

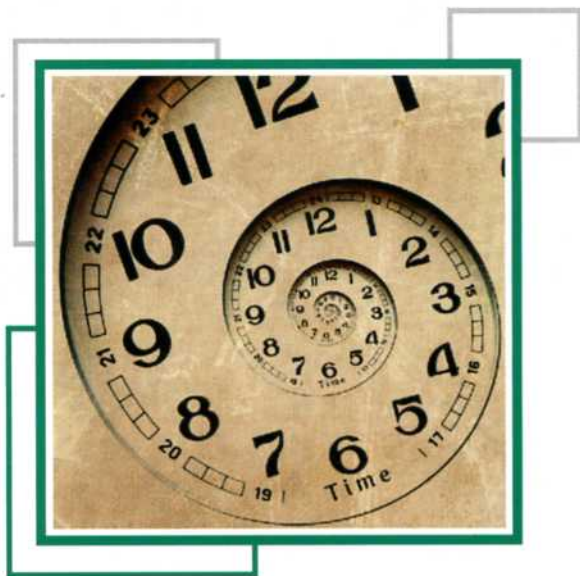
О.А. Чернышева, Р.В. Пазин

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОТА С ТЕКСТОМ РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

- 130 ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЯ К НИМ
- 200 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



ЛЕГИОН

О. А. Чернышева, Р. В. Пазин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

Работа с текстом

Решение познавательных задач

Учебно-методическое пособие



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2017

Рецензент:

С. Е. Миронова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.)

Чернышева, О. А.

Ч49 Обществознание. ЕГЭ. Работа с текстом. Решение познавательных задач : учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева, Р.В. Пазин. — Ростов н/Д : Легион, 2017. — 432 с. — (ЕГЭ).

ISBN 978-5-9966-1019-8

Книга предназначена для эффективной подготовки к ЕГЭ по обществознанию и к предметным олимпиадам по обществознанию, экономике и праву различных уровней.

Пособие состоит из трёх частей и содержит задания ко всем разделам курса обществознания: «Человек», «Общество», «Культура и духовная сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право».

Книга содержит:

- 130 текстов и задания к ним в формате ЕГЭ;
- 200 познавательных обществоведческих задач;
- методические рекомендации по выполнению всех рассматриваемых типов заданий;
- развёрнутые ответы и критерии оценивания заданий.

Последовательность размещения материала в книге соответствует логике изучения курса обществознания и является оптимальной для самостоятельной работы старшеклассников на уроках и дома.

Учитель может использовать материалы пособия на различных этапах урока и в качестве домашних заданий в 10–11-х классах при подготовке выпускников к ЕГЭ. Книга будет полезна для организации работы с одарёнными детьми.

ББК 60я721

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Часть 1. Задания на анализ текстов в формате ЕГЭ	8
1.1. Методические рекомендации по выполнению заданий на анализ текстов в формате ЕГЭ по обществознанию.	8
1.2. Обществоведческие источники и задания к ним	15
§ 1. Общество	15
§ 2. Человек	28
§ 3. Познание	42
§ 4. Культура и духовная сфера жизни общества	47
§ 5. Социальные отношения	64
§ 6. Экономика.	81
§ 7. Политика	108
§ 8. Право	140
Часть 2. Проблемные познавательные задачи в формате ЕГЭ.	178
2.1. Методические рекомендации по выполнению проблемных познавательных задач на ЕГЭ по обществознанию	178
2.2. Проблемные познавательные задачи в формате ЕГЭ.	192
§ 1. Человек	192
§ 2. Общество	198
§ 3. Культура и духовная сфера жизни общества	203
§ 4. Социальная сфера	211
§ 5. Экономика.	221
§ 6. Политика	228
§ 7. Право	239
Ответы	250
Модели ответов и варианты построения аргументации в заданиях на анализ текстов в формате ЕГЭ	250

§ 1. Общество	250
§ 2. Человек	258
§ 3. Познание	267
§ 4. Культура и духовная сфера жизни общества	270
§ 5. Социальные отношения	281
§ 6. Экономика	292
§ 7. Политика	308
§ 8. Право	331

Модели ответов на проблемные познавательные задачи

в формате ЕГЭ	354
-------------------------	-----

§ 1. Человек	354
§ 2. Общество	361
§ 3. Культура и духовная сфера жизни общества	369
§ 4. Социальная сфера	378
§ 5. Экономика	387
§ 6. Политика	395
§ 7. Право	406

Список литературы	425
------------------------------------	------------

Дорогие старшеклассники!

Пособие, которое вы держите в руках, поможет вам эффективно подготовиться к экзамену по обществознанию и к предметным олимпиадам по обществознанию, экономике и праву.

Пользуясь книгой, вы научитесь правильно выполнять задания с текстами и решать познавательные задачи, прочно усвоите ключевые обществоведческие понятия и термины. Эти виды заданий включены во вторую часть экзаменационной работы ЕГЭ, а также в олимпиадные варианты. Они требуют развёрнутых ответов, проверяют качественное овладение содержанием курса обществознания и уровень сформированности сложных интеллектуальных умений. При выполнении этих заданий вы должны продемонстрировать умения излагать свои мысли, делать выводы, находить оптимальные способы решения практических задач, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию, прогнозировать социальные явления и процессы. Все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности.

Наше пособие состоит из трёх частей. Первая часть содержит методические рекомендации по выполнению заданий на анализ источников, более 130 текстов по базовым разделам курса и 500 вопросов к ним. У вас есть замечательная возможность научиться правильно и в полном объёме выполнять задания этого типа.

Вторая часть включает методические рекомендации по решению познавательных задач, критерии их оценивания и более 200 заданий для тренировки. Задание-задача является компетентностно-ориентированным, оно требует анализа информации, в том числе представленной в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм и гистограмм. Вы должны продемонстрировать умения объяснять связи социальных процессов, формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения и выводы. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Внимательно изучив рекомендации авторов и следуя им, вы освоите алгоритм выполнения

заданий данного типа и успешно справитесь с ними на экзамене или на олимпиаде.

В третьей части вы найдёте подробные ответы на все задания, помещённые в этой книге.

Авторы искренне надеются, что работа с нашим пособием поможет вам качественно подготовиться к ЕГЭ по обществознанию и к предметным олимпиадам различных уровней.

Желаем успехов!

Уважаемые учителя!

Как показывает опыт проведения экзамена, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если при организации учебного процесса уделяется внимание формированию метапредметных умений и активной познавательной деятельности обучающихся — работе со всеми видами учебной информации, развитию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

Другим фактором успеха является использование заданий высокого уровня сложности как для обучения, так и в целях контроля.

В нашем пособии представлены задания, выполнение которых поможет сформировать у старшеклассников компетенции, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ и хорошего результата на предметных олимпиадах. Задания с текстами и познавательные задачи сгруппированы по основным разделам курса обществознания. Все задания составлены в формате ЕГЭ и позволяют определить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов выпускников. Интересные тексты и познавательные задачи обогатят методическое обеспечение уроков и домашней работы, повысят интерес старшеклассников к обществознанию и уровень познавательной активности обучающихся.

Задания из книги могут использоваться для организации мониторинга учебных достижений старшеклассников, для составления вариантов самостоятельных и контрольных работ в зависимости от предполагаемых объектов контроля.

Пособие рекомендуется использовать в комплексе с другими книгами издательства «Легион» по обществознанию:

- *О. А. Чернышева, Р. В. Пазин, М. Н. Руденко, П. А. Ушаков.* Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года.
- *О. А. Чернышева, Р. В. Богатенко, К. В. Горючкина.* Обществознание. ЕГЭ-2018. Тематический тренинг. Все типы заданий.
- *Р. В. Пазин.* Обществознание. ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности.
- *О. А. Чернышева.* Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ.
- *О. А. Чернышева.* Обществознание. 8–11-е классы. Карманный справочник.
- *О. А. Чернышева.* Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение. Тетрадь-тренажёр.
- *О. А. Чернышева.* Обществознание. ЕГЭ и ОГЭ. 9–11-е классы. Задания с графиками, диаграммами, таблицами.
- *О. А. Чернышева.* Обществознание. ЕГЭ. Составление сложного плана развёрнутого ответа.

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на электронный адрес: legionrus@legionrus.com.

1.1. Методические рекомендации по выполнению заданий на анализ текстов в формате ЕГЭ по обществознанию

Фрагмент источника (оригинального текста) и четыре задания по его анализу и интерпретации открывают вторую часть экзаменационной работы, в которой представлены задания с открытыми, развёрнутыми, свободно конструируемыми ответами.

Каждый вариант КИМ включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объёмом авторского текста порядка 250–300 слов. Первые два вопроса задания оцениваются от 0 до 2 баллов, два последующих — от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 первичных баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершённую, доступно изложенную авторскую точку зрения.

К текстовому фрагменту поставлены четыре вопроса — задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест. Каждый из четырёх вопросов (заданий) к тексту имеет своё назначение в экзаменационной работе и направлен на проверку определённой группы умений. Первое задание направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде. Второе задание — на преобразующее

воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний (выявление ключевых идей текста, разъяснение отдельных положений и т. п.). Третье задание предполагает привлечение знаний обществоведческого курса и направлено на конкретизацию отдельных положений текста в связи с изученным курсом, на интерпретацию ключевых идей, проблем с опорой на собственные знания. Четвёртое задание предполагает собственную оценку позиций, заявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему), её аргументацию, формулирование прогностических суждений и т. п.

Тексты, включённые в составные задания, могут представлять собой научные, научно-публицистические, научно-популярные, художественные произведения; правовые документы; статьи из энциклопедических словарей. Среди авторов оригинальных текстовых фрагментов, вошедших в составные задания, присутствуют мыслители Средневековья, Нового и новейшего времени, а также современные учёные, публицисты, политические деятели и др.

1. С чего начинать работу с текстом?

Необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что даёт возможность сориентироваться в тексте, определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения чётко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. Нужно ли определять главную идею текста?

Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, который прямо предписывает определить главную идею автора), достаточно ответить на вопрос «О чём говорится в тексте?».

3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип прост — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует прекращать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

4. Как уяснить для себя, искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитать задание. В нём даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса. Вывод очевиден: нужно очень внимательно читать задание.

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

При подготовке к выполнению составного задания с фрагментом текста целесообразно уделить внимание следующим аспектам:

- 1) внимательному прочтению предложенного текста и выполнению заданий согласно логике требований к ответу;
- 2) моделированию вероятных вариантов построения ответа.

При выполнении заданий 1 и 2 необходимо уяснить и чётко выполнить указания разработчиков относительно состава ответа:

- что требуется: сформулировать какую-то мысль своими словами или привести цитату из текста (сформулировать мысль и подтвердить её цитатами из текста);
- при формулировании собственных суждений опираться только на содержание текста или привлекать знания курса.

При выполнении заданий 3 и 4 следует также обращать внимание на:

- указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (с опорой на обществоведческий курс, содержание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);
- требуемый поэлементный состав ответа (обратить внимание на требование выразить согласие или несогласие с предложенными положениями, сформулировать собственную позицию и т. п.).

Важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить всё задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам дополнительные баллы);

- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать всё, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием.

6. По каким критериям оценивается выполнение заданий по работе с текстом?

Каждому заданию соответствуют специально разработанные критерии проверки и оценки ответа, сопровождающиеся шкалой баллов, выставляемых за полный правильный или частично правильный ответ. Именно они делают возможной объективную оценку работы проверяющими её экспертами.

Характеристика заданий к фрагментам текста

№	1	2	3	4
Характеристика задания	Направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде	На преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний (формулирование заголовка, определение основной идеи текста, сходных или различных положений двух представленных фрагментов и т.п.)	Требует привлечения дополнительного материала, оно нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений в связи с изученным курсом, на интерпретацию содержания текста с опорой на собственные знания	Направлено на использование полученных из текста знаний в другой ситуации, собственную аргументацию и формулировку оценочных суждений относительно позиций, заявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему)

В адресованных экспертам материалах предлагаются возможные формулировки ответов по каждому из предъявленных заданий или даются общие подходы, «ключи» к построению ответа и его оценке. Вместе с этим указывается, что допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.

Как правило, все требуемые компоненты ответов по первым двум заданиям можно найти в тексте предъявленного документа. Но для того

чтобы это сделать, необходимо научиться воспринимать не отдельные положения текста вне их связи друг с другом, а весь текстовый фрагмент целиком как некое целостное знание. Экзаменуемые, которые не умеют этого делать, а могут находить в тексте лишь то, что дословно повторяет часть вопроса (те же самые лингвистические конструкции, отдельные слова и словосочетания), скорее всего, испытают затруднение. Залогом выполнения заданий 3 и 4 является умение интерпретировать информацию из текста и применять новое (полученное при работе с текстом) знание в требуемом контексте.

Помните, что залогом успешной сдачи экзамена по предмету является полноценное усвоение обществоведческого курса в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих.

Образец обществоведческого источника и заданий к нему

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё и станет. Человеку нельзя дать такое определение, как столу или часам, и всё же определение этой сущности нельзя считать полностью невозможным.

Для определения человека можно выбрать другие критерии, например два рода страстей и влечений. Первый род влечений, биологического происхождения, распространяется в равной мере на всех людей. Сюда относятся потребность выживания, потребность в безопасности, в какой-то форме социальной защищённости. Но человек — это такое существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль. Страсти другого рода имеют небιологические корни, и поэтому они у всех людей разные. К ним относятся любовь, радость, солидарность, зависть, ненависть, ревность, соперничество, стяжательство и т. д.

Самой ужасной из всех человеческих страстей я считаю стремление более сильного использовать другого человека как средство достижения своих эгоистических целей. Это не что иное, как утончённая форма канибализма...

Задаваясь вопросом, можно ли говорить о сущности человека, сразу сталкиваешься с двумя противоположными точками зрения. Одна гласит, что никакой сущности человека вообще нет, человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий. С другой стороны,

существует мнение, представленное Фрейдом и многими другими учёными, согласно которому природа человека существует.

Человек впервые является жизнью, которая осознаёт самое себя. Человек — пленник природы, но, несмотря на это, свободен в своём мышлении, он часть природы и всё же, так сказать, её причуда, он не находится ни здесь, ни там. Человек является одновременно телом и душой, ангелом и зверем, он принадлежит к двум конфликтующим между собой мирам.

Э. Фромм

1. Опираясь на текст, приведите две цитаты, в которых даны определения понятия «человек».

2. Назовите три потребности человека, которые, по мнению автора, имеют биологическое происхождение.

3. Самостоятельно сформулируйте общую мысль о сущности человека, присутствующую в приведённых фрагментах текстов. Свой вывод подкрепите двумя цитатами.

4. С опорой на текст и обществоведческие знания назовите три важнейшие способности, присущие человеку.

Ответы и критерии оценивания

1. Ответ:

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>В ответе могут быть приведены любые две цитаты из следующих:</i> 1) человек — живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития; 2) человек — существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль; 3) человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий; 4) человек является жизнью, которая осознает самое себя.	
Приведены две цитаты	2
Приведена одна цитата	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2. Ответ:

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Автором отнесены к потребностям биологического происхождения:</i> 1) потребность выживания; 2) потребность в безопасности; 3) потребность в социальной защищённости	
Названы три потребности	2
Названы две потребности	1
Названа одна потребность ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Ответ:

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i> 1) сформулирована общая мысль о двойственной природе человека (смысл её заключается в том, что человек только отчасти зависит от природы, но в основном является свободным, и поэтому сущность человека двойственна; понять эту сущность можно только в процессе развития человека); 2) приведены две цитаты из текста, соответствующие каждому из проявлений двойственной природы человека: — «Человек — пленник природы»; — «Человек — это такое существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль». <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	
Указана общая мысль и приведены две цитаты	3
Указана общая мысль и приведена одна цитата	2
Указана только общая мысль	1
Общая мысль не сформулирована (независимо от количества цитат) ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Ответ:

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Могут быть указаны три способности, например:</i> 1) способность человека к осмысливанию, осознанию своего поведения и окружающей действительности; 2) способность к саморазвитию; 3) способность контролировать своё поведение. <i>Могут быть приведены и другие способности</i>	
Указаны три способности	3
Указаны две способности	2
Указана одна способность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

1.2. Обществоведческие источники и задания к ним

§ 1. Общество

№ 1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Человек живёт природой. Это значит, что природа есть его тело...

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т. д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углём, электроэнергией и т. п.

Природа влияет на развитие общества и как среда его обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — всё это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

Вместе с тем, природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определённых богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определённые запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитию обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чём-то от слабости природных возможностей, также в определённой мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля — общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывает всех землян, атмосферная оболочка земли, её кислородный слой, её функции щита против вредных космических излучений — эти и подобные природные влияния универсальны, они не знают границ государства, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

В настоящее время, на наш взгляд, следует ставить вопрос не только о локальной среде обитания человека, но и о глобальной среде жизнедеятельности, ибо значение последней непрерывно возрастает.

В. Барулин

1. Укажите любые три авторские позиции, определяющие направления влияния природы на жизнь человека и развитие общества.

2. Приведите положение текста, в котором автор называет основные факторы влияния природы на общество. Проиллюстрируйте примером любой из этих факторов.

3. Автор подчёркивает, что «в настоящее время следует ставить вопрос о глобальной среде жизнедеятельности человека, ибо значение последней непрерывно возрастает». Как вы понимаете слова автора? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

4. Опираясь на курс и знания обществоведческого курса, проиллюстрируйте двумя примерами результаты влияния дефицита природных ресурсов на развитие общества. Используя факты общественной жизни и личный опыт, назовите два проявления природного влияния на жизнь общества в любом регионе России.

№ 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории-философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, с ростом веры в каждом человеке, с гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле». В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнёта стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются

такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т. п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

В. Кохановский

1. Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие факторы, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?

2. Назовите любые три критерия, которые выступают, по мнению автора, интегральными характеристиками прогрессивного развития общества и человека.

3. Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, производительность труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

4. Автор связывает прогресс с различными сферами жизни. Как вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

№ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Вопрос, «как измерять» общественный прогресс, никогда не получал однозначного ответа... Такая ситуация во многом объясняется сложностью общества, его многоплановостью и многокачественностью. Отсюда поиски своего, локального критерия для каждой сферы общественной жизни. Но в то же время общество есть целостный организм, и, как таковому, ему должен соответствовать основной критерий социального прогресса.

И всё же господствовавшая идея беспредельного прогресса с неизбежностью подводила к казалось бы единственно возможному решению вопроса: главным, если не единственным, критерием

общественного прогресса может быть только развитие материально-го производства, которое в конечном счёте предопределяет изменение всех других сторон и сфер жизни общества...

...Интегративным... критерием прогресса выступает уровень гуманизации общества, то есть положение в нём личности: степень её экономического, политического и социального освобождения; уровень удовлетворения её материальных и духовных потребностей; состояние её психофизического и социального здоровья. Заметим, кстати, что внутри этого сложного по своей структуре индикатора можно и нужно выделить один, по сути дела, синтезирующий в себе все остальные. Таковым, на наш взгляд, является средняя продолжительность жизни. И если она в данной стране на 10–12 лет ниже, чем в группе развитых стран, да к тому же обнаруживает тенденцию к снижению, соответственно, должен решаться вопрос и о степени прогрессивности. Ибо, как сказал А. Вознесенский, «все прогрессы реакционны, если рушится человек».

Итак, содержанием общественного прогресса было, есть и будет «очеловечивание человека», достигаемое путём противоречивого развития его естественных и общественных сил, то есть производительных сил и всей гаммы общественных отношений. Этому содержанию должен быть адекватен и избираемый нами основной критерий общественного прогресса.

С. Крапивенский

1. Укажите три критерия общественного прогресса, названные автором.
2. В чём автор видит содержание общественного прогресса? Какой путь достижения прогресса он называет?
3. Опираясь на слова А. Вознесенского, содержащиеся в тексте, приведите три доказательства противоречивости общественного прогресса.
4. Используя текст и знания курса, предположите, почему средняя продолжительность жизни может считаться универсальным критерием общественного прогресса, «синтезирующим в себе все остальные». Приведите два объяснения.

№ 4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счёт физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоёв перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность.

Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землёй. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, её интересы чётко не выявлены. Община, с одной стороны, будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое

новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мёртвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освящённых авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать всё — и земля, и костёл, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...»

Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путём. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации.

Е. Попов

1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые четыре черты традиционного общества.

2. Опираясь на авторский текст, приведите три проявления патриархальности традиционных обществ.

3. Автор подчёркивает, что «личность в таком обществе вычленена слабо, её интересы чётко не выявлены. Община, с одной стороны, будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность». Опираясь на текст, знания, полученные при изучении материала курса, приведите по два конкретных примера ограничения общиной жизни личности и оказания личности социальной поддержки.

4. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса

обществознания, изученные курсы по отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведённого суждения.

№ 5. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Глобализация уходит корнями глубоко в толщу истории, и всё же это феномен XX века. С данной точки зрения наше столетие можно определить и как век глобализации. Поэтому уроки XX века особенно значимы и важны для понимания её перспектив.

Историки и политики ещё долго будут спорить о богатейшем наследии уходящего века, но его идейно-политические итоги вряд ли будут пересмотрены в обозримом будущем. Вкратце они сводятся к следующему: права человека имеют основополагающее значение, демократия сильнее тирании, рынок эффективнее командной экономики, открытость лучше самоизоляции. Эта система ценностей и установок, создателем и активным пропагандистом которой исторически выступил Запад, получила широкое распространение и признание в современном мире... Впервые в истории абсолютное большинство живущих на Земле людей постепенно вырабатывают общее понимание основных принципов жизнеустройства.

Как сто и двести лет назад, конец века ознаменован новым научно-техническим переворотом. Интеллект, знания, технологии становятся важнейшими экономическими активами. В передовых странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития, более половины валового внутреннего продукта создаётся в интеллектуальноёмком производстве. Информационная революция, базирующаяся на соединении компьютера с телекоммуникационными сетями, коренным образом преобразует человеческое бытие. Она сжимает время и пространство, открывает границы, позволяет устанавливать контакты в любой точке земного шара. Она превращает индивидов в граждан мира...

Среди внушительного комплекса проблем, требующих объединения усилий жителей Земли, на первом месте, бесспорно, состояние окружающей среды. Сегодня оно столь тревожно, что под вопросом выживание человечества как высокоразвитого, цивилизованного сообщества. Положение усугубляет большая инерционность процессов

в биосфере. Чтобы остановить и повернуть вспять разрушительные тенденции, требуется многолетняя мобилизация огромных ресурсов.

Небывалая интенсивность связей между людьми, отдельными группами, народами, государствами, цивилизациями делает индивидов человечеством, открывает вселенский простор для сил добра и зла. Глобализация подрывает основы «островного сознания». При всём желании в современном мире нельзя надолго, а тем более навсегда, изолироваться от глобальных проблем. Если мир становится взаимозависимым, то, значит, он и взаимоуязвим.

В. Кувалдин

1. Какие идейно-политические итоги XX века привёл автор? Укажите любые три итога.

2. В чём, по мысли автора, проявился научно-технический переворот конца XX века? Назовите любые три проявления.

3. С опорой на содержание текста объясните авторский термин «островное сознание». Приведите два проявления «островного сознания» в современном мире.

4. Какую глобальную проблему автор считает наиболее актуальной? С опорой на факты общественной жизни и знания курса укажите два примера, подтверждающих оценку автора.

№ 6. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь — на всём пространстве планеты, вглубь — на всех уровнях организации от локального до всемирного. ...Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень её оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникативный

потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. ...На этой стадии наиболее ёмким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, «распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, всё же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение её в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, — ключ к созданию устойчивого миропорядка.

В. Кувалдин

1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чём, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные приводит В. Кувалдин в подтверждение своих оценок?

3. Приведите любые три факта современной общественной жизни, свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

4. Выскажите три суждения о путях преодоления «элитарности» современной глобализации.

№ 7. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Предметом глобального политического прогнозирования является качественно иное будущее человечества или будущее как иное. Этим глобальное политическое прогнозирование отличается от оперативного анализа, связанного прогнозированием результатов избирательных кампаний и других краткосрочных политических процессов. Мы живём в поздний час истории, когда человечество стоит перед дилеммой: либо оно откроет дверь в качественно иное будущее — либо будущего у него не будет вовсе. По меньшей мере по трём основаниям мы можем заключить, что будущее как продолжение настоящего — количественное наращивание сложившихся параметров и тенденций — уже невозможно.

Первое из этих оснований связано с экологическими «пределами роста» — несомненной экологической перегрузкой планеты. Это требует смены самой парадигмы развития современной технической цивилизации и форм её отношений с природой.

Второе связано с не менее опасными тенденциями нравственного вырождения, которое проявляется не только в катастрофическом ухудшении моральной статистики, касающейся массового поведения, но и в существенном ухудшении принимаемых современными элитами решений — политических, экономических, административно-управленческих. Возникает необходимость смены социокультурной парадигмы, формирующей нравственный и поведенческий код современного человечества.

Третье связано с углубляющейся социальной поляризацией между адаптированной (благополучной) и неадаптированной (неблагополучной) частями человечества. Ещё недавно казалось, что процесс глобальной модернизации осуществляется в русле единой общечеловеческой перспективы — приобщения менее развитых слоёв, стран, регионов к единому эталону, в котором воплощена заветная историческая цель человечества. Сегодня мы стоим перед угрозой утраты единой общечеловеческой перспективы, раскола человеческого рода на приспособленную культурную расу («золотой миллиард») и неприспособленную, к которой, как оказалось, принадлежит большинство населения планеты. Этот раскол мира уже сейчас работает

как быстродействующий механизм разрушения нашей планетарной цивилизации, ведущий от отношений солидарности и доверия к безжалостному социал-дарвинистскому отбору, войне всех против всех, вездесущей подозрительности.

На такой основе человечество не сможет долго продержаться. Требуется смена самой парадигмы отношений между Западом и Востоком, Севером и Югом, Морем и Континентом, «полюсами роста» и обездоленной периферией. Таким образом, вопрос о качественно ином будущем — это не очередная утопия, а жизненная необходимость, ибо в настоящем, как оно сегодня сложилось, нам по всей видимости не дано долго пребывать, даже если некоторых оно и устраивает.

И здесь уже возникают методологические вопросы, связанные с открытием путей в качественно иное будущее. Вопросы эти можно свести к двум: кто именно открывает качественно иное будущее и с помощью каких средств и процедур?

А. Панарин

1. Что, по мнению автора, является предметом глобального политического прогнозирования? В чём отличие глобального прогнозирования от оперативного анализа?

2. Автор говорит, что нынешнее кризисное состояние цивилизации тем не менее кое-кого устраивает. Привлекая текст и знания из курса обществознания, назовите три региона (три группы стран), которым выгодна такая ситуация.

3. Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами справедливость тезиса автора о том, что экономический, культурный, политический раскол мира начался (или продолжается) и он может привести к гибели всей цивилизации.

4. Автор утверждает, что просто наращивать масштабы идущих глобальных процессов и имеющих место тенденций становится невозможным, и подводит к этому три основания. Назовите эти основания.

№ 8. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

До сих пор речь шла о глобальных проблемах, возникающих в сфере отношений человека и общества с природой, воспроизводства людских ресурсов. Но человечество окружает не только при-

родная, но и социальная среда. И от того, насколько государство и общество способны обеспечить своим гражданам безопасность, зависит жизнеспособность и жизнедеятельность каждого человека, каждой личности.

Человечество в первой половине нынешнего столетия не смогло создать надёжной системы безопасности: две мировые войны и кровавые революции унесли жизни многих десятков миллионов людей. Особенность второй половины XX в. состоит в том, что мировое сообщество сумело предотвратить главную угрозу международной безопасности — угрозу развязывания новой, на этот раз термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле. Но оружие массового уничтожения — ядерное, химическое, бактериологическое — остаётся. Продолжают создаваться новые виды вооружений. Хранение этих запасов, равно как и уничтожение такого оружия, сопряжено не только с огромными финансовыми затратами, но и с угрозами для безопасности населения и окружающей среды...

Мировое сообщество второй половины XX в. сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей. Но оно не смогло предотвратить насилие в различных его проявлениях, в том числе и в форме преступлений — запрещённых уголовным законом, общественно опасных, виновных и наказуемых деяний...

Характерная тенденция последней четверти века — быстрый рост транснационализации преступности. Она выражается в создании преступных группировок с участием граждан нескольких государств, осуществлении криминальной деятельности на территории двух и более стран, организации преступлений, нарушающих международные обязательства и нормы международного права...

Одно из наиболее опасных и распространённых в современном мире преступлений — международный терроризм. Он представляет собой насильственные действия. Цели терроризма многообразны. Это и попытки изменения политического строя, свержения руководства страны... и подрыв стабильности в обществе, запугивание населения, провоцирование военных действий...

Новым и опасным видом преступлений являются незаконные операции в сфере высоких технологий... Особую тревогу мировой общественности вызывают проводимые в некоторых странах эксперименты по клонированию людей — переводу ядер соматических клеток в целях создания ребёнка, искусственному воспроизводству детей-двойников, — создающие прямую угрозу генетическому фонду человечества.

А. Торкунов

1. Какие два позитивных итога развития человечества во второй половине XX в. отметил автор?
2. О каких новых глобальных проблемах современного мира говорит автор? (Укажите любые четыре проблемы.)
3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения глобального характера проблемы международного терроризма.
4. Используя обществоведческие знания, выскажите два предположения о путях смягчения остроты глобальных проблем современного мира и кратко поясните каждое из них.

§ 2. Человек

№ 1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Психические свойства — не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности её предпосылкой, она является вместе с тем и её результатом. <...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не всё психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону её психического облика. Некоторые

акты в своём психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встаёт вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности — её способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врождённые особенности организма являются лишь задатками — весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

С. Рубинштейн

1. Считает ли автор, что человек с рождения является личностью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

2. Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.

3. Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.

4. Влияют ли, по мнению С. Рубинштейна, объективные условия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает своё мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающих мнение автора.

№ 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живём, и который составляет наше существо, берётся из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная,

общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех её областях. Человек живёт в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т.д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединённого множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность — это духовное питание, которым внутренне живёт личность, её богатство, её личное достоинство.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается её вечный фундамент и источник сил — единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего ещё нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь — внутренняя форма человеческой жизни.

2. Какие уровни восприятия общества существуют по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.

3. Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.

4. Отмечает ли автор влияние на процесс формирования личности семьи и ближайшего окружения человека? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос. Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в защиту своей позиции.

№ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Как обширная, но не приведённая в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне устроенное книгохранилище, так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных... Продумать можно только то, что знаешь; потому-то нужно чему-нибудь учиться; но знаешь также только то, что продумал. Но к чтению и к учению можно себя добровольно принудить; к мышлению же, собственно, нет.

Учёные — это те, кто начитался книг; но мыслители, гении, просветители мира и двигатели человечества — это те, кто читал непосредственно в книге Вселенной.

В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом. Чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя. Чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как отпечаток на камне растения первобытного мира к цветущему весеннему растению...

Если иногда случается, что медленно и с большим трудом, путём собственного мышления и соображения, приходишь к истине и выводу, которые можно было бы с удобствами найти готовыми в книге, то всё-таки эта истина будет во сто крат ценнее, если достигнешь её посредством собственного мышления...

А. Шопенгауэр

1. Как, по мысли автора, связаны чтение и мышление? С опорой на текст приведите два объяснения.

2. Найдите в тексте два объяснения того, почему «только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь».

3. Какие образные сравнения использует А. Шопенгауэр для характеристики процесса мышления? Назовите любые три образа. Объясните любое из названных вами образных сравнений.

4. С давних времён известен принцип «Чтение – вот лучшее учение». Как А. Шопенгауэр относится к чтению? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос. Согласны ли вы с отношением философа? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент в защиту своей позиции.

№ 4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл всё на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутьё, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

Д. Лихачёв

1. С какими качествами многие люди, по мнению Д. С. Лихачёва, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

2. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

3. Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

4. Как, по-вашему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает... „белой вороной“ среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный опыт, выскажите три суждения.

№ 5. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Психология общения в подростковом и юношеском возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и ... потребности в принадлежности, включённости в какую-то группу или общность. При этом среди юношей и девушек наблюдаются отличия в коммуникативных чертах и стилях общения... Эти различия в общении вызваны как врождёнными психологическими характеристиками, соответствующими полу, так и влиянием социализации.

Специфика общения подростков характеризуется, в первую очередь, необходимостью преодолевать коммуникативные трудности, самой распространённой среди которых является застенчивость... Будучи постоянно озабочены собой и предполагая, что другие разделяют эту их озабоченность, подростки обычно действуют в расчёте на некую «воображаемую аудиторию». Кроме того, преувеличивая свою уникальность и особенность, подростки часто создают себе «личный мир», вымышленную биографию, поддержание которой требует постоянных усилий. Поэтому подростковое общение часто является напряжённым, неестественным, имеет подтекст. Совершение запрещённых действий, начиная с прогуливания уроков и кончая приёмом алкоголя и наркотиков, также имеет свой второй план, рассчитанный на воображаемую аудиторию.

Подростки дифференцируются на группы и подгруппы, причём по разным, не совпадающим друг с другом признакам. Во-первых, существует социальное расслоение, проявляющееся как в неравенстве материальных возможностей, так и в характере жизненных планов, уровне притязаний и способов их реализации. Иногда эти группы практически не общаются друг с другом. Во-вторых, складывается особая внутришкольная и внутриклассная иерархия, основанная на официальном статусе учащихся, их успеваемости или принадлежности к «активу». В-третьих, происходит дифференциация авторитетов, статусов и престижа на основе неофициальных ценностей, принятых в самой подростковой среде.

И. Кон

1. Какие специфические черты общения подростков отметил автор? Назовите любые три из них.

2. Какие две потребности, по мнению автора, переплетаются в общении подростков? В чём проявляется противоречие этих потребностей?

3. Какие три признака дифференциации групп подростков названы автором? Проиллюстрируйте каждый из них примером любых групп.

4. Используя личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих мнение автора о наличии отличий в коммуникативных чертах и стилях общения юношей и девушек.

№ 6. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он — как любой вид материи — подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных

и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызвала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённую. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, — главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

В. Кузнецов, К. Мамджян и др.

1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

2. Какой смысл авторы вкладывают в понятие «свобода человека»? Можно ли приведённый ими пример из жизни И. Канта рассматривать как проявление свободы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

3. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

4. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

№ 7. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребёнку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён постоянных контактов с взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребёнка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастные», — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удаётся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии — известный американский психолог Карл Роджерс — назвал его «личностно-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям... противостоит авторитарному стилю воспитания детей,

который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребёнка — его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности. ...Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Ю. Гиппенрейтер

1. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

2. Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

3. Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

4. Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости данного утверждения.

№ 8. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Свобода — это, несомненно, одно из наиболее ценимых человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу. В юности проявляется инстинктивная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы.

Фактически «быть свободным» — значит иметь свободу выбора. Но нельзя оставаться без выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода летуча и неуловима.

Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она ничто без воспитания, не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретается на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны. В этом нет ничего удивительного:

сидя в автомобиле, мы вольны включить третью скорость, чтобы тронуться с места; мы, возможно, так и сделаем, но мотор при этом пострадает. Наша «механика» не выносит вольного обращения: некоторые выборы катастрофичны, в чём рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте. Обучение свободе, таким образом, ещё более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора — нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе.

М. Малерб

1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, позволяют рассматривать свободу в качестве одного из наиболее ценимых человеком благ? Назовите три обстоятельства.

2. Какой смысл автор вкладывает в понятие «быть свободным»? Объясните, почему свобода важна для счастья человека.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами содержащееся в тексте утверждение, что после того, как «выбор сделан, человек теряет часть своей свободы».

4. Автор высказывает мнение о том, что обучение свободе «ещё более важно, чем свобода сама по себе». С опорой на текст и общественные знания приведите три аргумента в защиту этой позиции.

№ 9. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Осознание детьми своего «Я» происходит постепенно. Ребёнок вначале существует для себя постольку, поскольку он выступает как объект для других людей.

Вначале ребёнок осознаёт действия других людей, затем через них — и собственные действия; их осознание связано с подражанием, представлениями и звуковой речью.

Первая стадия в развитии самосознания сопоставляется с переходом ребёнка от случайных действий к произвольным целенаправленным поступкам. Части собственного тела осознаются ребёнком

по мере того как он становится способным произвольно ими управлять. Постепенно начинают осознаваться и предметы, на которые ребёнок направляет свою активность. Отделение себя от собственных действий закрепляется в усвоении ребёнком собственного имени. В два года возникает классическая формула «Я сам». Сначала дети говорят о себе в разных лицах: «Не шуми», «Митя умылся». Только к трём годам ребёнок полностью овладевает местоимением «Я» и начинает самовыражаться в речи. Главную роль в процессе формирования его внутреннего мира играют подражание и представление, они развёртываются в двух различных планах: первое — в двигательном, последнее — в плане образов и символов, но имеют нечто общее, обусловленное сходством их роли. Подражания и представления позволяют осуществить сведение впечатлений в единую вневременную модель, не зависящую от темпа развития событий во внешней среде — модель внешнего мира.

Одним из источников формирования сознания являются детские игры. До 3—4 лет это игры-подражания со стремлением копировать действия взрослого, затем это игры по правилам. Здесь ребёнок начинает выполнять определённую, взятую на себя роль; в этих играх осваиваются отношения между людьми. Ребёнок играет в «дочки-матери», в «магазин», беря на себя конкретную роль. До возникновения ролевых игр дети играют рядом, но не вместе. Ролевые игры уже представляют собой воспроизведение тех отношений между окружающими, которые известны ребёнку и доступны его восприятию. Эти игры можно рассматривать как упрощённую модель разнообразных социальных отношений. Выполняя разные роли, ребёнок получает элементарное представление о самом себе и своих возможностях. Ролевые игры подготавливают ребёнка к вступлению во взрослый мир с его социальными связями. Овладевая продуктивной деятельностью, человек осваивает реальные семейные, профессиональные, общественные роли. Именно они определяют дальнейший путь развития его сознания и самосознания. Лишь в подростковом возрасте происходит становление осознающей себя личности.

Самосознание — самый высокоорганизованный психический процесс. Оно формируется при взаимодействии с другими людьми,

главным образом с теми, с кем возникают особо значимые контакты. Однако самосознание связано не только с воздействием этих контактов, но и с самооценками, которые зависят от соотношения успехов и притязаний, то есть от успешности деятельности человека.

А. Морозов

1. Что такое самосознание? (Дайте ответ словами из текста.) С какими психическими процессами автор связывает формирование самосознания в раннем детском возрасте?

2. Какие два вида деятельности названы автором в качестве источников формирования самосознания человека?

3. На основании текста определите, каково значение детских игр в развитии ребёнка. (Запишите одно из авторских утверждений.) Приведите любые два собственных примера детских игр и назовите по одному личностному качеству, которые каждая из этих игр помогает вырабатывать.

4. Автор считает, что самосознание «формируется при взаимодействии с другими людьми, главным образом с теми, с кем возникают особо значимые контакты». Привлекая факты социальной жизни, раскройте эту мысль автора с помощью трёх собственных суждений.

№ 10. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Человек есть не только сам в себе, он есть и для себя, что проявляется в обращённости на самого себя: он осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития — и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, своих движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них...

Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т. п.

Говоря о сознании и самосознании, мы должны оттенить такой их аспект, как сознательность. Что значит сознательный поступок? Поступок обладает качеством сознательности, поскольку он есть выражение замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Нет абсолютной меры сознательности. Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

А. Спиркин

1. Что автор называет самосознанием? В чём, по его мнению, заключается общественная обусловленность самосознания? (Укажите любые три позиции.)

2. Как, по мнению автора, самосознание связано с ответственностью? Какой поступок автор называет сознательным?

3. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль автора о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

4. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения содержащейся в тексте идеи о том, что, «познавая себя, человек никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде».

§ 3. Познание

№ 1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Многие философы задавались вопросом: можно ли, изучая «природу» человека — устройство органов его восприятия, характер психических процессов и т. п., — понять структуру и границы человеческого познания. Или, может быть, не существует такой «природы», и в человеке всё — от восприятия до высших форм мышления — формируется исторически, в социально-культурном процессе. Не в них ли тогда следует искать предельные условия и доминанты познания? Как совместить факт неизбежной конечности человеческого существования, его культурно-исторической конкретности с идеалом объективности познания, с требованием, чтобы получаемое знание было истинным, то есть отражало не структуры и особенности сознания и деятельности человека, а объективное положение дел в самом мире? Как научно-теоретическое познание связано с теми видами мышления, на которые он опирается в практической жизни и в которых человеку дан мир его наличного бытия?

С другой стороны, уже в последние десятилетия — в эпоху научно-технической революции — в теме «Познание и человек» выявились и неведомые ранее проблемы, связанные с социально-гуманистическими аспектами научного прогресса, с непосредственным влиянием последнего на судьбу человечества. Открытие атомной физики, исследования в области генетики, глобальное вмешательство человека в биосферу, сделавшее вероятным её необратимое

изменение, — эти и многие другие результаты современной науки и техники уже не могут оцениваться однозначно положительно лишь в силу их научного происхождения.

В. Филатов

1. Какие две группы проблем познания природы человека указаны в тексте?

2. Какие свойства человека автор включает в понятие «природы человека»? Укажите не менее трёх свойств.

3. Раскройте противоречивость последствий одного из названных в тексте результатов развития науки в XX веке. Назовите результат и укажите два его последствия.

4. Используя знания обществоведческого курса, приведите три проявления взаимной связи научно-теоретического мышления и практической деятельности человека.

№ 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Истина сама по себе... — соответствие между нашей мыслью и действительностью... Ложь — в отличие от заблуждения и ошибки — обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма «лживый», тогда как «ложный» употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так лживый вывод есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как ложным выводом может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося...

Наука объясняет существующее. Данная действительность ещё не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя её неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их... Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким образом, деятельность нашего ума определяется: 1) фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума...

Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не сознавал бы своей задачи и человек снизошёл бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества.

В. Соловьёв

1. Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?

2. Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чём оно?

3. В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.

4. Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

№ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Художественное познание обладает определённой спецификой, суть которой — в целостном, а не расчленённом отображении мира и особенно человека в мире. Художественное произведение строится на образе, а не на понятии: здесь мысль облекается в «живые лица» и воспринимается в виде зримых событий.

Искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно выразить и понять никакими другими способами. Поэтому чем лучше, совершеннее художественное произведение, тем более невозможным становится его рациональный пересказ. ...

Другой отличительный момент художественного познания — требование оригинальности, неизбежно присущее творчеству. Оригинальность художественного произведения обусловлена фактической уникальностью, неповторимостью как его субъекта, так и объекта. В этом корни противоположности художественного метода научному.

В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было

и, возможно, не будет в действительности. Мир, творимый воображением, не повторяет действительного мира. Художественный вымысел, однако, допустим лишь в отношении единичной формы выражения общего, но не самого общего: художественная правда не допускает никакого произвола, субъективизма. Попытка выразить общее вне органического единства с особенным (типичным) и единичным приводит к схематизации и социологизации действительности, а не к созданию художественного произведения. Если же художник в своём творчестве сводит всё к единичному, слепо следует за наблюдаемыми явлениями, то результатом будет не художественное произведение, а своего рода «фотография»; в этом случае мы говорим об имитаторстве и натурализме.

В науке главное — устранить всё единичное, индивидуальное, неповторимое и удержать общее в форме понятий. Наука и искусство лежат в разных плоскостях. Эти виды познания мира черпают свой метод в природе своего специфического содержания. Научное знание держится на общем, на анализе, сличении и сопоставлении. Оно «работает» с множественными, серийными объектами и не знает, как подойти к объекту подлинно уникальному. В этом слабость научного подхода. Поэтому при всех успехах научного знания в открывающихся в нём глубинах никогда не может быть снят вопрос о его конечной адекватности той единственной Вселенной, которая вечно пребывает перед нами.

А. Спиркин

1. Назовите любые три специфические черты художественного познания, о которых говорится в тексте.

2. Чем научное познание отличается от художественного? Приведите любые три отличия, опираясь на текст.

3. Привлекая знания обществоведческого курса, назовите любые три особенности научного познания, не упомянутые в тексте. Приведите пример, конкретизирующий любую из них.

4. В чём автор видит слабость науки? Приведите три аргумента, опровергающих его точку зрения.

№ 4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Современная наука всё более полно охватывает многообразные отношения и связи человека с миром...

Человек изучается то как продукт биологической эволюции — вид *Homo sapiens*, то как субъект и объект исторического процесса — личность, то как естественный индивид с присущей ему генетической программой развития и определённым диапазоном изменчивости. Исключительно важное значение имеет исследование человека как основной производительной силы общества, субъекта труда и ведущего звена в системе «человек — машина», как субъекта познания, коммуникации и управления, как предмета воспитания и т. д.

Подобного многообразия подходов к изучению человека ещё никогда не знала история науки. Всё возрастающее многообразие аспектов человекознания — специфическое явление современности...

В настоящее время складывается сложно разветвлённая система теоретического и практического человекознания, значение которого для будущности человечества не менее велико, чем значение фундаментальных наук о природе.

Для социального прогнозирования необходимы научные знания о резервах и ресурсах самого человеческого развития, об истинных потенциалах этого развития, ещё крайне недостаточно использующихся обществом.

Благодаря крупным достижениям в научном познании человека и ускорению прогресса в этой области уже в настоящее время жизнь обогащается более эффективными средствами организации производства, градостроительства, массовых коммуникаций и обучения на всех уровнях образования, здравоохранения, социального обеспечения и т. д.

В ближайшее десятилетие теоретическое и практическое человекознание станет одним из главнейших центров научного развития. Об этом можно судить по трём важным особенностям развития современной науки, связанным именно с проблемой человека. Первой из них является превращение проблемы человека в общую проблему всей науки в целом, всех её разделов, включая точные и технические

науки. Вторая особенность заключается во всё возрастающей дифференциации научного изучения человека, углублённой специализации отдельных дисциплин и их дроблении на ряд всё более частных учений. Наконец, третья особенность современного научного развития характеризуется тенденцией к объединению различных наук, аспектов и методов исследования человека в различные комплексные системы, к построению синтетических характеристик человеческого развития.

Б. Ананьев

1. В чём, по мнению автора, состоит специфика современных подходов к изучению человека и значение человекознания в целом?

2. Какие три важные особенности развития современной науки, связанные с проблемой человека, называет автор?

3. Опираясь на текст и обществоведческие знания, поясните, почему значение человекознания для будущности человечества не менее велико, чем значение фундаментальных наук о природе. Приведите три пояснения.

4. Укажите любые пять выделенных автором аспектов изучения человека современной наукой. Назовите конкретную науку, изучающую каждый из них.

§ 4. Культура и духовная сфера жизни общества

№ 1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п. — «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей, применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности, они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Д. Лалетин

1. Приведите на основе текста любые три значения культуры.
2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.

4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

№ 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Культура — это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда развёртывается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времён существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мёртвую материю, не просто землю как источник урожаев, но ещё и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, — я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преображения. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение её существования. Когда мой взор охватывал её всё больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, прекрасный и свежий, движущийся в небесах, обращающий своё живое лицо к Небу и несущий меня вместе с собой в это Небо. Я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают землю только сухой глыбой...»

По материалам энциклопедии для школьников

1. Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

2. Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура – это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам».

4. В тексте приведён фрагмент рассказа известного естествоиспытателя Г. Фехнера. Какому из двух подходов к окружающему миру соответствует этот рассказ? Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.

№ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Попробуйте самостоятельно провести небольшое социологическое исследование. Расспросите людей о значении слов «дух», «духовный». Вы удивитесь тому, какой разный смысл ваши собеседники будут вкладывать в эти слова. У некоторых они будут ассоциироваться с религией, церковью (например, «духовная музыка»). Профессиональные деятели культуры, вероятнее всего, отметят, что духовность является для них синонимом творчества. Большинство людей связывают с понятиями «дух», «духовное» представления о высших целях и смысле человеческой жизни, о нравственном облике личности...

Будем исходить из общепринятого определения социальной деятельности как сознательной, целесообразной активности людей, направленной на изменение природы и общества. В результате социальной деятельности создаются объекты, удовлетворяющие разнообразные потребности: орудия труда, продукты питания и одежда, государственные и культурные учреждения, произведения искусства, архитектурные ансамбли, научные труды. Ту сторону человеческой деятельности, которая нацелена не на обработку «вещества природы», а на обработку «людей людьми», то есть в конечном счёте на изменение качеств самих социальных субъектов, будем называть духовной деятельностью, а её продукты — духовными ценностями. Ярким примером духовной деятельности является труд педагога, а также артиста, священника, журналиста.

Если быть точным, то в философии принято различать три вида социальной деятельности: практическую, духовную и духовно-практическую. Однако здесь я сознательно иду на некоторое упрощение, чтобы сделать свою мысль более понятной.

Чем же духовные ценности отличаются от всех прочих? Возьмём в качестве примера книгу. Она обладает всеми признаками материальной, чувственной вещи: её можно видеть и осязать, передвинуть с места на место, даже уничтожить (чего, однако, делать не следует). В создание книги вложены ценные природные материалы и много живого, одушевлённого труда. Наконец, книга, как и многие другие товары, имеет рыночную стоимость. Какие специфические свойства дают нам право выделять книгу среди других объектов внешнего мира, относя её прежде всего и главным образом к духовным ценностям?

А. Захаров

1. Как, на взгляд автора, соотносятся социальная и духовная деятельность? На что, по мнению автора, направлена духовная деятельность и каков её результат?

2. В тексте приводится ряд значений слов «дух», «духовный». Укажите четыре из них.

3. Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами справедливость утверждения автора, что труд педагога, а также артиста, священника, журналиста олицетворяет духовную деятельность.

4. Автор рассматривает книгу в качестве примера предмета, в котором неразрывно соединены материальная и духовная стороны. Какие свойства позволяют относить книгу, прежде всего, к продуктам духовной культуры? Назовите три таких свойства.

№ 4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями куль-

туры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом, сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

Н. Смелзер

1. Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?

2. Укажите три основные причины, которые, по мнению автора, затрудняют культуре управлять поведением человека.

3. Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.

4. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.

№ 5. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвлённая совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только окружающий человека мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т. е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы её освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные

общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на её методы, т. е. приёмы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приёмов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приёмами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом.

А. Спиркин

1. Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые два определения понятия «наука».

2. Как автор определяет предмет науки? Укажите характеристику автора метода науки. Опираясь на текст, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования.

3. Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание

курса, приведите по два примера знания, полученного путём эмпирических и теоретических исследований.

4. Автор пишет об интеграции научного знания, сближении между собою методов исследования в разных областях знания, подчёркивая, что «теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом». Только ли интеграция характерна для современной науки? Сформулируйте свою точку зрения и приведите два аргумента в её обоснование.

№ 6. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Залог успешности человека в современном мире — получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приёмами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая всё новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а может быть, и два-три.

Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке, освоение познавательных и практических умений, жизненных навыков, опыта взаимодействия с обществом. Люди учатся трудиться, осваивать новое.

Каким образом люди приобщаются к образованию? В первую очередь, при помощи занятий в различных образовательных учреждениях. Прежде всего, необходимо освоить общее образование, которое обязательно для всех граждан. В системе образования РФ существуют возможности для получения среднего и высшего профессионального образования, реализуются различные программы дополнительного образования для детей и взрослых. В то же время многое достигается в жизни современного человека путём самообразования, самостоятельной работой по поиску информации, её восприятию, осмыслению, анализу.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим

стране, такие качества в нём и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование.

1. Чем, по мнению автора, определяется содержание образования? Какие два элемента образования названы в тексте?

2. Используя текст и знания обществоведческого курса, укажите три основные функции образования.

3. Какие уровни образования в современной России, в соответствии с действующим законодательством, названы в тексте? Укажите их и приведите по одному примеру учреждения образования каждого уровня.

4. Приведите три аргумента, подтверждающих положение автора о необходимости образования на протяжении всей жизни человека.

№ 7. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трёх веков. Почему это происходило так долго?

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актёры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомлённость в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды

деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет своё положение, его члены обычно образуют группу, объединённую общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... К тому же американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Укажите их.

3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4. В тексте утверждается, что американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

№ 8. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Образование — это способ общества приобщить подрастающее поколение к культуре, дать входящим в жизнь молодым людям навыки и умения, необходимые как обществу, так и самим молодым людям, становящимся сочленами этого общества. Так как в любом достаточно большом живом человеческом сообществе смена

поколений по причинам физиологического порядка происходит непрерывно, образование не терпит разрывов и резких перемен.

По своей природе человек — существо деятельное. По ходу исторического прогресса формы и способы деятельности меняются, как правило, усложняясь и совершенствуясь, но это внешняя сторона дела. Сущностно все изменения в содержании того, что зовётся культурой общества... всегда были неразрывно связаны со всем объёмом накопленного ранее знания...

Учебник — книга вспомогательная, но важная, книга, формирующая образованного человека. К сожалению, в нашей стране, да и, пожалуй, во всём мире, в настоящее время сложилось практически катастрофическое положение с учебниками всех видов. Следует помнить при написании учебников, что любая конкретная наука всегда шире её предметного содержания, входящего в некий учебный план.

Дело в том, что любой учебный план... имеет своей целью показать скелет соответствующего знания, может претендовать только на схему изложения основ знания...

Разрешение кризиса учебников возможно путём адресного написания таковых авторскими коллективами, составленными из учёных, учителей и студентов...

С другой стороны, на свете всегда было, есть и всегда будет много достойных людей, которым чужда научно-исследовательская стезя... которые воспринимают мир как данность... Таковым согражданам нашим нужны учебники простые и ясные, авторитетно сообщающие верные, точные, надёжно установленные факты и их очевидную трактовку.

Немаловажно и то, как написан учебник.

Н. Карлов

1. Как автор характеризует учебник? Какая функция учебника им описана?

2. Используя приведённый текст, объясните, почему образование «не терпит разрывов и резких перемен». Дайте два пояснения.

3. Опираясь на текст и собственный опыт, укажите, на какие две аудитории могут быть рассчитаны учебники. Чем различается познавательная деятельность каждой из этих аудиторий?

4. Опираясь на свои знания и жизненный опыт, объясните, почему к разработке учебников необходимо привлекать коллектив «учёных, учителей и студентов» (поясните необходимость привлечения каждой из категорий).

№ 9. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо от общественного строя, уровня развития науки и техники, культурного своеобразия народа...

Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую культуру. Принятие или отрицание, одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и общества в целом.

Но она шагнула дальше и описала природу времени: движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стало знамением судьбы. В одних религиях время рассматривается как циклическое, хотя человеческая жизнь протекает по линейному сценарию. В других религиях время движется линейно от сотворения мира к его концу, хотя жизнь людей циклически организована вокруг ежегодно повторяющихся событий-воспоминаний.

Религия помогает человеку преодолеть жизненный кризис, объясняя смысл его жизни. Религия, церковь — это институт, который предлагает определённые ответы на самые затруднительные вопросы о смысле человеческого существования, о жизни и смерти. Религия учит, что добро, а не богатство — истинный критерий вечной жизни.

Оказывается, у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они вызывают к угнетённым и дают им надежду на то, что на небе они сполна получают компенсацию за свои страдания. В отличие от них традиционные религии апеллируют скорее к благополучным и добившимся успеха гражданам, которые страдают не от экономических кризисов, а от других несчастий, например от одиночества. В обычной церкви

они находят единение, эмоциональную поддержку и необходимый круг общения.

Религия — особый агент и институт социализации. Религия вступает в особенно доверительный контакт с духовным миром человека. Она связывает индивида с такими вечными и общечеловеческими ценностями, которые не зависят от отдельной группы, семьи, нации, страны...

Религия — это не только система идей и ценностей, но и определённая практика и ритуал. Поэтому у неё есть формальная организация. В любой религиозной организации существует категория лиц, профессионально посвятивших себя религии, — это священники, ведьмы, шаманы, имамы, раввины, монахи и др. Они формируют должностную и формальную иерархию, учреждают устав и правила поведения, осуществляя ежедневный контроль за их исполнением. Религия как духовный институт помогает человеку решить вечные проблемы добра и зла, существования загробного мира, конечности и бесконечности человеческого бытия, связи потустороннего мира, смысла жизни и ответить на другие вопросы, на которые не способна ответить наука.

А. Кравченко

1. Что автор понимает под религией? Выпишите из текста любые три определения религии.

2. Опираясь на текст, укажите три задачи религии в жизни общества и человека.

3. Автор пишет: «Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными». Приведите, опираясь на текст, основываясь на знании курсов истории и обществоведения, на личном опыте, два примера вопросов, рассматриваемых и решаемых в религии. Приведите известные вам ответы на эти вопросы.

4. Автор отмечает, что «у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они взывают к угнетённым и дают им надежду на то, что на небе они сполна получают компенсацию за свои страдания». Опираясь на знание курсов обществознания и истории, приведите три аргумента в обоснование позиции автора.

№ 10. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь преходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Петров

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.
2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.
3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?
4. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществознания, назовите две основные группы

социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

№ 11. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

В основе этики лежит представление о присущей человеку свободе выбора. Если бы человек действовал (в том числе и мысленно) так или иначе целиком под влиянием внешних по отношению к нему факторов, то его поступки не подлежали бы моральной оценке, а сам он не нёс бы никакой ответственности ни за них, ни за свои мысли. Этика существенна для осознания того, что человек не является целиком природным существом, но сверх своих природных качеств обладает духовной свободой...

Без человеческих образцов высшей нравственности не возникает элементарное просвещение, а сохраняющиеся устои подвергаются размыванию временем. ...Мораль не может сохраниться в обществе, где отсутствуют абсолютные моральные ориентиры и подвижники, готовые идти на жертву ради следования этим ориентирам. В таком обществе и элементарная порядочность становится редчайшим явлением. Нарушения морали плохи не только сами по себе: они дурны тем, что создают атмосферу, способствующую дальнейшему размыванию моральных ориентиров.

...Моралью мы будем в соответствии с философской традицией называть систему оценок, приложимых к человеческим поступкам, их целям и результатам, определяющим их абсолютную ценность независимо от конкретно доставляемых ими пользы и удовольствия. Этикой мы будем называть науку о морали и применении моральных оценок в поведении человека. В этом смысле можно сказать, что этика есть наука о морали как особом феномене человеческого бытия. Человек существует в ценностно-ориентированном мире, где различаются добро и зло как в поступках самого человека в предлагаемых обстоятельствах, так и в ситуациях, сложившихся в результате данных поступков. Но кроме морали, которую мы рассматриваем как проявление в мире и в нас абсолютного морального закона, существуют нравы, допускаемые в данном обществе. Нравы могут не соответствовать требованиям морального закона. В этом случае говорят о дурных нравах, царящих в данном обществе. В морально

развитом обществе нравы помогают реализации морального закона и даже порой требуют от человека большего, чем моральный закон. Мы будем различать нравы как то, что принято в некотором обществе как локальный обычай, мораль — как абсолютную систему ценностей, на которую ориентируется моральное поведение человека, и этику — как науку о морали и моральном поведении.

Ю. Шрейдер

1. Приведите два определения морали и определение этики, имеющих в тексте.
2. Назовите три указанных автором условия сохранения морали в обществе.
3. Автор пишет о том, что человеку присуща свобода выбора. Опираясь на знания и социальный опыт, поясните, что понимается под свободой нравственного выбора. Проиллюстрируйте двумя примерами ситуацию свободного нравственного выбора.
4. Зачем нужна мораль? Укажите три функции морали в обществе.

№ 12. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Фактически можно всё, что считается добрым в обычной нравственной оценке отношения человека к человеку, свести к материальному и духовному сохранению и развитию человеческой жизни, к стремлению придать ей высшую ценность.

...Поистине нравственен человек только тогда, когда он повиновется внутреннему убеждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред. Он не спрашивает, насколько та или иная жизнь заслуживает его усилий, он не спрашивает также, может ли она и в какой степени ощутить его доброту. Для него священна жизнь как таковая. Он не сорвёт листочка с дерева, не сломает ни одного цветка и не раздавит ни одного насекомого...

Он не боится, что будет осмеян за сентиментальность. Такова судьба любой истины, которая всегда является предметом насмешек до того, как её признают... Но когда-нибудь будут удивляться, что людям потребовалось так много времени, чтобы признать несовместимым с этикой бессмысленное причинение вреда жизни.

Этика есть безграничная ответственность за всё, что живёт.

...Обычная этика ищет компромиссов. Она стремится установить, в какой мере я должен пожертвовать моей жизнью и моим счастьем и сколько я должен оставить себе за счёт жизни и счастья других жизней. Таким образом она создаёт относительную, прикладную этику...

Этика благоговения перед жизнью не признаёт относительной этики. Она признаёт добрым только то, что служит сохранению и развитию жизни. Всякое уничтожение жизни или нанесение ей вреда независимо от того, при каких условиях это произошло, она характеризует как зло. Она не признаёт никакой практической взаимной компенсации этики и необходимости.

А. Швейцер

1. Сформулируйте основную идею текста. Озаглавьте его.

2. Чем этика благоговения перед жизнью, по мнению автора, отличается от «обычной этики»? Назовите четыре отличия.

3. Подумайте, возможно ли в рамках изложенной в тексте позиции оправдать вред, наносимый чужой жизни. Аргументируйте ответ словами автора (назовите три положения).

4. Некоторые учёные утверждают, что этическая система А. Швейцера открывает возможности решения ряда острых проблем современного мира. Опираясь на свой жизненный опыт и знания, назовите три подобные проблемы и проследите связь этического учения А. Швейцера и подходов к их решению.

§ 5. Социальные отношения

№ 1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируют по различным основаниям. Приведём некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определённым образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры её колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые учёные считают, что малой группой можно называть объединение не более 5–7 человек). К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определённую локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

По материалам Интернета

1. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора.

2. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.

3. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему учёные уделяют большое внимание изучению малой группы. Выкажите три предположения.

4. Автор текста утверждает, что главное «в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена». С опорой на текст и личный социальный опыт укажите по два «плюса» и «минуса» такого воздействия.

№ 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Современная информационная революция приводит к формированию в постиндустриальных обществах нового класса, который мы

назвали «классом интеллектуалов». Западные социологи обратили на это внимание ещё в конце 50-х годов; причём весьма характерно, что за этим процессом не просматривалось в то время никаких негативных последствий. Поскольку, согласно расхожему мнению, «информация представляет собой наиболее демократичный источник власти», большинство исследователей приходило к выводу, что становление некапиталистического по своей природе доминирующего класса ведёт к преодолению классового характера общества, делает его в перспективе бесклассовым.

Однако реальные социально-экономические процессы всё очевиднее противоречат подобным предположениям. С каждым новым этапом технологической революции «класс интеллектуалов» обретает всё большую власть и перераспределяет в свою пользу всё большую часть общественного богатства. В формирующейся новой хозяйственной системе процесс самовозрастания стоимости информационных благ оказывается в значительной мере оторванным от материального производства. В результате «класс интеллектуалов» оказывается зависимым от всех других слоёв общества в гораздо меньшей степени, чем господствующие классы феодального или буржуазного обществ были зависимы от деятельности эксплуатирувавшихся ими крестьян или пролетариев. Это создаёт предпосылки для появления на исторической сцене ещё одного класса, объединяющего в своих рядах тех, кто не способен активно участвовать в высокотехнологичном производстве. Принадлежащая ему доля в общественном богатстве устойчиво сокращается, не оставляя возможностей для повышения квалификации и пополнения «класса интеллектуалов». Эта социальная группа, до поры до времени ассоциировавшаяся с низшими слоями пролетариата, к началу 90-х годов обрела выраженную классовую определённости, и не принимать её во внимание при анализе проблем современного общества невозможно.

В. Иноземцев

1. Формирование какого нового класса постиндустриального общества отмечает автор? Какую причину появления этого класса он называет? Что, по мнению большинства социологов, должно было стать следствием появления нового класса?

2. Разделяет ли автор точку зрения западных социологов конца 50-х гг. в оценке последствий появления нового класса? Укажите три аргумента, которые он приводит в обоснование своей позиции.

3. Какой ещё один новый класс характеризует автор? С опорой на обществоведческие знания назовите любые две социальные группы, которые могут войти в данный класс. Кратко поясните свой выбор.

4. С опорой на текст и обществоведческие знания сформулируйте три суждения о роли информации в современном мире.

№ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное — наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

Р. Мухаев

1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

4. Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.

№ 4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Социальные роли задают определённые обязанности и формируют определённые ожидания, задавая тем самым структуру социального взаимодействия в различных ситуациях. Они позволяют структурировать социальную ситуацию, прогнозировать её, справляться с ней. Существует множество социальных ролей, задающих определённые типы поведения в различных ситуациях социального взаимодействия... каждая из этих ролей задаёт определённые ролевые обязанности, которые выливаются в ролевое взаимодействие между людьми...

Переходя из одной социальной ситуации в другую, выполняя различные социальные роли, варьируя своё поведение, человек тем не менее сохраняет общий образ, который переходит из роли в роль, определяя характерную линию поведения, его особенности, оттенки, нюансы. «Роли разные, но актёр узнаваем». Особенности личности, поведения, отношений, которые предъявляются окружающим и остаются относительно стабильными при выполнении различных социальных ролей, — это и есть имидж.

Помимо собственно ролевых ожиданий, которые базируются на задаваемых социальными ролями обязанностях, у людей существуют также и ожидания, адресованные к этой стабильности, к этой «константе» — имиджу. Эти ожидания формируются по механизму положительной обратной связи: в какой-то ситуации от человека ожидали, что он поведёт себя определённым образом, что он и сделал, чтобы оправдать ожидания; он получил определённое социальное подкрепление, в результате чего в аналогичной ситуации поступил аналогичным образом, чем подкрепил ожидания по отношению к себе и т. д.

Если имидж формируется только в результате стремления соответствовать ожиданиям окружающих, как реакция на эти ожидания, то такой имидж можно назвать «реактивным имиджем». Он фактически является навязанным; в нём не отражены собственные эмоциональные состояния человека, а следовательно, его собственное отношение к действительности. Такой имидж не выполняет функции самопредъявления, он выполняет только адаптивную функцию...

Реактивный имидж приводит к глубоким внутриличностным конфликтам.

Для человека с активным имиджем ролевое поведение нормально и естественно. Знание социальных ролей позволяет ему чувствовать себя уверенно, прогнозировать ситуацию, владеть ситуацией, при этом осознавая выполнение социальных ролей, т. е. строить свой имидж.

Таким образом, если роль представляет собой социальную функцию личности с соответствующими ей нормами поведения, то имидж — это не просто индивидуально окрашенное исполнение роли; можно сказать, что имидж позволяет человеку реализовать свою Я-концепцию через выполнение социальных ролей.

Е. Яковлева

1. В чём, по мнению автора, состоит значение социальных ролей для общества и человека? Приведите любые два положения текста, в которых автор пишет о значении социальных ролей.

2. Какой смысл автор вкладывает в понятие «имидж»? Чем социальная роль, по мнению автора, отличается от имиджа?

3. Какой имидж, по мнению автора, приводит к глубоким внутриллическим конфликтам? Чем это вызвано? Каким образом можно избежать этого? (Предложите способ.)

4. Автор пишет, что «существует множество социальных ролей, задающих определённые типы поведения в различных ситуациях социального взаимодействия». С опорой на личный социальный опыт приведите три примера взаимодействий, участники которых выступают в разных социальных позициях. Для любого из приведённых примеров укажите ролевые обязанности каждого участника.

№ 5. *Прочитайте текст и выполните задания 1–4.*

Подобно всем общественным наукам, а к ним можно также отнести, в первую очередь, антропологию, экономику и историю, содержание социологии носит внутренне противоречивый характер. Иными словами, социология характеризуется постоянными разногласиями относительно самой её природы. Однако это не слабость социологии, хотя многие из тех, кто считает себя профессиональными «социологами», именно так и думают. Точно так же, как многие не социологи обескуражены тем, что существует множество конкурирующих концепций относительно того, как следует подходить к предмету социологии и трактовать его. Многие из тех, кто расстроен постоянными разногласиями между социологами и частым отсутствием единства мнений относительно способов разрешения этих разногласий, обычно считают, что таков признак незрелости науки. Им хотелось бы, чтобы социология была аналогична одной из естественных наук, чтобы она выработала аппарат универсальных законов, подобных тем, которые открываются и подтверждаются естественными науками. Я выдвигаю точку зрения, согласно которой социология не должна точно копировать естественные науки. Более того, «естественная наука» об обществе практически невозможна. Под этим я не подразумеваю, что методы и задачи естественных наук совершенно неприменимы для изучения социального поведения людей. Предметом социологии являются объективно наблюдаемые факты, социология опирается на эмпирические исследования, имеет целью формулировать теории и делать обобщения на основе

эмпирически полученных фактов. Вместе с тем люди и материальные объекты в природе — не одно и то же. Изучение людьми своего собственного социального поведения радикально отличается от изучения природных явлений...

...Практическое применение социологических знаний не идентично и не может быть идентичным практическому применению достижений естественных наук. Дело в том, что атомы не могут знать, что о них думают учёные, и изменить своё поведение соответствующим образом. Люди же это сделать могут.

Э. Гидденс

1. Опираясь на текст, укажите три черты, сближающие социологию и естественные науки.

2. Какие два обстоятельства порождают, по мнению автора, ошибочное мнение о «незрелости» социологической науки?

3. Назовите любые три, не перечисленные в тексте, общественные науки и укажите предмет изучения каждой из них.

4. Э. Гидденс утверждает, что изучение «людьми своего собственного социального поведения радикально отличается от изучения природных явлений». Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три обоснования этого мнения.

№ 6. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т. е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность — это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введён в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях: вертикальном — движение вверх и вниз, горизонтальном — передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая групповая мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает в момент структурной перестройки

экономики. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность — понятие, характеризующее пограничные, промежуточные, стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы... Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации в ней. Маргинал — это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создаёт сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону.

В. Минаев, Н. Архипова, А. Безбородов, Н. Косякова

1. Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы (по П. А. Сорокину) основные направления социальной мобильности?

2. При каких двух общественных условиях, по мнению авторов, образование выступает важным «социальным лифтом»? Объясните любое из этих условий.

3. Кого авторы называют маргиналом? Дайте определение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера маргинальности.

4. В последнее время, как отмечают авторы, социологи увидели в маргинальности положительную сторону. Укажите любые три проявления положительной стороны маргинальности.

№ 7. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Традиции в узком смысле слова, т.е. совокупность объектов и идей, особое значение которых люди связывают с их происхождением в прошлом, сами являются субъектами изменения...

Традиции складываются двумя путями. Один идет «снизу», когда можно сказать, что традиция «возникает», «зарождается». Это спонтанный, стихийный процесс, в который вовлечены достаточно большие массы людей. Всё начинается с того, что кто-то обращает особое внимание на определённые фрагменты исторического наследия. Затем интерес, уважение, пристрастие, почтение распространяются вширь, охватывая всё более широкие слои населения, и принимают форму ритуалов, церемоний, побуждают к поискам и обновлению старых объектов, к новой интерпретации старых кредо. Индивидуальные предпочтения и действия становятся массовыми и превращаются в поистине социальный факт. Так рождается традиция...

Второй «маршрут» формирования традиции начинается «сверху», действуя через механизм навязывания, когда традиция выделяется, отбирается и даже навязывается теми, кто обладает властью или влиянием. Это может быть монарх, вводящий для своих подданных традиции своей династии; диктатор, делающий упор на прошлой славе нации; полководец, напоминающий воинам о великих исторических сражениях, или известный модельер-дизайнер, находящий вдохновение в прошлом и диктующий стиль «ретро»...

Традиции подвержены как количественным, так и качественным изменениям. В первом случае речь идёт о расширении или сужении круга последователей, сторонников, поддерживающих традиции. Иногда та или иная традиция охватывает всё население страны, а порой даже выходит за её пределы, приобретая действительно глобальные масштабы. Таковы основные религиозные учения..., некоторые политические доктрины — либеральная демократия, социализм, консерватизм. Но люди могут и разочароваться, перестать поддерживать определённые традиции...

Что касается качественных изменений, то они затрагивают содержание традиции, когда на смену одним идеям, символам, ценностям

приходят другие или когда одни объекты включаются в состав признанных традиций, а другие отвергаются...

Почему происходят подобные изменения?

Отчасти они объясняются психологическими причинами, и прежде всего свойствами человеческого разума — неустанным и скептическим, жаждущим новизны и оригинальности, устремлённым к творчеству и новациям, наделённым воображением и фантазией. Рано или поздно любая традиция подвергается сомнению, пересмотру, и в то же время открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными... Изменение традиций объясняется, кроме того, их множеством и неизбежными столкновениями друг с другом, причём это касается и тех из них, которые относятся к различным обществам или культурам, и тех, которые принадлежат одному и тому же обществу.

II. Штампка

1. Каким двум видам изменений подвержены традиции? Какой из этих видов затрагивает содержание традиций? Как связаны традиция и ритуал?

2. Назовите три причины, по которым, по мнению автора, происходит изменение традиций.

3. Какие два пути формирования традиций выделяет автор? Проиллюстрируйте каждый из этих путей примером.

4. Автор относит к традициям некоторые политические доктрины. Согласны ли вы с этим? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

№ 8. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Семейные структуры распадаются во всём мире. Частота разводов растёт и в развитом, и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами. Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом,

доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет. Социальные отношения не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в прямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.

2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.

4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два её признака.

№ 9. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

В основе выделения поколения как определённой социальной общности людей лежат два взаимосвязанных момента: возрастная дифференциация людей в обществе и характер социальной деятельности. Используя демографический подход, в котором «поколение» определяется как совокупность людей одного и того же года рождения или интервал времени между средними возрастами родителей и их детей, можно разделить население на возрастные периоды.

Возрастной признак — тот признак, по которому мы, прежде всего, судим о принадлежности индивида к определённому поколению.

Возрастная граница — объективная мера, обусловленная естественной дифференциацией людей. Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения. Во всяком случае, поколение и возрастная группа не тождественны между собой. Возрастной признак фиксирует количественную сторону, но поколения, естественно, отличаются не только количественными характеристиками. Социологическое понятие поколения охватывает несколько возрастных групп. Границы поколений не абсолютны, они подвижны и зависят от периода существования человеческого общества, продолжительности жизни, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими, политическими, историческими и другими факторами.

Поколение как определённая совокупность — носитель общих свойств и отношений. Поэтому другим существенным признаком является социальный, который придаёт поколению качественную определённость. Когда мы говорим о качественной характеристике социального признака, то имеем в виду два момента: содержание социальной деятельности поколения и направленность его социальных действий... Люди одного поколения участвуют в одних и тех же событиях, испытывают на себе их влияние. Разумеется, и отношение к этим явлениям и событиям, и влияние последних на различные группы поколения разные, тем не менее, всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых оно принимало непосредственное участие...

Введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами». В условиях устойчивой иерархии общественных ценностей в группу «отцов» реально попадало всё взрослое население страны по отношению к молодёжи — их родители, деды и прадеды. Сегодня коренная качественная ломка систем ценностей особенно остро проявляется в кризисе воспитательной функции родительского поколения. Социализация нового поколения протекает на фоне смены иерархии ценностей, а значит, и дестабилизации воспитательных ориентиров в институте семьи.

В. Гаврилюк и др.

1. Какие два критерия выделения поколений предлагают авторы? Что, по их мнению, определяет подвижность границ поколения.

2. Почему авторы считают необходимым выделение родительского поколения? Какую современную проблему родительского поколения они отметили? Чем, по их мнению, вызвана эта проблема?

3. Используя факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами мысль авторов о том, что «всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых оно принимало непосредственное участие».

4. Какие социальные институты, помимо семьи, осуществляют социализацию молодого поколения? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, укажите любые три института и поясните, в чём проявляется социализирующее воздействие каждого из них.

№ 10. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Каждый из нас несёт в себе черты своего народа, которые называются этническими. «Этнос» по-древнегречески — народ. По мнению ряда исследователей, к главным признакам этноса относится общность территории проживания, языка, исторической судьбы. Огромное значение имеет также осознание людьми своей принадлежности к данному народу (этническое самосознание).

Географическая (природная) среда — важнейшее условие возникновения и развития этноса. Она влияет, прежде всего, на материальную культуру народа, начиная с орудий труда и заканчивая предметами быта. Так, климат определяет особенности одежды и жилища, виды возделываемых сельскохозяйственных культур.

Характерные особенности географической среды оказывают также определённое влияние на отдельные стороны духовной культуры. Это воздействие выражается, прежде всего, в специфических привычках, обычаях, обрядах, в которых проявляются черты быта народов, связанные с условиями его обитания.

Находит отражение географическая среда и в этническом самосознании народа. Картины окружающей природы запечатлеваются в сознании людей в виде представлений о «родной земле». Некоторые элементы ландшафта в виде зрительных образов (например

цветущая сакура у японцев) или географических названий (река Волга у русских) становятся своего рода символами этнической принадлежности.

Учёные спорят о степени влияния природной среды на развитие этносов. Одни считают это влияние очень значимым и во многом определяющим. Другие доказывают, что влияние этого фактора, включая и материальную сторону жизни, экономику, сейчас сравнительно невелико.

Ю. Бромлей, Р. Подольный

1. На какие стороны жизни народа, по мнению авторов текста, влияет природная среда? Укажите три стороны.

2. Какой смысл авторы вкладывают в понятие «этническое самосознание»? Объясните, почему оно является важной чертой этноса.

3. Конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведённых в тексте признака этноса.

4. Известно, что у народов тропического пояса нет обрядовых праздников, связанных с сезонными циклами земледельческих работ. В то же время народы умеренных широт издревле отмечали начало весеннего сева, осенний праздник урожая и т.п. Чем это можно объяснить? В тексте приводятся две точки зрения о роли природы в развитии этноса. Выберите ту из них, которую считаете более убедительной. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в защиту своей позиции.

№ 11. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Россия — огромная многонациональная страна. Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи. Молодёжь, попавшая под националистическое влияние,

«принимает всё на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуряницу, клевету на другой народ»...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному.. Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей настроенность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооружённого характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию ещё более трудно управляемой и непредсказуемой.

В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки, в результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде.

*Ю. Волков, В. Добренков, Ф. Кадрия,
И. Савченко, В. Шаповалов*

1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодёжи?

2. На какие опасные последствия межнациональных конфликтов указывают авторы? Назовите любые три последствия.

3. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

4. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.

№ 12. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Национальные отношения, т. е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т. е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <...>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации — это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывает на первых двух подходах. При всём их различии у них есть общее — отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

Ю. Ирхин, В. Зотов, Л. Зотова

1. Раскройте смысл понятия «нация» в рамках каждого из трёх рассматриваемых в тексте подходов: политико-правового, социокультурного, биологического.

2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.

3. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

4. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

§ 6. Экономика

№ 1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести чёткую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, её составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывает существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведённых экономикой страны за определённый период, как правило, за год.

Ещё один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т. д.).

По материалам Интернета

1. Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь?

2. Какие из приведённых в тексте показателей относятся только к оценке состояния экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы?

3. Зачем каждому из участников экономической жизни (правительству, производителям, потребителям) нужна информация об экономическом состоянии государства? Используя содержание текста, знания курса и факты общественной жизни, дайте ответ по каждому названному участнику экономической жизни.

4. Известный политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не отражают уровень экономического развития страны. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента в защиту своей позиции. Объясните, как могут быть связаны разорение значительного количества мелких и средних фирм, сокращение производства многих крупных предприятий с резким ростом дефицита государственного бюджета,

№ 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с её классическими признаками конкуренции, равновесия спроса

и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему..

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый её участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьёзные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

«Экономическая теория» (под ред. В. Камаева)

1. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?
2. В чём состоит ограниченность такого ресурса как земля? Укажите три проявления.
3. Перечислите три вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.
4. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьёзные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведённого в тексте) в защиту своей позиции. Назовите не менее трёх черт командной экономической системы.

№ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Капитализм, т. е. рыночная экономика, — это система социального взаимодействия и разделения труда, основанная на частной собственности на средства производства. Материальные факторы производства находятся в собственности отдельных граждан, капиталистов и землевладельцев. Производство на заводах и фермах организуют предприниматели и фермеры, т. е. индивиды или ассоциации индивидов, которые либо сами являются собственниками капитала, либо взяли его в долг или аренду у собственников. Характерной чертой капитализма является свободное предпринимательство. Цель любого предпринимателя, будь то промышленник или фермер, состоит в получении прибыли...

Действительными хозяевами рыночной экономики являются потребители. Покупая или воздерживаясь от покупок, они решают, кто должен владеть капиталом и управлять предприятиями. Они определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества. Их выбор выливается в прибыли либо убытки для предпринимателя. Они делают бедных богатыми, а богатых бедными. С такими хозяевами нелегко поладить. У них полно капризов и причуд, они непостоянны и непредсказуемы. Они ни в грош не ставят прежние заслуги. Как только им предлагают что-либо, что им больше по вкусу или же дешевле, они бросают старых поставщиков. Главное для них — собственное благо и удовлетворение. Их не волнуют ни денежные затраты капиталистов, ни судьбы рабочих, теряющих работу; в качестве потребителей они перестают покупать то, что покупали прежде.

Когда мы говорим, что производство определённого товара А не окупается, что имеется в виду? Это свидетельствует о том, что потребители не хотят более платить производителям, сколько тем нужно для покрытия необходимых производственных затрат, в то же самое время доходы других производителей оказываются выше издержек производства. Запросы потребителей играют важную роль в распределении производственных ресурсов между различными отраслями производства товаров потребления. Потребители, таким образом, решают, сколько сырья и труда уйдёт на изготовление товара А и сколько потребует другой товар. Бессмысленно поэтому

противопоставлять производство ради прибыли и производство ради потребления. Стремление к прибыли заставляет предпринимателя поставлять потребителям те блага, на которые есть спрос в первую очередь. Если бы предприниматель не руководствовался мотивом прибыли, он мог бы производить больше товаров А, несмотря на предпочтения потребителей иметь что-то другое. Стремление к прибыли — тот фактор, который заставляет бизнесмена наиболее эффективным образом обеспечивать производство наиболее предпочитаемых самими потребителями товаров.

Таким образом, капиталистическая система производства — это экономическая демократия, где каждый цент имеет право голоса. Народом-сувереном является потребитель. Капиталисты, предприниматели и фермеры — уполномоченные народа. При несоответствии порученному делу, если они не в состоянии производить с минимальными издержками товары, требуемые потребителями, они теряют свои должности. Их обязанность заключается в обслуживании потребителей. Прибыли и убытки — вот инструменты, посредством которых потребители контролируют все виды экономической активности.

Л. Мизес

1. Используя текст, укажите любые две характерные черты рыночной экономики, рассмотренные автором.

2. Используя текст, приведите три объяснения идеи автора о том, что хозяин рынка — потребитель.

3. Какой неценовой фактор формирования спроса приведён в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите любые другие два неценовых фактора и один из них проиллюстрируйте конкретным примером.

4. Иногда государство поддерживает убыточные предприятия. В каких ситуациях, по вашему мнению, это может быть целесообразно? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите две ситуации и кратко поясните своё мнение.

№ 4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Рынок — это механизм взаимодействия продавцов и покупателей. Каждый из нас ежедневно вступает в экономические отношения.

Отправляясь в магазин за покупками, приобретая билет на автобус, оплачивая коммунальные услуги, мы выступаем в качестве покупателей. Спрос — это количество товара, которое потребители готовы купить по данной цене в данный период времени. Чем выше цена, тем меньшее количество продукции приобретают покупатели. Чем ниже цена (до определённого предела), тем больший объём приобретается.

Такая связь между ценой и количеством востребованной продукции характерна почти для всех товаров. Но есть и исключения. В условиях дефицита, экономической нестабильности рост цен вызывает увеличение спроса на товары первой необходимости длительного хранения. Существует и ещё целый ряд товаров, спрос на которые увеличивается с ростом цены. Это товары, связанные не с потреблением, а с накоплением: акции, ценные бумаги, драгоценные металлы, предметы искусства, антиквариат и другое. Все эти предметы приобретаются, как правило, для того, чтобы со временем перепродать их по более высокой цене. Поэтому и спрос на такие товары с ростом их цены увеличивается. Но это лишь исключения. Во всех остальных случаях спрос на товар увеличивается со снижением цены и уменьшается с её ростом, то есть связь между количеством и ценой товара обратная.

Анализируя спрос на различные товары, можно проследить ещё одну интересную закономерность. Спрос на некоторые товары является взаимозависимым.

На рынке существуют товары, способные заменять друг друга. Масло — маргарин; чай — кофе; мыло — стиральный порошок; говядина — свинина — мясо птицы. Всё это — примеры товаров-заменителей. Соответственно, изменение цены одного из таких товаров вызывает изменение спроса на другой товар.

Кроме товаров-заменителей, на рынке присутствуют товары, которые дополняют друг друга: музыкальный центр — компакт-диски; автомобиль — бензин — автосервис; фотоаппарат — фотоплёнка; карты памяти — услуги печати фотографий и т. д. Спрос на эти товары также взаимосвязан.

Анализируя динамику спроса, производители прогнозируют реакцию потребителей на различные изменения и за счёт этого имеют

возможность «подстроить» своё поведение на рынке товаров под реакцию покупателей.

1. Какова зависимость между ценой и количеством товара, востребованного потребителями? Какие два исключения из этой зависимости приведены в тексте?

2. Спрос на какие группы товаров является взаимозависимым? На примере любых товаров (услуг) каждой группы проиллюстрируйте взаимозависимость спроса на них.

3. Объясните мысль автора о том, что «рынок — это механизм взаимодействия продавцов и покупателей». С опорой на текст и знания курса приведите три объяснения.

4. Известно, что весной покупательницы начинают активно готовиться к летнему пляжному сезону. В этот момент предложение диетических продуктов, товаров и услуг для коррекции фигуры увеличивается и становится более разнообразным. Объясните поведение производителей. Также нередко высказывается мнение, что снижение цены товара ниже определённого предела приводит к уменьшению спроса на товар. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в защиту своей позиции.

№ 5. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Экономическое устройство способствует развитию свободного общества...

Коренная проблема социальной организации заключается в том, как скоординировать экономическую деятельность большого числа людей... В принципе существует лишь два способа координации экономической деятельности миллионов. Первый — это централизованное руководство, сопряжённое с принуждением; таковы методы армии и современного тоталитарного государства. Второй — добровольное сотрудничество индивидов; таков метод, которым пользуется рынок.

Возможность координации через добровольное сотрудничество основывается на элементарном — хотя и часто оспариваемом — тезисе, что из экономической сделки выгоду извлекают обе

стороны, — при том условии, что эта сделка представляет собой добровольный и полностью осознанный акт каждой из сторон. Торговый обмен может поэтому обеспечить координацию без принуждения. Рабочей моделью общества, организованного при посредстве добровольного взаимообмена, является свободная частнопредпринимательская рыночная экономика, то есть то, что мы называли основанным на свободной конкуренции капитализмом...

Пока сохраняется реальная свобода взаимообмена, главная особенность рыночной организации экономической деятельности состоит в том, что в большинстве случаев она не позволяет одному лицу вмешиваться в деятельность другого. Потребителя ограждает от принуждения со стороны продавца наличие других продавцов, с которыми он может вступить в сделку. Продавца ограждает от принуждения со стороны потребителя наличие других потребителей, которым он может продать свой товар. Работающий по найму ограждён от принуждения со стороны работодателя наличием других работодателей, к которым он может наняться, и так далее. И рынок делает всё это беспристрастно и безо всякой центральной власти.

Если уж на то пошло, одним из главных возражений против свободной экономики выдвигают именно тот факт, что она так хорошо выполняет эту задачу. Она даёт людям то, чего они хотят, а не то, чего они должны хотеть по разумению какой-то группы. За большинством доводов против свободного рынка лежит неверие в саму свободу.

Существование свободного рынка не снимает, разумеется, необходимости правительства. Напротив, правительство необходимо и как форум для определения «правил игры», и как арбитр, толкующий установленные правила и обеспечивающий их соблюдение. Рынок резко сужает круг вопросов, которые нужно решать политическими средствами, и таким образом сводит к минимуму необходимость прямого правительственного участия в игре.

М. Фридмен

1. Что автор считает коренной проблемой социальной организации? Какие два способа решения этой проблемы он называет?

2. Какие черты рыночной экономики приведены в тексте? (Назовите любые три черты.) Как автор определяет роль конкуренции в рыночной экономике?

3. В чём, по мнению автора, проявляется роль правительства (государства) в условиях рыночной экономики? Укажите два проявления и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

4. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите два вопроса, решение которых не требует вмешательства государства, и раскройте каждый из них.

№ 6. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Сейчас, если ставится вопрос об укреплении роли государства, скажем, за счёт установления государственного контроля за ценами (кроме естественных монополий), посредством усиления поддержки предприятий независимо от их эффективности или прямого регулирования производства, увеличения государственных расходов, национализации приватизированных предприятий и т. п., то я считаю, что это не только не нужно, это вредно, это движение вспять, которое приведёт не к усилению, а к реальному ослаблению государства...

Вместе с тем ныне начинается второй этап преобразований российской экономики, когда на первый план выходят задачи экономического роста и структурной перестройки. И на этом этапе, как показывает конкретный анализ, в области структурной и социальной политики нужно усиление вмешательства государства в экономику, разумеется, на основе рыночных принципов.

...Поскольку на этом этапе начинает формироваться будущий облик российской экономики, государство методами структурной и промышленной политики обязано всемерно содействовать развитию такой структуры экономики, которая соответствовала бы критериям развитой индустриальной страны. Близорукостью было бы не видеть, что стихийные рыночные тенденции толкают Россию к топливно-сырьевой специализации, к утрате накопленного научно-технического потенциала и позиций в отраслях высоких технологий. Поэтому на данном этапе государство должно увеличить объём государственных капитальных вложений примерно до 3% ВВП, ... чтобы использовать их для стимулирования частных инвестиций (как своего рода стартер), для прямой поддержки производств высоких технологий, потенциально способных занять позиции на мировых

рынках (авиастроение, космос, атомная промышленность, энергомашиностроение, тяжёлые станки), для развития инфраструктуры.

Е. Ясин

1. Какие экономические проблемы поднимает автор? Укажите любые две проблемы.

2. Какие методы влияния государства на экономику автор считает недопустимыми на современном этапе развития рыночной экономики? Укажите любые три метода.

3. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три механизма государственной политики регулирования рыночной экономики.

4. Какие две задачи должно, по мнению автора, решить государство, чтобы содействовать развитию структуры экономики, соответствующей критериям развитой индустриальной страны? Опираясь на знание курса, укажите любые две другие задачи, которые призвано решить государство в рыночной экономике.

№ 7. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т. ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования — конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создаёт материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к так называемым общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т. п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

В. Кушлин и др.

1. Какие достоинства рыночной экономики отметили авторы? Укажите любые три достоинства.

2. Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков.

3. Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

4. Как налоговая политика государства связана с производством общественных благ и решением социальных проблем общества? Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой связи.

№ 8. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена, получать доход и оплачивать покупки через определённое время. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых понятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации крупномасштабного производства и общественной кооперации снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция

возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы. <...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство.

Р. Строуп, Дж. Гвартни

1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

2. Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста.

3. Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

4. В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

№ 9. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что налоговая система в России в настоящее время вполне адекватна экономической ситуации. Однако принятый курс на модернизацию российской экономики должен быть подкреплён не только экономическими, но и соответствующими налоговыми стимулами.

При дефиците бюджета правительство находится перед выбором: либо повышать эффективность бюджетных расходов и проводить структурные изменения, либо повышать налоги...

Налоги являются важной экономической категорией. Исторически они связаны с существованием государства и выполнением им ряда функций: управление, оборона, суд, охрана порядка, бесплатное медицинское обеспечение, образование и другие. Основной целью взимания налогов является финансовое обеспечение деятельности государства. Реальный процесс налогообложения осуществляется государством и зависит от степени его развития. В этой связи формы

налогообложения связаны с эволюцией взглядов на роль государства в экономике.

Главной задачей налоговых органов является формирование доходной части бюджета страны, большая часть которой образуется за счёт сбора налоговых платежей. Другими источниками доходов бюджета являются доходы государственных предприятий, рентные платежи и т. п.

Госбюджет страны тщательно прорабатывается, согласовывается на всех уровнях и принимается Государственной думой в виде федерального закона.

В последние годы, несмотря на сложную ситуацию в экономике, отмечается стабильный рост налоговых поступлений. Показатели, заложенные в федеральном бюджете, исполняются регулярно, без срывов. Если в 1992 году поступления составили всего 5 млрд денонминированных рублей, то в 2009 году доходы бюджетной системы страны, администратором которых является ФНС РФ, составили 8,4 трлн рублей. Рост поступлений налогов в федеральный бюджет в 2010 году составил около 30%.

В. Соловьёв

1. Как автор показывает связь налогов с обеспечением деятельности государства? Найдите в тексте любые три объяснения.

2. Какие источники доходов государственного бюджета названы автором? Назовите любые два других источника доходов.

3. В тексте говорится о принятом в современной России курсе на модернизацию экономики. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые две экономические меры правительства и поясните, как каждая из них может повлиять на ускорение темпов модернизации.

4. Какие два варианта действий правительства при дефиците бюджета назвал автор? Используя обществоведческие знания, укажите любое одно преимущество и один недостаток каждого варианта.

№ 10. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Мировой финансовый кризис, тяжело отразившийся на состоянии банковского сектора, заставил сосредоточить основные усилия

на обеспечении его стабильности. В этом направлении были приняты серьёзные меры по усилению надзора за банками, по выявлению проблемных банков, их санации и реструктуризации. Благодаря усилиям всех сторон — надзорных органов, законодателей, самого банковского сообщества — негативные последствия кризиса удалось преодолеть. Банковский сектор к настоящему времени практически достиг предкризисного уровня по основным показателям своей деятельности...

Однако достижение стабильности не означает, что банковский сектор функционирует эффективно. Эффективность работы банковского сектора экономики можно рассматривать в двух аспектах: как общественную эффективность банковского посредничества и как эффективность работы банков, представляющих собой коммерческие предприятия. Эффективность банковского посредничества, в общем виде, определяется тем, насколько эффективно с точки зрения национальной экономики банки осуществляют трансформацию сбережений в инвестиции, какова их роль в финансировании развития экономики. Индикаторами, отражающими общественную эффективность банков, могут служить показатели отношения совокупных активов, собственного капитала банковской системы и объёма кредитных вложений банков к ВВП, а также соотношение темпов их прироста. Для оценки эффективности банков как особых коммерческих предприятий обычно используются показатели рентабельности.

По всем этим показателям банковский сектор России уступает и зарубежным банкам, и предприятиям многих отраслей отечественной экономики.

Таким образом, остройшей проблемой развития банковской системы является сейчас повышение эффективности её функционирования, которое может быть достигнуто путём устранения барьеров на пути развития добросовестной конкуренции между банками и повышения прозрачности банковского сектора.

Поощрение добросовестной конкуренции и саморегулирования в банковской сфере, освобождение банков от навязанных им отношений подчинённости интересам различных партий и групп является условием перехода от нормативного к осуществляемому Банком России так называемому риск-ориентированному надзору

за банками. Риск-ориентированный надзор, предполагающий надзор и оценку эффективности внутренних банковских систем управления рисками, освобождает инициативу банков, побуждает к поиску ими новых форм организации работы, разработку новых услуг, внедрение современных информационных систем, стимулирует развитие конкуренции. Формирование риск-ориентированного надзора соответствует общемировым тенденциям развития надзорной деятельности в сфере финансового посредничества, которые заключаются в его переориентации с контроля выполнения количественных показателей и нормативов на анализ эффективности систем управления банками с целью поддержания цивилизованной конкуренции.

П. Исаева

1. Какие два аспекта эффективности банковского сектора выделил автор? Чем определяется каждый аспект эффективности?

2. Как автор определяет осуществляемый Центральным банком РФ надзор над коммерческими банками? Какой вид надзора автор считает более эффективным? Используя текст, объясните различие этих двух видов надзора.

3. Что автор считает острой проблемой развития банковской системы РФ? Какие направления решения этой проблемы он предлагает? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, какую пользу субъектам экономики принесёт решение этой проблемы.

4. Используя знания курса и факты общественной жизни, приведите три объяснения того, почему в условиях мирового финансового кризиса необходимо было принятие специальных мер Правительства РФ и Центрального банка для стабилизации банковского сектора.

№ 11. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы подразумеваем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоёв населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвёртых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

...Развитие экономики, в первую очередь, зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя.

...Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдает и от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

...В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное — капитальные вложения в развитие производства со стороны государства.

Н. Новичков

1. Какие социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа? Назовите любые три из них.

2. Опираясь на текст, укажите любые три характерные особенности предпринимательской деятельности.

3. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из этих проблем. Смоделируйте любые

две проблемы предпринимателей-производственников, которые не упоминаются автором.

4. В документе отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства – капитальные вложения в развитие производства. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, ориентированные на развитие предпринимательской деятельности.

№ 12. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Проблема неравенства благосостояния — одна из древнейших, как и порождаемое этой проблемой социальное напряжение, а проще говоря, враждебное отношение бедных к богатым... Поэтому экономическая наука давно и постоянно занимается изучением неравенства и его негативных последствий, а также разработкой мер по их ослаблению. У этой проблемы есть две грани: 1) неравенство доходов; 2) неравенство богатства. Как мы уже знаем, люди получают доходы в результате предоставления находящихся в их собственности факторов производства (своего труда, капитала, земли) в пользование фирмам для производства нужных людям благ либо вкладывают эти ресурсы в создание собственных фирм. В таком механизме формирования доходов изначально заложена возможность их неравенства... Причины этого: 1) разная ценность принадлежащих людям факторов производства (капитал в форме компьютера, в принципе, способен принести больший доход, чем капитал в форме лопаты); 2) разная успешность использования факторов производства (работник в фирме, производящей дефицитный товар, может иметь более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом); 3) разный объём принадлежащих людям факторов производства (владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях больший доход, чем владелец одной скважины).

Используя свои доходы, люди могут тратить их часть на приобретение дополнительного объёма факторов производства. Например, семья может положить часть своих заработков в банк, чтобы получать

доход не только в форме заработной платы, но и в форме процента. Так формируется богатство семьи, т.е. та собственность, которой владеют её члены (за вычетом долгов, которые сделала семья, чтобы приобрести эту собственность)...

Богатство семьи — собственность семьи, свободная от долгов. Своё богатство семья может завещать, т.е. с помощью завещания подарить своим детям. А это значит, что различия в богатстве могут нарастать от поколения к поколению, создавая всё более прочные основы для различия в доходах, приносимых богатством и трудовой деятельностью...

Неравенство доходов и богатств может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в стране. Поэтому практически все развитые страны мира постоянно осуществляют меры по сокращению такого неравенства.

И. Липсиц

1. Сформулируйте две проблемы, которые рассматривает автор.
2. Автор называет два источника получения доходов семьи от имеющихся в собственности факторов производства: заработная плата и банковский процент. Используя обществоведческие знания, назовите два других источника.
3. В документе приведены три причины неравенства доходов. Опираясь на текст и жизненный опыт, приведите три собственных примера, характеризующих каждую причину.
4. Автор подчёркивает необходимость государственных мер по сокращению неравенства доходов и богатств. Используя знания обществоведческого курса, назовите три подобных меры, используемые государством.

№ 13. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Складывающаяся за последние годы ситуация в стране постепенно приводит к тому, что стоимость рабочей силы возвращается к докризисным показателям.

Россия — страна, имеющая огромную территорию, но при этом достаточно слабо развитую систему транспорта, информации и связи. Данная система не отвечает требованиям современного рыноч-

ного общества и законам бизнеса, и как следствие нуждается в модернизации, которая в свою очередь невозможна без значительных финансовых вложений.

Нельзя не отметить и недостаточный уровень организованности, который имеет рынок труда в России. В частности нет адекватной инфраструктуры, которая должна обеспечивать несколько функций: вести работу, цель которой — предотвратить критические ситуации на рынке труда, так называемый «перегрев»; облегчать контакт работника и работодателя, помогать им взаимодействовать для того чтобы свести разрыв между предложением рабочей силы и спросом на неё до минимума; предоставлять достаточную информацию о спросе на рабочую силу, чтобы была корректно организована работа по обеспечению населения занятостью на официальном рынке труда; обеспечивать координацию деятельности служб занятости, объединений работодателей, общественных организаций, силовых структур.

Что касается формирования трудовых ресурсов, то есть необходимой рабочей силы, то на рынке труда ситуация стабилизировалась. Уровень безработицы в большинстве регионов России снижается.

В условиях возникновения и развития новых профессий и отмирания старых, структуризации рынка труда, расширения альтернативных форм занятости, увеличения количества предложений потенциальной рабочей силы нужна оперативная разработка новых методов для решения проблемы занятости в стране. В частности одним из эффективных методов может стать государственное регулирование рынка труда...

А. Меллер

1. Какие новые условия, по мнению автора, влияют на выработку методов решения проблемы занятости в стране? Какие организации, участвующие в решении проблемы занятости, названы в тексте?

2. Как указанное автором слабое развитие системы транспорта, информации и связи влияет на рынок труда? Используя текст, приведите три объяснения.

3. Выполнение каких функций рынка труда зависит от уровня развития инфраструктуры? Используя текст и обществоведческие знания, назовите три функции и проиллюстрируйте каждую из них примером.

4. В своей статье автор приходит к выводу о необходимости государственного регулирования рынка труда в современной России. Опираясь на знания курса, назовите три метода регулирования государством спроса на рынке труда.

№ 14. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Нынешняя заработная плата, особенно работников квалифицированного труда, является низкой не только сама по себе, но прежде всего по отношению к его производительности...

Известно, что по производительности труда наша страна в 3–4 и более раз уступает таким странам, как США, Германия, Франция, Канада и Италия. В то же время разрыв в уровне заработной платы существенно превышает разрыв в производительности труда. По отношению к передовым странам он ниже в 7–12 раз, а к развивающимся — в 2,5–4 раза... Наш работник на единицу заработной платы производит примерно в 3 раза больше продукции, чем в США. Оказывается, никто в мире не умеет так эффективно работать при столь мизерной, как в России, заработной плате.

Мировое сообщество в лице соответствующих организаций ООН давно признало, что часовая заработная плата ниже 3 долл. в час является предельной, обрекающей человека на полуголодное существование. Наша же заработная плата в 2–3 раза ниже...

У нас нет сейчас более важной задачи, чем поднять среднюю заработную плату до достойного уровня жизнеобеспечения населения... В этом состоит главная цель реформы. Это позволило бы развязать многие узлы в экономике, повысить восприимчивость экономики к научно-техническому прогрессу...

В процессе реформ были либерализованы все факторы производства, кроме главного — труда. Его оценка сохранилась на старом дореформенном уровне. В результате в процессе хозяйственной деятельности нашему работнику приходится обменивать свою нищенскую заработную плату на товары и услуги, цены на которые ускоренно приближаются к мировому уровню. Это оказывает разрушающее воздействие на стимулы человека к эффективному труду. Он перестаёт видеть перспективу и утрачивает связь между трудом и возможностями улучшения своей жизни... Труд по характеру своего

проявления становится принудительным. В этой связи устранение диспропорций в оплате труда является... определяющим условием успешности проводимых реформ.

Д. Львов

1. Как в документе характеризуется уровень оплаты труда российских работников? Назовите две особенности.

2. Охарактеризуйте причины диспропорции в оплате труда и выпишите словосочетание, которым автор определяет сложившийся характер труда.

3. Автор документа считает, что главная задача реформ – повышение средней заработной платы. Найдите в тексте три аргумента в поддержку его позиции.

4. Каковы социально-экономические последствия нарушения пропорций в распределении результатов труда? Назовите три последствия.

№ 15. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодёжи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаше всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растёт и в определённой фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определённый уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

К. Макконел, С. Брю

1. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

2. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

3. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.

4. В 80-е годы прошлого века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Опираясь на обществоведческие знания, укажите две возможные причины столь высокого уровня безработицы среди молодёжи. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

№ 16. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого» капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.

2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.

3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Исклякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.

4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.

5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках. В итоге заложенные в избранной модели реформ противоречия с полной силой проявились к середине 1998 г.

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса 1998 г. в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию «смешанной» рыночной экономики.

Н. Думная

1. Какие признаки кризиса 1998 года названы в тексте? Укажите любые три из них.

2. Назовите две модели реформирования экономики, упомянутые в тексте. По какой из них реформировалась российская экономика до 1998 года?

3. При выборе модели развития России высказываются разные точки зрения. Какая модель является более предпочтительной по мнению

автора? По какому авторскому суждению вы это определили? Разделяете ли вы мнение автора? Свой ответ обоснуйте.

4. Автор документа подчёркивает, что в начале реформ государство фактически самоустранилось от регулирования экономики. Опираясь на знания экономического курса, назовите любые три экономические задачи, которые призвано решать государство в смешанной экономике рыночного типа.

№ 17. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Специальное и профессиональное образование... это форма инвестиций в человеческий капитал, абсолютно аналогичная вкладыванию денег в оборудование, здания и прочие неодушевлённые формы капитала. Функция такой инвестиции заключается в том, чтобы повысить экономическую продуктивность человека. Если инвестиция достигает этого результата, общество свободного предпринимательства вознаграждает человека более высокой оплатой его услуг. Это различие в выручке является экономическим стимулом для инвестиций капитала в форме ли машины или в форме человека. В обоих случаях дополнительная выручка должна соизмеряться с затратами, понесёнными для её получения. Когда речь идёт о специальном образовании, главные затраты состоят в доходе, упущенном в период обучения, в процентах на прибыль, упущенных в связи с откладыванием заработка, и в специфических расходах на приобретение образования, таких как плата за обучение и затраты на учебники и оборудование...

Инвестиции в человеческий капитал нельзя финансировать на тех же условиях и с такой же лёгкостью, как инвестиции в капитал физический. Нетрудно понять, почему так происходит. Когда даётся долгосрочная ссуда на финансирование инвестиций в физический капитал, кредитор способен заручиться обеспечением в виде недвижимого имущества или оставшейся части требований на сами материальные активы и в случае неуплаты может рассчитывать на реализацию хотя бы части своих капиталовложений путём продажи материальных активов. Если он даёт аналогичную ссуду на увеличение доходности человека, ему, очевидно, невозможно заручиться

аналогичным обеспечением... Такие инвестиции неизбежно связаны с большим риском. Средняя ожидаемая прибыль может быть высока, но отклонения от средней величины бывают весьма велики. Одна очевидная причина отклонений — это смерть или утрата трудоспособности, но куда важнее, видимо, различия в способностях, энергичности и удачливости. Вследствие этого, если предоставлять долгосрочные ссуды, обеспечением которых будет один лишь ожидаемый будущий заработок, значительная пропорция их не будет возвращена...

Какие бы ни были тому причины, изъяны рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал. Поэтому государственное вмешательство можно обосновать как «технической монополией» (поскольку распространение таких капиталовложений наталкивается на административные расходы), так и необходимостью выправить ситуацию на рынке (поскольку рынок в данном случае не выказал гибкости).

М. Фридмен

1. Какая функция инвестиций в профессиональное образование названа автором? Что является экономическим стимулом для таких инвестиций? Какие специфические расходы на приобретение образования необходимо учитывать при определении эффективности инвестиций?

2. Какие факторы, порождающие риски инвестиций в человеческий капитал, рассмотрел автор? Используя текст, укажите три фактора риска.

3. Почему в современной экономике существенно возросло значение человеческого капитала? Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения.

4. Почему, по мнению автора, необходимо государственное вмешательство в сферу профессионального образования? Какие меры в условиях рынка может предпринять государство? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три меры.

№ 18. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Главной движущей силой капиталистической экономики является личный интерес: каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой. Предприниматели ставят своей

целью максимизацию прибылей своих фирм или — как варианта — минимизацию своих убытков. А владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам. Рабочие также стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими. В свою очередь потребители, покупая определённый продукт, стараются приобрести его по самой низкой цене. Потребители, кроме того, стремятся сократить расходы и максимизировать полезность продукта. Короче говоря, капитализм предполагает, что личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор. Мотив личного интереса придаёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной...

Просто поразительно, какие грандиозные масштабы приняла в обществе специализация. Подавляющее большинство потребителей сами не производят практически никаких товаров и услуг, которые они потребляют, и, напротив, потребляют очень мало или вовсе ничего из того, что они производят.. Рабочий на сборочном конвейере, который по 8 часов в день устанавливает стёкла на «Форды», сам может владеть автомобилем «Хонда». Редко какие домохозяйства всерьёз налаживают собственное производство необходимых им пищи, жилья или одежды. Многие фермеры продают молоко со своей фермы местному молочному заводу, а сами покупают масло в местном супермаркете. Общество уже давно усвоило, что самообеспечение порождает неэффективность. «На все руки мастер» может быть весьма яркой личностью, но уж высокой производительностью труда он наверняка не отличается.

К. Макконнелл, С. Брю

1. Что авторы называют личным интересом? Как они определяют личные интересы владельцев различных факторов производства?

2. Как авторы характеризуют роль личного интереса в рыночной экономике? Используя текст, приведите две характеристики.

3. Что такое специализация? Используя текст и обществоведческие знания, приведите три пояснения мысли авторов о неэффективности самообеспечения.

4. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения связи личного интереса и экономической специализации.

§ 7. Политика

№ 1. *Прочитайте текст и выполните задания 1–4.*

Специфика политики связана с её способностью обеспечивать целостность общества, согласовывать различные группы интересов, эффективно регулировать социальные взаимодействия.

Политику можно рассматривать как деятельность по руководству и управлению общественными процессами с использованием механизмов власти. Такой подход — отождествление политики с отношениями по поводу государственной власти, её организации — позволяет представлять содержание политической сферы весьма конкретно.

Властные отношения представляют собой отношения господства и подчинения, складывающиеся между управляющими и управляемыми. Способность первых навязывать свою волю вторым можно также интерпретировать по-разному. На разных этапах развития общества могущество власти объяснялось её божественным происхождением; носителями высшей божественной воли считались цари, монархи в силу их обладания исключительными качествами, а также государство как гарант осуществления божественного промысла на земле.

Однако со временем власть перестала быть исключительной прерогативой государства, и данный подход, сводивший политику только к отношениям по поводу государственной власти, не смог отразить ни её содержания, ни сущности. Разделение властей в государстве, появление политических партий, заинтересованных групп (профсоюзов, средств массовой информации и т.д.) свидетельствовали о том, что содержание политической жизни уже не сводится к государственной власти. С тех пор в мир политики прочно

входят новые участники, которые влияют — и весьма существенно — на процесс принятия политических решений, выработку стратегии развития общества, формирование общих целей и смыслов деятельности человека. Кроме того, сведение содержания политики к отношениям только по поводу государственной власти не раскрывает социального смысла политики: каким социальным группам служит политика, чьи интересы она выражает?

Р. Мухаев

1. Используя текст, приведите определение властных отношений. Как раскрывает автор связь между политической деятельностью и властью? В чём, по мнению автора, выражается социальный смысл политики?

2. Укажите любые три субъекта политики (по тексту). Назовите ещё один любой субъект политики, не упомянутый автором. Какие изменения, по мнению автора, произошли в политической жизни в связи с расширением числа субъектов политики?

3. Используя текст, назовите функции, выражающие специфику политики. Приведите примеры деятельности государства, иллюстрирующие каждую из этих функций.

4. В тексте говорится, что в определённую историческую эпоху могущество государственной власти и её носителей могли объяснять божественным происхождением. Используя информацию текста и обществоведческие знания, назовите ещё три обоснования, которые позволяют большинству граждан признать законность государственной власти и её носителей.

№ 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства (легитимности) и какие внешние средства служат ему опорой?

Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь.

Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

В данном случае нас интересует прежде всего второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется личной харизме «вождя». Ибо здесь коренится мысль о призвании в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому, что верят в него...

Вожизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах.

М. Вебер

1. Какие три основания легитимности власти в государстве названы в тексте?

2. Найдите и выпишите из текста определение государства, сформулированное автором. Опираясь на знание курса, сформулируйте любое иное верное определение государства.

3. Автор документа определяет сущность традиционного господства как авторитет «вечно вчерашнего». Приведите пояснение авторской

мысли. Опираясь на знание курсов обществознания и истории, приведите три конкретных примера власти, основанной на традиционном господстве.

4. Автор обращает особое внимание на харизматический тип легитимной власти, характеризуя его как «призвание в его высшем выражении» и подчёркивая, что «вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах». Опираясь на авторское понимание и знание курса, сформулируйте сущность вождизма. Выскажите суждение о специфике (особых условиях) формирования в государстве харизматической власти. Назовите основную опасность вождистского типа правления для народа.

№ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Политическая система представляет собой комплекс институтов и организаций, в совокупности составляющих политическую самоорганизацию общества. Это прежде всего институты и органы управления, руководства и координации политической жизни. Центральным или осевым институтом политической системы является государство.

Без государства нет политической системы. Государство — концентрированное воплощение идеи политического. Именно вокруг государства группируются остальные политические институты, борьба между различными социально-политическими силами разворачивается прежде всего за завоевание государственной власти и рычагов государственного управления. Государство по своему существу призвано обеспечить целостность и единство институтов и агентств, выполняющих разнообразные функции управления. Например, политические партии, избирательная система, система представительства и т. д. немыслимы взятые сами по себе, вне их связи с государством. Оно реализует отношения власти и контроля в обществе. В этом контексте государство представляет собой базисную структуру правления и порядка в обществе.

Если партии и другие институты представляют интересы и позиции тех или иных категорий и группировок граждан в политической системе, то государство выражает всеобщий интерес, оно есть

главный инструмент реализации власти, главный субъект суверенитета. Государство представляет всё общество в совокупности, им и от его имени принимаются все без исключения властные решения, касающиеся всех членов общества и обязательные для выполнения всеми ими. Это, собственно говоря, основная форма политической интеграции общества на строго ограниченной географической территории. В самом государстве центральное место занимают парламент, правительство, административный аппарат, суд, прокуратура и т.д.

Высшие органы государственной власти в лице главы государства и его аппарата, правительства, парламента и судебных органов в совокупности играют роль управляющей подсистемы, составные компоненты которой связаны между собой сложными функциональными отношениями. Они принимают решения общенационального значения, обязательные для исполнения как всеми без исключения звеньями государственного аппарата, так и гражданами. Каждый из высших органов государственной власти обладает реальной структурно-функциональной определённой, установленной конституцией. Высшие органы государственной власти обладают определённой самостоятельностью по отношению друг к другу.

К. Гаджиев

1. Укажите любые три признака государства, раскрытые в тексте.
2. Укажите две функции политических партий, содержащиеся в тексте. Приведите ещё одну функцию этого политического института.
3. Как автор называет подсистему, в состав которой входят высшие органы государственной власти? Назовите любые две не упомянутые в тексте подсистемы политической системы и укажите по одному элементу каждой из них.
4. Автор указывает, что высшие органы государственной власти связаны между собой, но обладают определённой самостоятельностью по отношению друг к другу. Используя обществоведческие знания, назовите принцип организации и осуществления государственной власти, наиболее полно выражающий названные особенности. Как называется государство, которое реализует данный принцип? Раскройте сущность принципа на примере РФ.

№ 4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Собственной сферой демократии является политическая система. К ней примыкает, с одной стороны, частный мир, а с другой — мир государства. Не может быть демократии, если гражданское состояние, занимающее среднее положение, не втягивает в себя частные интересы и убеждения, с одной стороны, и приверженность государству — с другой. Определённо не может быть демократии, если частные убеждения и национальная приверженность смыкаются напрямую, избавляясь от среднего положения гражданского состояния. Но демократия слаба и почти бессмысленна, если не допускает существования этих двух миров на обеих сторонах, если стремится отождествляться со всей в целом, личной и общественной, жизнью. Демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения...

Демократия обязана быть представительной, т. е. её политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или по крайней мере в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями, даже если и коалиции, союзы и внутренняя партийная борьба создают завесы между обществом и политикой, которые ослабляют и затемняют связи между ними...

Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем больше хиреет демократия. Подвергаясь угрозе, с одной стороны, принудительного утверждения единства общества и нежелания допускать наличия разнообразия интересов, демократия также подвергается угрозе со стороны многообразия групп давления, чьи действия напоминают действия экономических групп на рынке. Демократия не является ни сообществом, ни политическим рынком.

А. Турэн

1. Что является собственной сферой демократии, по мнению автора? Без чего, с авторской точки зрения, не может быть демократии? Укажите с опорой на текст два условия.

2. Какие угрозы демократии указывает автор? Укажите три из них с опорой на текст. Приведите обоснование одной из них.

3. Автор подчёркивает, что демократия обязана быть представительной. Как понимает сущность представительной демократии автор? Приведите, опираясь на изученный вами материал курса обществознание, два любых проявления представительной демократии в развитии политической системы современного общества.

4. Автор пишет, что «демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения». Приведите три аргумента, которыми можно подтвердить авторский вывод.

№ 5. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставят-ся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т. д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение в конечном счёте принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также

осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К. Гаджиев

1. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

2. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

3. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества. Используя текст и обществоведческий курс, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

4. В тексте говорится, что демократия предполагает верховенство закона и принципа разделения властей. Подтвердите тремя аргументами необходимость соблюдения этих принципов для существования демократии.

№ 6. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Демократия означает самовоспитание и информирование народа. Он учится думать, он знает, что происходит, он выносит суждения. Демократия постоянно способствует процессу просвещения народа. Олигархия партий, напротив, означает пренебрежение к народу. Она склоняется к тому, чтобы лишить народ информации. Пусть уж он лучше остаётся тёмным. Народу не нужно знать цели, которые ставит перед собой олигархия, если они вообще есть у неё. Вместо этого ему можно преподносить возбуждающие фразы, общие выражения, замысловатые требования морального характера и тому подобное. Народ постоянно находится в состоянии пассивности под влиянием своих привычек, эмоций, своих непроверенных случайных мнений...

Народ созревает для демократии в процессе собственной политической активности. Поэтому предпосылкой демократии являются

понимание народом необходимости его широкого участия в политической жизни и его действительное участие в ней, а также доверие к народу — не к такому, каков он есть, а к такому, каким он может стать.

Если хотят утвердить демократию, то единственной мыслью должна быть следующая: каким образом народ сам обеспечит себе возможности или как они ему будут даны, чтобы он мог проявлять разностороннюю политическую активность и таким образом достичь политической зрелости? Ибо, если народу не позволяют участвовать в политической деятельности, не существует другого способа для его созревания. Политическая зрелость не наступит сама собой.

К. Ясперс

1. Как автор определяет понятие «демократия»? Назовите любые два условия возникновения демократии, указанные в тексте.

2. В чём видит автор негативные стороны «олигархии партий» в отличие от демократии? Приведите любые три положения.

3. Считается, что в современной России созданы предпосылки для формирования политической активности населения. Укажите не менее трёх подобных предпосылок.

4. В тексте указано, что «демократия постоянно способствует процессу просвещения народа». Используя знание обществоведческого курса и собственный социальный опыт, докажите это положение текста, назвав не менее трёх аргументов.

№ 7. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Демократия способствует росту внутренних ресурсов государства, благоприятствует распространению достатка и развитию общественного сознания, укрепляет уважение к закону в различных классах.

Пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности... В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно...

Демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь несмотря на препятствия. Она не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов.

Аристократия значительно более умело пользуется законодательством, чем демократия... Она тщательно вынашивает свои замыслы и умеет дожидаться благоприятного случая для их воплощения. Она действует со знанием дела и умеет в определённый момент мастерски направить совокупную силу своих законов на единую цель.

Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия, и она часто против своей воли действует себе во вред, но её цели благородны.

Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определённой общей линии, диктуемой их интересами. Не следует также забывать о том, что в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго.

Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но ещё в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты — опасными.

Повсеместно самые различные события, случающиеся в жизни народов, оказываются на руку демократии. Все люди помогают ей своими усилиями: и те, кто сознательно содействует её успеху, и те, кто и не думает служить ей, равно как и люди, сражающиеся за демократию, а также люди, провозгласившие себя её врагами. Все они бредут вперемешку, подталкиваемые в одном направлении, и все сообща трудятся на неё: одни — против своей воли, а другие — даже не осознавая этого, будучи слепыми орудиями в руках Господа.

А. де Токвиль

1. Автор отмечает благотворное воздействие демократии на развитие государства и общества. Назовите не менее четырёх результатов влияния демократии, указанных в тексте.

2. Автор сравнивает демократию с аристократическим правлением. Перечислите три достоинства и три недостатка демократии, выделенные автором.

3. Автор высказывает мысль о благородстве целей демократии. Согласны ли вы с мнением автора? Приведите не менее трёх аргументов в защиту своей позиции.

4. А. де Токвиль отмечает, что «все люди помогают демократии своими усилиями». Приведите три конкретных примера, иллюстрирующих роль гражданского общества в становлении институтов демократии.

№ 8. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Тот факт, что демократические системы правления распространились на большое число стран, не потерпели при этом крушения и, таким образом, остаются на месте, означает, что на смену прежним неблагоприятным для возникновения и сохранения демократических институтов условиям должны были прийти в значительной мере более благоприятные условия...

Когда демократические институты утверждаются в стране, в которой широко распространены антидемократические убеждения, а демократические взгляды слабы, демократические правительства вряд ли могут устоять, особенно в периоды кризисов и напряжённостей, которым время от времени оказываются подверженными все страны. В течение XX столетия в разных странах произошли огромные изменения в соотношении силы демократических и антидемократических идеологий и убеждений. В первой половине века существенно ослабла поддержка монархии, потомственной аристократии и олигархии, являвшихся до того времени наиболее распространёнными формами недемократического правления. В течение следующей четверти века основные недемократические идеологии и поддерживавшие их системы правления ... были окончательно разрушены их собственными роковыми провалами в военной, экономической и политической областях. Хотя антидемократические идеологии, такие как крайний национализм и религиозный фундаментализм, представляют собой постоянные препятствия для демократизации в некоторых странах, в целом на мировой арене они лишены той притягательности, которой обладает демократия. Значение демократических идей в создании и сохранении легитимности власти проявляется в той настойчивости, с которой авторитарные правительства пытаются замаскировать суть своих режимов псевдодемократической риторикой...

В некоторых странах, таких как Южная Африка, в которых существует значительный потенциал культурного конфликта, переходу к демократии и её последующей консолидации способствует тщательная разработка электоральных договорённостей и политических практик, поощряющих политическую включённость и компромисс скорее, чем дискриминацию и конфликт.

Наконец, распространение капиталистических рыночных экономик и замена ими в некоторых странах экономических систем централизованного управления помогли создать социальные структуры, установки и запросы, более благоприятные для демократических убеждений, для демократического образа действий и демократических институтов. Во многих странах по всему миру рыночный капитализм явился фактором, поощрившим экономический рост, повышение уровня жизни и формирование более широкого среднего класса... Таким образом, глобальное распространение рыночного капитализма сопровождается глобальным увеличением числа стран, характеризующихся существованием гражданских обществ, более благоприятных для демократических институтов.

Р. Даль

1. Какие две антидемократические идеологии называет автор?
2. Какие факторы способствуют утверждению демократических режимов в XX веке? С опорой на текст укажите любые три таких фактора.
3. Как связано формирование среднего класса и утверждение демократии? Приведите три объяснения.
4. Считается, что межэтнические конфликты могут помешать утверждению демократии. Выскажите три аргумента в подтверждение данного тезиса.

№ 9. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Тоталитарные движения возможны везде, где имеются массы, по той или иной причине приобретшие вкус к политической организации. Массы держит вместе не сознание общих интересов, и у них нет той отчётливой классовой структурированности, которая выражается в определённых, ограниченных и достижимых целях. Термин

«массы» применим только там, где мы имеем дело с людьми, которых в силу либо просто их количества, либо равнодушия, либо сочетания обоих факторов нельзя объединить ни в какую организацию, основанную на общем интересе, — в политические партии, или органы местного самоуправления, или различные профессиональные организации и тред-юнионы. Потенциально «массы» существуют в каждой стране, образуя большинство из тех огромных количеств нейтральных, политически равнодушных людей, которые никогда не присоединяются ни к какой партии и едва ли вообще ходят голосовать... Главная черта человека массы не жестокость и отсталость, а его изоляция и нехватка нормальных социальных взаимоотношений...

Тоталитарные движения — это массовые организации атомизированных, изолированных индивидов. В сравнении со всеми другими партиями и движениями их наиболее выпуклая внешняя черта есть требование тотальной, неограниченной, безусловной и неизменной преданности от своих индивидуальных членов. Такое требование вожди тоталитарных движений выдвигают даже ещё до захвата ими власти... Такой преданности можно ждать лишь от полностью изолированной человеческой особи, которая при отсутствии всяких других социальных привязанностей — к семье, друзьям, сослуживцам или даже просто знакомым — черпает чувство прочности своего места в мире единственно из своей принадлежности к движению, из своего членства в партии.

Х. Арэнд

1. Какое определение даёт автор тоталитарным движениям? Какая ведущая черта тоталитарных движений выделяется в тексте?

2. Каких людей автор считает «людьми массы»? Укажите любые три их характеристики, отмеченные в тексте. Опираясь на текст, приведите два объяснения возможности возникновения тоталитарных движений, там где имеются «люди массы».

3. Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите любые, не указанные автором, три признака тоталитарных организаций.

4. Приведите два примера известных вам из истории тоталитарных партий или движений. Укажите признак, по которому вы отнесли их к движению данного типа.

№ 10. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства.

Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

Р. Мухаев

1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какие потребности личности отразило становление гражданского общества? Укажите любой социальный процесс, который лежал в основе формирующегося гражданского общества.

2. Укажите два вида воздействия правового государства на человека, названные в тексте. Приведите ещё один вид воздействия.

3. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

4. Автор считает правовое демократическое государство наиболее рациональной формой человеческого общежития. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

№ 11. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Гражданское общество как нечто более высокое, нежели просто человеческое общество, формируется в процессе превращения подданных в граждан, то есть в таких жителей данного государства, которые, являясь членами сообщества, обретают чувство собственного достоинства и способность делать политический выбор. Это происходит одновременно с преобразованием этнической общности в суверенный народ, осознающий себя нацией, чьё право, правосознание поднимается до понимания необходимости признать и реализовать естественные и неотъемлемые права человека и гражданина. Эти права должны быть обеспечены через общественный договор с государством в форме конституции, утверждаемой избирательным корпусом путём референдума и ставящей все без исключения государственные органы в полную зависимость от суверенного народа, ибо только он может быть законным источником власти.

Что это такое — естественные и неотъемлемые права человека? Прежде всего — это право на жизнь и на достойное существование, логически выводимое из ценности, которой обладает всякая человеческая личность, помимо её заслуг. Человек от природы имеет право на семью, на родину, на национальную самоидентификацию. Отсюда естественность права наций на самоопределение. «Открытое» лишь в XX веке право на защиту окружающей среды, право на свободу, которая есть право делать всё, что не вредит другому.. Политическая свобода — это свобода слова, печати, собраний, ассоциаций и демонстраций, это выбор представителей в государственные органы и в руководящие органы политических партий и общественных организаций. ...Человек должен быть свободен выбирать мировоззрение, вероисповедание, культурные приоритеты, место жительства и форму трудовой деятельности.

К естественным правам людей причисляют также равенство перед законом и безопасность, включая презумпцию невиновности... право частной собственности... право на труд, на отдых, на образование, на доступ к культурным ценностям.

Если закон не соответствует естественным правам, он противоправен. Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека... народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает.

Н. Ступишин

1. Какие два процесса, по мнению автора, привели к формированию гражданского общества?

2. Укажите любые четыре права из прав человека, отнесённых автором к естественным и неотъемлемым.

3. Что автор считает единственным законным источником власти? Выделите три условия реализации этой власти, названные в тексте.

4. Исходя из собственного жизненного опыта и знаний, приобретённых в процессе изучения обществоведческого курса, приведите три примера, подтверждающих реализацию естественных прав человека в совершенном гражданском обществе.

№ 12. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает своё основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создаётся особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина...

Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека...

Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнёр государства,

участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобождённый от жёсткой опеки государства.

Е. Лукашева

1. Назовите принципы правового государства, приведённые автором.
2. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.
3. Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.
4. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждений автора.

№ 13. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путём народного референдума. Референдум — это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немыслимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная — главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента — обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

По материалам Интернета

1. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называются в тексте?
2. Какие четыре функции парламента выделены в тексте?
3. Какую функцию парламента автор текста считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?
4. В государстве М. депутаты парламента предложили отказаться от проведения референдумов, поскольку они решают ту же задачу, что и парламентские выборы. Верна ли такая оценка референдумов? Согласны ли вы с мыслью о том, что только прямая демократия обеспечивает подлинное народовластие. С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

№ 14. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия

избирателей к той или иной партии, её лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берёт на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваясь в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За её невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это штраф.

К. Гаджиев

1. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

2. В чём, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

3. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

4. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти к всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль

через референдум обратился за поддержкой к нации и получил её. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведённый текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

№ 15. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели; чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течёт политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы даётся один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был

политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом, только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу. Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

Б. Чичерин

1. К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы? В чём автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах?

2. Укажите с опорой на текст любые четыре условия превращения политических партий в «субъекты политических действий».

3. Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? (Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий.) Приведите подтверждающий авторскую характеристику пример деятельности одной из существующих (или существовавших) организованных партий.

4. Некоторые думают, что парламентское правление начинается сразу после избрания тех или иных партийных представителей в органы власти. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ словами текста и приведите пример, подтверждающий справедливость данного суждения.

№ 16. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Политическая коммуникация имеет специфические закономерности функционирования и развития, способна к опережающему воздействию на государственную политику, выступает непосредственной причиной, определяющей выбор того или иного варианта политического развития, поведения различных групп и отдельных граждан, перевода государственной системы в новое состояние.

Таким образом, политическую коммуникацию можно охарактеризовать как информационно-пропагандистскую деятельность социальных субъектов в отношении производства и распространения социально-политической информации, направленной на формирование, стабилизацию или изменение образа мыслей и действий других социальных субъектов.

Средства массовой информации — не только субъект политической жизни, но одновременно и объект её, поскольку сами являются частью современной действительности со всеми её противоречиями, конфликтами, неурядицами и в той или иной форме воспроизводят их, испытывая на себе их сильнейшее воздействие. Поэтому потоки информации состоят из множества противоречивых, зачастую несовместимых друг с другом сообщений и материалов. Как относиться к ним? Ведь ясно, что одному человеку или отдельной группе людей невозможно ни голосовать за все партии или за всех кандидатов, ни согласиться со всеми предлагаемыми мнениями. Зачастую эти сообщения и материалы нейтрализуют друг друга.

Формирование политических предпочтений населения под воздействием СМИ в значительной степени зависит от уровня доверия к источнику информации. Согласие с оценками, содержащимися в конкретных сообщениях, с позицией источника в целом рождает чувство психологической близости с содержанием и источником информации. Доказано, что люди, доверяющие данному источнику информации, склонны не замечать тех элементов содержания, которые вызывают у них непонимание или несогласие. Нередко властные институты недооценивают использование каналов коммуникации для повышения доверия к власти среди населения: например, власти информируют население о решении того или иного вопроса, но о промежуточных этапах или о конечных результатах работы общественность и население не знают.

А. Левадная

1. Что, по мнению автора, характеризует позицию людей, доверяющих СМИ как источнику информации? Укажите две особенности.

2. Используя информацию текста, назовите причину противоречий в потоке политической информации, распространяемой СМИ. Приведите ещё две причины.

3. В тексте говорится о таких функциях политической коммуникации, как формирование, стабилизация или изменение образа мыслей и действий социальных субъектов. Используя обществоведческие знания, информацию СМИ и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примером каждую названную функцию.

4. В тексте говорится о том, что СМИ формируют политические предпочтения людей. Выскажите суждения о данной функции СМИ применительно к избирательной кампании: укажите два позитивных и два негативных аспекта.

№ 17. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Для того чтобы демократия оказалась жизнеспособной политической моделью, требуется определённый уровень политической компетентности граждан. Данные, которыми мы располагаем, указывают на то, что средний гражданин не соответствует идеальной модели. Лишь незначительное меньшинство граждан всерьёз интересуется политикой. Можно сказать, что ещё меньшее количество граждан участвует в политической жизни, — то есть ведут активные агитационные кампании, работают на какую-либо политическую партию, посещают политические митинги и демонстрации или являются членами какой-либо политической организации. И, несмотря на то, что среднему гражданину доступны целые потоки информации, он мало разбирается в политических вопросах и платформах кандидатов на выборах...

Предполагалось следующее решение проблемы повышения уровня гражданской компетентности в демократических странах: гражданам обеспечивается минимальный необходимый уровень знаний, гарантирующий своего рода минимальную политическую грамотность. Уровень их понимания проблем постоянно повышается за счёт широкой доступности надёжной и дешёвой информации через масс-медиа. Конкурируя за голоса избирателей, кандидаты вынуждены обеспечивать граждан информацией, на основании которой последние могли бы сделать сознательные выводы о политике, программах и предложениях партий и выдвигаемых ими кандидатов, а также о том, заслуживают ли доверия лидеры этих партий, насколько они

честны и компетентны. Обладая информацией такого рода, граждане могут требовать от политиков или партий отчёта в их деятельности накануне следующих выборов...

Но если в прошлом такие традиционные способы разрешения проблем, связанных с гражданской компетентностью, действовали успешно, события последних лет поставили их жизнеспособность под вопрос. Этому есть три причины: 1) изменения масштабов общественной жизни; 2) возрастающая сложность общественной жизни; 3) изменения в технологии коммуникаций.

Р. Даль

1. На основании текста укажите, какие два фактора традиционно содействовали повышению минимально необходимого уровня знаний, гарантирующих политическую грамотность граждан.

2. Какую оценку даёт автор уровню политической компетентности «средних граждан»? Приведите из текста три основания авторского мнения.

3. Назовите любые две социальные роли гражданина в политической сфере, упомянутые в тексте. Назовите ещё одну роль, не упомянутую в тексте. Объясните, как политические знания способствуют более эффективному выполнению любой названной вами роли.

4. Какие три причины, названные автором, мешают разрешать проблемы гражданской компетентности традиционным способом? Раскройте названные автором причины.

№ 18. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Политическая культура участия — такая культура, в которой члены общества определённо ориентированы на систему вообще, а также как на политические, так и на административные структуры и процессы; другими словами, как на «входной», так и на «выходной» аспекты политической системы. Индивидуальные члены такой политической системы могут быть благоприятно или неблагоприятно ориентированы на различные классы политических объектов. Они склоняются к тому, чтобы ориентироваться на «активную» собственную роль в политике, хотя их чувства и оценки таких ролей могут варьироваться от принятия до отрицания...

Гражданская культура — это прежде всего культура лояльного участия. Индивиды не только ориентированы «на вход» политики, на участие в ней, но они также позитивно ориентированы на «входные» структуры и «входные» процессы. Другими словами, гражданская культура — это политическая культура участия, в которой политическая культура и политическая структура находятся в согласии и соответствуют друг другу.

Важно, что в гражданской культуре политические ориентации участия сочетаются с патриархальными и подданическими политическими ориентациями, но при этом не отрицают их. Индивиды становятся участниками политического процесса, но они не отказываются от своих подданических или патриархальных ориентаций... Таким образом, в рамках гражданской культуры индивид не обязательно бывает рациональным, активным гражданином. Тип его активности — более смешанный и смягчённый. Это позволяет индивиду совмещать определённую долю компетентности, включённости и активности с пассивностью и невключённостью. Более того, его взаимоотношения с правительством не являются чисто рациональными, поскольку они включают в себя приверженность — как его, так и принимающих решения — тому, что мы назвали демократическим мифом о компетентности гражданина.

Г. Алмонд

1. На основании авторского текста приведите два признака, характерных для политической культуры участия.

2. Как связаны в понимании автора политическая культура и политические структуры и процессы в гражданской политической культуре? Укажите два признака.

3. Автор пишет, что гражданская культура — культура лояльного политического участия. Раскройте своё понимание культуры лояльного политического участия и приведите два конкретных её проявления в политической жизни современного общества.

4. Автор пишет, что «в рамках гражданской культуры индивид не обязательно бывает рациональным, активным гражданином. Тип его активности — более смешанный и смягчённый». Проиллюстрируйте тремя примерами активные и пассивные формы гражданского политического участия.

№ 19. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Прежде всего, надо понять и до конца продумать, что корпоративный строй требует от граждан зрелого правосознания. Желая участвовать в управлении государством, должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого — и общий интерес остаётся неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остаётся пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнётся фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т. п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать своё время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. Корпоративный строй склонен растрачивать народные силы; строй учреждения, если он на высоте, экономит их.

В довершение всего — политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

И. Ильин

1. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Опираясь на текст, приведите пять позиций (требований).

2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекает и вести? Опираясь на текст, укажите категории граждан, для которых государство — «опекающее учреждение».

3. Автор пишет о том, что «политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо», полагая это ненужной растратой сил гражданина. Как понимает автор сущность профессиональной политики? Выскажите своё отношение к позиции автора и поясните его. Сформулируйте два любых направления политической деятельности, которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе.

4. Автор подчёркивает, что «политическое дело... всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства». Опираясь на знание курса и собственный социальный опыт, приведите три примера, показывающих, что политический лидер обязательно должен быть компетентным человеком.

№ 20. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Подлинной профессией настоящего чиновника ... не должна быть политика. Он должен управлять прежде всего беспристрастно — данное требование применимо даже к так называемым политическим управленческим чиновникам, — по меньшей мере, официально, коль скоро под вопрос не поставлены государственные интересы, то есть жизненные интересы господствующего порядка. Без гнева и пристрастия должен он вершить дела. Итак, политический чиновник не должен делать именно того, что всегда необходимым образом должен делать политик — как вождь, так и его свита, — бороться. Ибо принятие какой-либо стороны, борьба, страсть — суть стихия политика, и прежде всего политического вождя.

Деятельность вождя всегда подчиняется совершенно иному принципу ответственности, прямо противоположной ответственности чиновника. В случае если (несмотря на его представления) вышестоящее учреждение настаивает на кажущемся ему ошибочным приказе, дело чести чиновника выполнить приказ под ответственность приказывающего, выполнить добросовестно и точно, как будто этот

приказ отвечает его собственным убеждениям. Без такой в высшем смысле нравственной дисциплины и самоотверженности развалился бы весь аппарат. Напротив, честь политического вождя, то есть руководящего государственного деятеля, есть прямо-таки исключительная личная ответственность за то, что он делает, ответственность, отклонить которую или сбросить её с себя он не может и не имеет права. Как раз те натуры, которые в качестве чиновников высоко стоят в нравственном отношении, суть скверные, безответственные, прежде всего в политическом смысле слова.

Кто хочет заниматься политикой вообще и сделать её своей единственной профессией, должен осознавать данные этические парадоксы и свою ответственность за то, что под их влиянием получится из него самого.

М. Вебер

1. Какие две категории людей, участвующих в политической деятельности, указывает автор? Укажите названия категорий и авторское пояснение каждой из них.

2. Раскройте авторское понимание «дела чести» чиновника. В чём автор видит значимость честного отношения чиновника к своим должностным обязанностям? Сформулируйте ответ с опорой на текст. Чем, на ваш взгляд, может обернуться для общества бесчестное отношение чиновника к службе? Приведите одно любое положение.

3. Автор пишет о роли чиновника в государственном аппарате, подчёркивая значение «нравственной дисциплины и самоотверженности» чиновника в работе аппарата. Опираясь на знание курса, сформулируйте понятие государственного аппарата. Приведите два пояснения (аргумента) в доказательство того, что только при чёткости и точности работы чиновников он может работать эффективно.

4. Автор пишет, что «принятие какой-либо стороны, борьба, страсть – суть стихия политика, и прежде всего политического вождя». Опираясь на знание курса, укажите любые три функции политического вождя, лидера в политической жизни современного общества.

№ 21. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Политическая элита — это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами). На государственном уровне она концентрирует в своих руках высшие властные и управленческие prerogatives в обществе, предопределяя за счёт этого пути и формы его политического развития.

Политическая элита — это лишь определённая часть более широких элитарных слоёв общества в целом, в которые входят наиболее видные и авторитетные представители экономических кругов, гуманитарной и технической интеллигенции. Большинство учёных сходится на том, что те немногие люди, которые принадлежат к политически властвующему кругу, не являются типичными представителями общества, формируясь по преимуществу из представителей высших социально-экономических слоёв. Практика не подтвердила тезис о том, что деятельность элит непосредственно определяется интересами населения. Таким образом, в любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.

Пополнение или изменение состава политической элиты зависит не только от позиции населения или конкретной ситуации, при которой представители широких социальных слоёв начинают принимать определённое участие в принятии решений, но в значительной степени и от позиции самих элитарных группировок. В этом смысле элита является скорее саморегулирующейся общностью, которая избирательно допускает в свою среду представителей массы.

В полном соответствии с занимаемым ею местом в общественной жизни политическая элита выполняет ряд важнейших задач и функций. Прежде всего, к её социальным задачам относятся принятие и контроль за реализацией решений, раскрывающие её центральную роль в управлении государством и обществом. В число основных функций включается также формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения. Следует указать и на необходимость продуцирования элитой разнообразных политических ценностей. Формируя различные идеологии, мифы или

социальные проекты, политическая элита пытается мобилизовать граждан, взять под контроль их энергию для решения необходимых общественных задач.

А. Соловьёв

1. Приведите любое содержащееся в тексте определение политической элиты. Какая социальная задача воплощает ведущую роль политической элиты в управлении государством? Укажите одно любое условие, от которого зависит изменение состава политических элит.

2. На основании текста назовите три группы элитарных слоёв общества. Укажите ещё одну любую группу, которая входит в элиту.

3. Автор утверждает, что в обществе могут возникать противоречия между элитарными и неэлитарными группами. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три возможные причины возникновения противоречий. Какая указанная автором функция политической элиты призвана устранить эти противоречия?

4. Почему необходимо обновление состава политической элиты? (Приведите два довода.) На основании обществоведческих знаний, информации СМИ и личного социального опыта назовите любые два социальных лифта, способствующих обновлению состава политической элиты.

№ 22. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Моральные ценности и нормы, имеющие отношение к политическому миру, к его институтам, отношениям, политическому мировоззрению и поведению членов того или иного общества, в совокупности составляют политическую этику. Политическая этика — это нормативная основа политической деятельности, затрагивающая такие основополагающие проблемы, как справедливое социальное устройство общества и государства, взаимные права и обязанности руководителей и граждан, фундаментальные права человека и гражданина, разумное соотношение свободы, равенства и справедливости. Отсюда возникает не праздный вопрос: можно ли вообще говорить о политической этике как таковой, правомерно ли применение к сфере политики категорий этики и морально-этических ценностей?

Следует отметить, что в истории политической мысли на эти вопросы давались весьма неоднозначные ответы. Впервые в чётко сформулированной и резко очерченной форме проблему соотношения этики и политики поставил Н. Макиавелли. Он разработал особое политическое искусство создания твёрдой государственной власти любыми средствами, не считаясь с какими бы то ни было моральными принципами. Основная норма макиавеллизма — «цель оправдывает средства». Для пользы и в интересах государства правитель должен органически сочетать в себе хитрость и силу, то есть быть одновременно лисой и львом. Он может не хранить верность своему слову, прибегать к лукавству и вероломству и т. д., одним словом, использовать все средства, которые способны укрепить государство.

В политике, где центральное место занимает человек, нельзя игнорировать то, что можно обозначить понятием «человеческое измерение». Там, где речь идёт о понимании и толковании человека, человеческих целей, непременно присутствует ценностное начало. Уже по самому своему определению политика и изучающая её политология пронизаны морально-этическим началом, и политика не может не иметь морального измерения. Доводы относительно того, что политика должна основываться исключительно на прагматизме, что «чистые руки», то есть мораль, несовместимы с политикой, не во всём соотносятся с сущностью политики как результата деятельности человека как морально-этического по своей природе существа. В этом контексте неправомерна сама постановка вопроса в форме «или этика, или политика».

К. Гаджиев

1. На основании текста определите структуру политической этики. Используя текст, укажите два подхода к соотношению этики и политики.

2. Что, по мнению автора, отличает политику, в которой нельзя игнорировать человеческое измерение? Среди основополагающих проблем политической этики автор называет фундаментальные права человека и гражданина. Назовите два фундаментальных права человека.

3. Какой позиции придерживается автор при ответе на вопрос «Правомерно ли применение к сфере политики категорий этики и морально-этических ценностей»? Используя содержание текста, исторические

и обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите три обоснования точки зрения автора.

4. Н. Макиавелли считал, что все средства хороши для укрепления государственной власти. Приведите два аргумента, доказывающих, что в современной политике аморальные действия в конечном счёте ослабляют государственную власть. Используя обществоведческие знания, информацию СМИ, назовите два действия, в которых проявляется нравственное поведение политика.

§ 8. Право

№ 1. *Прочитайте текст и выполните задания 1–4.*

Право как социальный регулятор — это прежде всего инструментальная ценность, т. е. ценность, выступающая в качестве инструмента, орудия, средства, обеспечивающего функционирование других социальных институтов. Вместе с тем важно подчеркнуть, что право имеет и собственную ценность. Самым общим образом собственную ценность права можно определить как выражение и олицетворение правом социальной свободы и активности людей на основе упорядоченных отношений и в соответствии со справедливостью, необходимостью согласования воли и интересов различных слоёв населения, социальных групп.

Даже тогда, когда право выступает в качестве права сильного или права власти, когда его содержание по основным своим характеристикам часто не соответствует нуждам прогресса, оно всё же представляет собой социально ценное, хотя и крайне ограниченное, явление по сравнению с тем, что ему противостоит, — с произволом, со своеволием, с субъективизмом индивидуумов и групп. Ведь социальная свобода и активность людей могут иметь различный характер. Не связанные правом, вне права они без преград могут перерасти в произвол. В праве же социальная свобода и активность в той или иной мере отражают единство свободы и ответственности, существуют в очерченных законом рамках в сочетании с юридическими обязанностями.

Собственная ценность права прямо обусловлена его социальной природой и весьма существенно зависит от этапа развития общества, стадии цивилизации, характера политического режима.

С. Алексеев

1. Опираясь на текст, назовите две ценности, которыми, по мнению автора, обладает право.

2. Опираясь на текст, сформулируйте три свойства права, которые выражают его роль в обществе.

3. Автор утверждает, что «даже тогда, когда право выступает в качестве права сильного или права власти ... оно всё же представляет собой социально ценное явление». Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

4. Автор утверждает, что собственная ценность права «зависит от этапа развития общества, стадии цивилизации, характера политического режима». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

№ 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственности за свои действия. Право и мораль как важнейшие элементы ценностной ориентации человека не могли бы ни возникнуть, ни существовать, если бы человек не был наделён свободной волей. Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.

Право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида. Вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности. Но в этой общности уже заложены свойства, определяющие специфику права и морали. Право выступает в качестве формальной конкретно-исторически обусловленной меры свободы. <...>

Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним мотивам его поведения. Иное дело — мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль — неформальный определитель свободы.

Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной ответственности. Различия в правовой и моральной ответственности состоят в характере мотивации; в различии правовых и моральных санкций и оценочных категорий, лежащих в их основе; в различии субъектов, применяющих эти санкции. <...>

Проводя различия между правовыми и моральными санкциями, следует учитывать конкретно-исторические условия, в которых действуют эти социальные регуляторы. Большая жёсткость правовых санкций по сравнению с моральными — это не универсальное отличие, существовавшее во все эпохи и во всех обществах. Степень жёсткости моральных санкций, как и правовых, была различной в разные периоды у различных народов; кроме того, моральные запреты нередко становились правовыми, а правовые — моральными.

Нельзя рассматривать в качестве абсолютного и такой признак отличия правовых санкций от моральных, как формальная их определённость. Исследования этнографов показывают, что зачастую моральные запреты имели фиксированную шкалу санкций.

Специфика правовых санкций состоит не в их жёсткости и формальной определённости, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм.

Е. Лукашева

1. Какую роль право и мораль играют в жизни индивида? Используя содержание текста, приведите три позиции.

2. В чём, по мнению автора, состоят различия правовой и моральной ответственности? С опорой на текст укажите три различия.

3. В чём, на взгляд автора, состоит специфика правовых санкций? Используя знания обществоведческого курса, назовите любые два института, способных от имени государства принуждать к соблюдению правовых норм.

4. Автор считает, что «право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида». Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите три аргумента в защиту своей позиции.

№ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Обычай — это самая древняя форма права. Она формировалась на протяжении многих веков, закреплялась государственной силой, которая придавала ей общеобязательный характер. Многие юристы объясняли обычай как неписаный источник права, который формировался только в древности и постепенно стал привычным в поведении людей. Это не совсем так.

Современные этнографы, историки доказали, что многие обычаи создаются и в настоящее время, довольно часто применяются в различных правовых ситуациях. Закон не может предусмотреть все нюансы человеческих взаимоотношений, которые выстраиваются в жизни. Практика намного богаче тех юридических правил, которые её регулируют.

Да и нет смысла оформлять в нормативно-правовых актах все подробности поведения людей. Сложившиеся на протяжении длительного периода правила, которые очень успешно применяются субъектами права, способны оказать существенную помощь в регулировании даже самых нестандартных правоотношений.

В настоящее время в нашей стране появились различные обычаи, которые позволяют решать множество проблем при выстраивании взаимоотношений между участниками правовых отношений. В некоторых случаях закон просто отсылает к обычаям делового оборота. Деловой оборот в этом смысле рассматривается как сложившаяся система правил при передаче имущества, денег, информации, оказании услуг, принятых в бизнес-сообществе. Примером правового обычая является дипломатический этикет. Встреча высокопоставленных делегаций сопровождается особыми правилами церемониального характера.

1. Какие толкования правового обычая предлагают юристы? Дайте ответ с опорой на текст. Укажите по тексту три признака правового обычая.

2. Какие причины формирования правовых обычаев указывает автор? Приведите на основании текста две причины.

3. Приведите три конкретных примера современных правовых обычаев с опорой на текст и знание курса.

4. В тексте приводится точка зрения на нецелесообразность оформления всех подробностей поведения людей в нормативно-правовых актах. Выскажите свою оценку авторской позиции. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите три аргумента в защиту своей позиции.

№ 4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Статья 1 (ч. 1) Конституции РФ провозглашает Российскую Федерацию демократическим правовым государством с республиканской формой правления. <...> Однако права и свободы человека в реальности ещё не стали высшей ценностью. И это факт закономерный, определяемый как предшествующей историей, так и той сложной ситуацией, в которой оказалась современная Россия. Формирование правового государства и уважения прав человека — задача чрезвычайно трудная, и её решение возможно лишь в результате многих лет (а может и десятилетий) усилий всего общества...

Остановимся на причинах трудностей формирования правового государства в России. Одна из основных трудностей — исторические традиции России, которые были несовместимы с демократией и свободой. Нынешняя Россия оказалась на развалинах тоталитарного режима, где сохранились живучие традиции недооценки человека, его прав и свобод. Выдвижение идеи прав человека и правового государства было неизбежно для власти, объявившей о полном разрыве с тоталитарным прошлым. Однако у неё не хватило последовательности, подлинно демократических ориентиров и уважения достоинства человека как одного из основных слагаемых культуры. Задача состоит в том, чтобы сделать Конституцию РФ с её ориентацией на личность подлинным, реально действующим законом, чтобы системой мер — правовых, организационных, нравственных — создавать в обществе глубокое уважение к правам личности.

Низкая правовая культура должностных лиц, усугубляемая отсутствием реальной ответственности за отступление от права, ярче всего проявляется в неуважении и пренебрежении правом. Права человека — категория, чуждая правосознанию большинства тех, кто согласно Конституции призван обеспечивать их незыблемость...

Низка юридическая культура и самих граждан, которые не привыкли отстаивать свои права, использовать правовые формы судебной защиты, обращаться в государственные органы с петициями и жалобами... Приоритет прав человека и правового государства требует усилий всех граждан России, которые должны способствовать утверждению в своём обществе «идеи права». Необходимо подготавливать людей к «борьбе за право» как проявлению гражданского долга... Ослабление российской государственности... — движение в сторону, противоположную обществу, основанному на праве... Нельзя отождествлять «сильное» государство с тоталитарным. Последнее обретает могущество прежде всего путём развития силовых структур, зачастую не связанных с правом. Демократическое государство становится «сильным», лишь опираясь на право.

Е. Лукашева

1. Укажите любые три трудности формирования уважения к правам человека в России, названные автором.

2. Назовите любые три задачи, которые, по мнению автора, необходимо решить, чтобы в РФ права человека стали реальностью.

3. Автор утверждает, что «ослабление российской государственности — движение в сторону, противоположную обществу, основанному на праве». Опираясь на знания обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих правильность утверждения автора.

4. Используя текст и знания курса, назовите три любые положения Конституции РФ, реализация которых способствует формированию сильного демократического государства.

№ 5. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Юридическая ответственность — это одна из форм социальной ответственности. Но, кроме юридической ответственности, в обществе действуют и иные формы социальной ответственности: моральная, политическая, организационная... Организационная и политическая ответственность знает такие формы как отчёт, отставка, моральная — осуждение общественным мнением и т. п. В совокупности все эти виды и предназначаются для обеспечения

упорядоченности, стабильности общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности общества. Но юридическая ответственность по целому спектру признаков отличается от всех других видов.

Прежде всего, она всегда оценивает прошлое: это ответственность за действие (бездействие), которое уже имело место, произошло.

Далее, юридическая ответственность устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение. Увы, весьма часто можно встретить штампы, когда «прописывают» в законопроектах ответственность за соблюдение правовых положений: за достоверную информацию (а надо за недостоверную), за выполнение договорных обязательств (а надо за нарушение и т. п.)...

Только государство устанавливает меры этой ответственности и только органы государства их осуществляют в порядке, который также устанавливается государством. И меры эти всегда имеют неблагоприятные последствия для правонарушителя: имущественные, физические и иные...

Учитывая весь спектр характеристик, относящихся к юридической ответственности, теория права сформулировала принципы юридической ответственности.

Они следующие: сочетание восстановительной и карательной функций, законность, справедливость и прежде всего соразмерность, неотвратимость, защита интересов государства, общества, коллективов, физических лиц, целесообразность, гуманность. Такой предстаёт во всём своём многообразии юридическая ответственность. Но остаётся ещё один, может быть, самый важный вопрос: каковы же социальные причины правонарушений и реакция общества на них в форме юридической ответственности.

А. Венгеров

1. Назовите четыре формы социальной ответственности, упомянутые автором. Как автор определяет роль социальной ответственности в жизни общества?

2. На основе приведённого фрагмента текста сформулируйте любые три признака юридической ответственности.

3. Среди принципов юридической ответственности автор называет законность, неотвратимость и гуманность. Опираясь на знание

обществоведческого курса, раскройте смысл каждого из них. (Обязательно указывайте, какой принцип раскрываете.)

4. Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните важность сочетания восстановительной и карательной функций юридической ответственности. Приведите три аргумента.

№ 6. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют чёткой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. ...Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав всеми способами, не запрещёнными законом, на обращение в суд, в межгосударственные способы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений... Общество и государство далеко небезразлично относятся к тому, как человек реализует закреплённые в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества... Конституция РФ провозглашает, что в РФ «признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым нормам и нормам международного права». Это положение Конституции даёт основание понимать правовой статус человека

и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм, содержащих права и свободы граждан.

В. Нерсеяни

1. Автор перечисляет процессуальные права граждан. Назовите три процессуальных права.

2. Приведите фразу, в которой автор говорит о роли прав и обязанностей во взаимоотношениях государства и личности. Назовите три юридические формы, образующие правовой статус человека и гражданина, приведённые автором.

3. Автор утверждает, что «государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений». Опираясь на текст, знания обществоведческого курса и знания, полученные из других общественных дисциплин, назовите три социально-политические предпосылки, необходимые для юридического оформления естественных прав человека.

4. Автор утверждает, что общество и государство заинтересованы в активности индивида, которая «является важным условием развития демократического общества». Опираясь на знания обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих правоту автора.

№ 7. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Частями (элементами) правовой системы являются: собственно объективное (позитивное) право как совокупность общеобязательных норм, выраженных в законе, иных признаваемых государством формах позитивного права; правовая идеология — активная сторона правосознания; судебная (юридическая) практика...

Именно в условиях демократии получает необходимое развитие ведущая часть правовой системы — собственно право. Чем же характеризуется правовая система в условиях демократии? Вот некоторые высказываемые в предварительном порядке существенные штрихи, характеризующие право в условиях демократии. Главное заключается в том, что объективное (позитивное) право перестаёт быть своего рода придатком государственной власти. В условиях демократии

право как бы «меняется местами» с государством: утверждается верховенство права, и оно возвышается над государственной властью, и это есть как раз то, что понимается под правовым государством. Наиболее важные изменения, происходящие в правовой системе демократического общества, состоят в том, что право связывает и подчиняет себе государственную власть («правовое государство»); всё более обретает своё «собственное» основание в естественном праве, в неотъемлемых правах и свободах человека; получает всё более совершенное, отработанное в законах, в иных источниках содержание; его основы закрепляются в конституции; становится нераздельно единым с независимым и сильным правосудием.

Существенный элемент правовой системы каждой страны — судебная (юридическая) практика, а значит — правосудие. Правосудие неотделимо от позитивного права... И в настоящее время при развитости правовой культуры и особенностях различных юридических систем правосудие — особая государственная деятельность, призванная постоянно в нашем реальном жизненном бытии решать жизненные вопросы с позиций права.

Правосудие потому и выделилось в ходе исторического развития из других видов государственной деятельности, что оно (по своему строению, составу, организации, процессу и т.д.) специально «приспособлено» для того, чтобы во всех случаях торжествовало право, его ценность, чтобы достигались справедливость и истина, обеспечивались гарантии всех лиц, участвующих в юридических делах, — обвиняемых, потерпевших, защитников, заинтересованных («третьих») лиц и др. Правосудие есть как бы само право в действии, в процессе реализации (известно такое юридическое изречение: «Суд — это говорящий закон, а закон — это немой судья»).

С. Алексеев

1. Как автор понимает правовое государство? Какие изменения, по мнению автора, происходят в правовой системе демократического общества? (Назовите три таких изменения.)

2. Какой смысл автор вкладывает в понятие «позитивное право»? Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые две формы (два источника) позитивного права, кроме закона (нормативно-правового акта).

3. Приведите три примера, иллюстрирующих роль правосудия как «особой государственной деятельности, призванной ... решать жизненные вопросы с позиций права».

4. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих, что «правосудие есть как бы само право в действии, в процессе реализации».

№ 8. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Главный элемент конституционного права на судебную защиту — право каждого беспрепятственно обратиться в суд и участвовать в разбирательстве лично либо посредством представителя.

Реализация этого права начинается с обеспечения информационной доступности суда. Каждый должен иметь возможность узнать, как, куда и по какому вопросу обратиться, где и когда рассматривается его дело и т. п. Вроде бы чего проще. Однако к Уполномоченному по правам человека продолжают поступать многочисленные жалобы на неисполнение этого элементарного требования закона и здравого смысла. К наиболее серьёзным последствиям приводит отказ в выдаче или направлении по почте копий судебных постановлений, что не позволяет их обжаловать в вышестоящих судебных инстанциях...

Процедура подачи исковых требований и жалоб также отягощена рядом правил, объективно ограничивающих доступ к правосудию. Так, в частности, исковые требования и жалобы принимаются только в произвольно устанавливаемые «приёмные дни», или после личной консультации с судьёй, или при предъявлении и проверке не предусмотренных законом документов, в том числе удостоверяющих личность.

Бытует мнение, что, вводя жёсткие, а порой и откровенно избыточные правила приёма заявлений и жалоб, суды сознательно облегчают себе работу. Другое, прямо противоположное, мнение сводится к тому, что любая процедура немыслима без строгих правил, а тот, кому действительно нужно подать жалобу, эти правила выполнит. Со своей стороны, Уполномоченный хотел бы напомнить, что ограничения такого рода возможны лишь в форме федеральных законов, в данном случае соответствующих процессуальным кодексам.

Важной гарантией доступа к правосудию является создание условий для беспрепятственного посещения зданий судов лицами с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, в большинстве государственных учреждений такие условия отсутствуют. Причём не всегда по причине нехватки средств, просто потому, что об этом никто не подумал.

Распространённым способом ограничения доступа к правосудию остаётся практика незаконных отказов в возбуждении уголовного дела.

По-прежнему имеются проблемы, касающиеся обеспечения открытости судебных заседаний. Особенно серьёзные нарушения связаны с оглашением итоговых судебных решений за «закрытыми дверями».

В. Лукин

1. О каком конституционном праве граждан идёт речь в тексте? Какое условие реализации этого права рассматривает автор?

2. Какую проблему процедуры приёма жалоб поднял автор? Назовите любые два проявления этой проблемы, упомянутые в тексте. Какова позиция автора по данной проблеме?

3. Автор пишет о необходимости создания специальных условий для беспрепятственного посещения судов лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три таких условия.

4. Используя обществоведческие знания, поясните, как информационная доступность суда и открытость судебных заседаний могут гарантировать соблюдение прав граждан (приведите три пояснения).

№ 9. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Выбор для России единой федеральной судебной системы был зафиксирован принятием ...Федерального конституционного закона «О судебной системе в Российской Федерации», где сказано, что все суды являются федеральными, кроме мировых судей и уставных (конституционных) судов в субъектах Федерации. Но конституционные (уставные) суды субъектов Федерации создаются каждый раз по решению региональной власти и существуют не во всех субъектах

Федерации. Мировые же судьи, хотя и не относятся к категории федеральных, по федеральному конституционному закону созданы и действуют везде. Это логичное решение федеральных законодателей, продиктованное идеями обеспечения доступа к правосудию и судебной защиты по единому конституционному (федеральному) стандарту.

Была создана и специальная юрисдикция — Конституционный суд РФ, единственным делом которого стала проверка соответствия содержания законов Конституции. Очень важный шаг, во-первых, потому что законы наконец-то стали проверяться, что обеспечивает подчинение законодательной власти Конституции, во-вторых, эта функция конституционного правосудия должна была приучить и другие суды анализировать содержание применяемых законов. В советском суде контроль за содержанием закона не предполагался. Какой есть закон — такой и применяй. Судья не мог позволить себе, например, оправдать человека, который занимался частнопредпринимательской деятельностью или коммерческим посредничеством, потому что по закону это было уголовно наказуемое деяние. А оценить соответствие таких запретов праву на свободу использования своих способностей для участия в предпринимательской деятельности суд был не правомочен. Но система сдержек и противовесов — необходимый элемент демократии — требовала контроля суда за содержанием закона. Это обеспечивает реальность судебной власти как противовеса законодательной власти в процессе правоприменения...

Правосудие обеспечивает охрану прав и свобод — это конституционная норма. Повторяю, основной целью правосудия является именно это, а не защита государственной безопасности или государственного суверенитета. Государственная безопасность, государственный суверенитет и само государство оправданны и существуют только потому, что на них возлагаются обязанности по защите прав людей. Все качества правосудия, которые могут обеспечить достижение этой цели, провозглашены, закреплены и гарантированы Конституцией РФ...

Принцип разделения властей в каждом субъекте Федерации при всех условиях обеспечен благодаря осуществлению правосудия федеральным судом, который согласно установленной законом

подсудности рассматривает дела, возникающие в пределах территории данного региона. Значит, судебная власть на этой территории, пусть и представленная федеральными органами, обеспечивает необходимый баланс по отношению к двум другим ветвям власти.

Т. Морщакова

1. Какой принцип организации судебной системы был выбран для России? Какие идеи реализовали федеральные законодатели?

2. Какова функция Конституционного суда РФ? В чём автор видит важность создания Конституционного суда? (Укажите два аспекта.) Как деятельность Конституционного суда связана с функционированием системы разделения властей?

3. Что автор считает основной целью правосудия? Используя общесоветские знания, назовите любые три конституционные нормы, способствующие достижению этой цели.

4. Автор рассматривает положение суда в демократическом обществе. Используя текст, общесоветские знания и факты общественной жизни, назовите три возможных способа, с помощью которых общество может контролировать функционирование судебной системы.

№ 10. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Основное место среди общественных отношений, регулируемых гражданским правом, занимают имущественные отношения в товарно-денежной форме, связанные с обладанием и распоряжением имуществом. Под имуществом в гражданском праве понимаются не только вещи, деньги, ценные бумаги, но и имущественные права (например, вклад в банке есть не что иное, как право требования). Имущественные отношения всегда возникают и существуют или в связи с нахождением имущества у определённого лица (вещные отношения), или в связи с переходом имущества от одного лица к другому (обязательственные отношения). Вещные отношения определяют право на вещь в статике, т. е. связаны с принадлежностью, обладанием тем или иным имуществом, по поводу которого не был заключён договор. Обладатель вещи относится к ней как к своей, т. е. владеет, пользуется, распоряжается, а также несёт бремя заботы, ухода за имуществом. С другой стороны, обладатель вещи имеет право

устранять вмешательство других лиц в его имущественную деятельность, т. е. имеет абсолютную защиту, защищая своё вещное право против всех и каждого, в том числе против государства...

Обязательственные отношения опосредуют только право на вещь в динамике, т. е. связаны с переходом имущественных благ от одних лиц к другим, реализуют процесс обмена объектов гражданских прав. Обязательственные отношения могут возникать из разных оснований, важнейшим из которых является договор, а также односторонняя сделка. Обязательства могут возникать также из причинения вреда одним лицом другому, из неосновательного обогащения. Личные неимущественные отношения — это такие отношения, предметом которых являются нематериальные блага ... неотделимые от личности. Личные неимущественные отношения могут быть подразделены на: непосредственно связанные с имущественными, т. е. такие отношения, вступление в которые может повлечь имущественные последствия для субъекта данных отношений; к неимущественным отношениям также относятся и чисто личностные отношения.

Т. Кашанина, А. Кашанин

1. Что в гражданском праве понимается под имуществом? В какой форме существуют имущественные отношения?

2. Опираясь на текст, укажите, в чём сходство и в чём различие понятий «вещные отношения» и «обязательственные отношения».

3. Укажите любые три основания возникновения обязательств, о которых говорится в тексте. Опишите в качестве примера одну любую ситуацию возникновения какого-либо из указанных вами обязательств.

4. В тексте говорится о двух видах неимущественных отношений. Приведите по одному примеру каждого из них. На одном из примеров поясните, как неимущественные отношения могут быть связаны с имущественными.

№ 11. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Нет сомнения в том, что на всех этапах развития общественно-экономических формаций только человеческая мысль совершенствовала орудия и средства производства, двигая вперёд технический прогресс. Открытия и изобретения в ремесле и технике, в искусстве

и науке — вот главные двигатели поступательного развития общества. Однако где-то в середине XVIII века люди стали осознавать значимость умственного, интеллектуального труда как собственности.

Ушедший XX век воочию убедил весь мир в том, что объекты интеллектуальной собственности давно сформировались в крупные отрасли аудиовизуальной, музыкальной и иной индустрии, включая виртуальный мир Интернет с высочайшим уровнем доходов. Необходимость правовой защиты объектов интеллектуальной собственности, совершенствования законодательства в этой сфере давно уже ни у кого не вызывает никаких сомнений. На повестку дня встали и другие вопросы: защиты сферы высоких технологий, информации и информатизации, электронно-цифровой подписи, связи. Вопрос теперь заключается в другом: как и в какой плоскости должно совершенствоваться законодательство об интеллектуальных правах?!

Россия по уровню пиратства занимает второе место в мире. И дело не только в несовершенстве законодательства в России об охране интеллектуальной собственности, а больше всего в том, что, в отличие от таких стран, как США, Германия, Швеция и других, у нас нет государственного органа, который бы консолидировал все силы общества в борьбе с пиратством... В деле защиты права интеллектуальной собственности необходима централизованная, властная государственная структура, своеобразная вертикаль власти. Эта власть должна быть наделена полномочиями как по законодательной инициативе, так и по проверке исполнения законодательства в области интеллектуальных прав. Только при жёстком законодательстве и контроле за его исполнением можно навести порядок в деле охраны интеллектуальной собственности.

Б. Завидов

1. Приведите названные автором две причины высокого уровня нарушений права интеллектуальной собственности в России.

2. Назовите две правовые меры, которые, по мнению автора, будут способствовать борьбе с пиратством в России.

3. Опираясь на текст документа, назовите любые три сферы современных технологий, нуждающиеся в правовой защите, и приведите аргумент, подтверждающий необходимость правовой защиты интеллектуальной собственности.

4. Автор утверждает: «Только при жёстком законодательстве и контроле за его исполнением можно навести порядок в деле охраны интеллектуальной собственности». Опираясь на знание обществоведческого курса, знание других учебных дисциплин и свой жизненный опыт, назовите любые два других условия, которые могут способствовать борьбе с пиратством. Обоснуйте одно из приведённых вами условий.

№ 12. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Статья 21.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объёме со времени вступления в брак...

Статья 26.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки...

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершённым ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причинённый ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом...

Статья 27.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда...

Из Гражданского кодекса РФ

1. Что такое дееспособность? Что, согласно Гражданскому кодексу РФ, несовершеннолетние с 14 до 18 лет вправе делать самостоятельно?

2. Какие три обстоятельства, согласно Гражданскому кодексу РФ, позволяют несовершеннолетнему приобрести полную дееспособность до достижения 18 лет?

3. Кто, согласно Гражданскому кодексу РФ, участвует в процедуре эмансипации несовершеннолетнего? Каковы функции каждого из участников?

4. Приведите фрагмент текста, в котором указано об имущественной ответственности несовершеннолетних с 14 до 18 лет. В обществе бытует мнение, что дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет следует ограничивать с целью защиты их прав. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в защиту своей позиции.

№ 13. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Нарушение туристической организацией сроков исполнения услуг, ненадлежащая встреча в аэропорту или на вокзале (трансфер), размещение в не соответствующих договору (путёвке) номерах гостиницы (отеля) или не тот уровень самой гостиницы, некачественное питание или сервис... С подобного рода нарушениями прав граждане сталкиваются крайне часто. Однако ввиду сложности востребования компенсации с туристической компании, а также в связи с трудностью доказывания нарушения условий договора, заключённого с туроператором, иски или хотя бы претензии к туристическим компаниям в подобных случаях минимальны (исключение составляют нарушения условий перевозки, где основным и неоспоримым средством правовой защиты выступает наличие соответствующего билета).

В связи с тем, что критерии качества туристических услуг в законодательстве чётко не зафиксированы, на практике часто трудно определить, где имеет место нарушение качества услуги, а где — предоставление недостоверной информации.

Необходимость создания упрощённого режима восстановления нарушенных прав в данной сфере очевидна. Средством доказывания могут служить любые («материально-визуальные») источники, такие как, например, фото- и видеосъёмка, аудиозапись, направления, письменные документы и др. Также туристу необходимо обеспечить себя средствами правовой защиты в части доказывания понесённых им фактических убытков (расходов). К подобным средствам можно отнести надлежащим образом оформленные чеки, расписки, билеты, выписки по банковским счетам, письменные договоры и др. Но, кроме самих инструментов доказывания, необходима более простая процедура рассмотрения подобного рода споров, так как именно из-за сложности, затянутости и неоднозначности процесса большинство граждан за восстановлением своих прав предпочитают в уполномоченные органы как судебного, так и внесудебного характера не обращаться. И хотя определённые шаги в данном направлении государством делаются, они явно недостаточны, а кроме того, малоэффективны в той части, которая была изложена выше.

В. Васецкий

1. Приведите любые два примера нарушения прав туристов, названные автором. Чем он объясняет трудность определения нарушений условий договора туриста с туроператором?

2. Автор перечисляет возможные средства доказывания нарушенных прав. Назовите любые два и на их примере поясните, какое нарушение прав может быть ими подтверждено.

3. Автор говорит о часто встречающихся нарушениях прав граждан в сфере туризма. В рамках какого судопроизводства будет рассматриваться дело о возмещении имущественного вреда, причинённого туристу некачественным туристическим продуктом? Кто является сторонами в судопроизводстве данного вида? (Назовите каждую из сторон.) Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите два примера любых других дел, рассматриваемых в судопроизводстве этого вида.

4. Какие меры юридического обеспечения прав туристов, по вашему мнению, государство может принять в условиях рынка? Используя текст, обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите любые две меры и кратко поясните назначение каждой из них.

№ 14. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счёт вкладов учредителей (участников), а также произведённое и приобретённое хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.<...>

3. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере (коммандитного товарищества).

4. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

5. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования.

6. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе участвовать от своего имени в хозяйственных товариществах и обществах.

Учреждения могут быть участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере с разрешения собственника имущества учреждения, если иное не установлено законом.

Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий лиц в хозяйственных товариществах и обществах.
<...>

Статья 66-1. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества

1. Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

Статья 68. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ

1. Хозяйственные товарищества и общества одного вида могут преобразовываться в хозяйственные товарищества и общества другого вида или в производственные кооперативы по решению общего собрания участников в порядке, установленном настоящим Кодексом и законами о хозяйственных обществах.

Из Гражданского кодекса РФ

1. Кто в соответствии с ГК РФ может быть участником хозяйственного товарищества? Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий граждан в некоторых коммерческих

организациях. На какую форму юридического лица не распространяется этот запрет или это ограничение?

2. На основе приведённого фрагмента назовите все возможные вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества, предусмотренные законом. Объясните, почему закон предусматривает возможность независимой экспертной проверки денежной оценки вкладов участников.

3. Назовите две формы, в которых могут создаваться хозяйственные общества. Приведите по две характеристики каждой из них.

4. Участники полного хозяйственного товарищества решили преобразовать его в хозяйственное товарищество на вере (коммандитное товарищество). Выскажите предположение о цели преобразования. Какое юридическое действие необходимо осуществить? С опорой на обществоведческие знания назовите по две характеристики того, что изменится и что останется прежним в юридическом статусе фирмы и её владельцев.

№ 15. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Статья 2.1

1. Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность...

Статья 2.2

1. Административное правонарушение признаётся совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо

не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних...

Статья 2.7

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причинённый вред является менее значительным, чем предотвращённый вред.

Статья 2.8

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

Статья 2.9

При малозначительности совершённого административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение,

от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

*Из Кодекса РФ об административных правонарушениях
(КоАП РФ)*

1. Назовите любые три признака административного правонарушения.

2. В КоАП предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административной ответственности или может быть от неё освобождено. Назовите три таких обстоятельства.

3. Какие две формы вины установлены в Кодексе? Проиллюстрируйте примером каждую из форм.

4. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три основных признака юридической ответственности и объясните, как эти признаки конкретизированы в КоАП.

№ 16. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Статья 5. Понятие общественного объединения

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения <...>

Статья 7. Организационно-правовые формы общественных объединений

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм: общественная организация <...> общественный фонд; общественное учреждение <...>

Статья 15. Принципы создания и деятельности общественных объединений

Общественные объединения независимо от их организационно-правовых форм равны перед законом. Деятельность общественных объединений основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Общественные объединения

свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов своей деятельности.

Деятельность общественных объединений должна быть гласной, а информация об их учредительных и программных документах — общедоступной.

Статья 16. Ограничения на создание и деятельность общественных объединений

Запрещаются создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

Включение в учредительные и программные документы общественных объединений положений о защите идей социальной справедливости не может рассматриваться как разжигание социальной розни.

Ограничения на создание отдельных видов общественных объединений могут устанавливаться только федеральным законом.

Статья 17. Государство и общественные объединения

Вмешательство органов государственной власти и их должностных лиц в деятельность общественных объединений, равно как и вмешательство общественных объединений в деятельность органов государственной власти и их должностных лиц, не допускается <...>

Из Федерального закона «Об общественных объединениях»

1. Используя текст, назовите одно ограничение на создание общественной организации. Укажите четыре принципа, на которых должна основываться её деятельность.

2. В СМИ появилась информация об организации «Бета». При каких условиях организацию «Бета» можно считать общественным объединением? На основе текста назовите три условия.

3. Используя приведённый отрывок из документа, укажите три формы общественных объединений. Опираясь на знание курса, назовите ещё одну форму, проиллюстрируйте примером деятельность такого объединения.

4. В Законе говорится, что деятельность общественных объединений должна быть гласной, а информация об их учредительных и программных документах — общедоступной. Приведите три аргумента в обоснование необходимости подобных требований к общественным объединениям.

№ 17. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Остановимся на вопросе, какие конкретно отношения по поводу использования способности работника к труду регулирует трудовое право. Дело в том, что не все отношения, так или иначе связанные с трудом, регулируются трудовым правом.

Не нуждается в правовом регулировании труд лица, работающего на самого себя. В данном случае результаты труда используются самим работником, а потому и не возникает отношений между людьми по поводу использования способностей к труду.

Не регулируется с помощью норм трудового права труд предпринимателя, использующего своё имущество для регулярного извлечения прибыли. Строго говоря, труд предпринимателя является разновидностью труда на своё благо, когда отношений между работником и лицом, использующим способности другого лица к труду, не возникает.

Трудовое право не регулирует отношения, возникающие в связи с выполнением работы по гражданско-правовому договору подряда. Например, отношения между подрядчиком и заказчиком хотя и возникают по поводу выполнения определённой работы, тем не менее имеют имущественный, а не трудовой характер. Предметом договора подряда является не трудовая функция работника, т. е. работа, выполняемая в течение неопределённого срока, а выполнение разовой работы по изготовлению или переработке вещи.

С помощью норм трудового права не регулируется техническая организация труда, т. е. вопросы технологии изготовления продукции, устройства станков и т. п.

Конституция РФ 1993 г. формулирует основные конституционные принципы использования труда в России.

Труд в нашей стране свободен. Это означает, что каждый гражданин вправе по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду: может выбрать себе род занятий, профессию. Гражданин может вообще отказаться от труда, и никто не сможет принудить его к этому. В РФ принудительный труд запрещён. Не считаются принудительным трудом работы по приговору суда, работы в условиях общественного бедствия, военная служба.

Каждый человек имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Труд каждого должен быть соответствующим образом вознаграждён. Недопустимы какие-либо ущемления в оплате труда в зависимости от пола, возраста, национальности и др. Минимальный размер оплаты труда устанавливается государством.

Каждый человек имеет право на защиту от безработицы.

Каждый имеет право на отдых.

Т. Кашанина

1. Какие типы отношений, связанных с трудом, не регулируются трудовым правом? Используя текст, укажите три любые типа отношений.

2. Какие три вида работ, не считающихся принудительным трудом, приведены автором? Назовите их и дайте краткое пояснение, почему каждый из них не является принудительным трудом.

3. В тексте рассматривается конституционное право граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте реализацию этого права на примере любых трёх требований к условиям труда несовершеннолетних работников (сначала назовите требование, а затем приведите пример его реализации).

4. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните, почему для государства важно защищать граждан от безработицы. Приведите три конкретные меры социальной защиты граждан в условиях безработицы.

№ 18. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Статья 80.

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. < ... >

Статья 81.

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка — одной четверти, на двух

детей — одной трети, на трёх и более детей — половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств...

Статья 86.

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесённых дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 87.

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

Из Семейного кодекса РФ

1. Назовите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

2. Какие исключительные обстоятельства (при отсутствии соглашения) согласно закону могут послужить основанием привлечения каждого из родителей судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите три исключительных обстоятельства.

3. Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведённых статей Семейного кодекса? Опираясь на знания обществуведческого курса, назовите ещё один любой аспект отношений, регулируемый Семейным кодексом.

4. В некоторых регионах России местные власти применяют к гражданам, уклоняющимся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей, меры морального воздействия наряду с правовыми механизмами. Используя знания обществуведческого курса, приведите три объяснения, почему в данном случае меры морального воздействия могут оказаться эффективными.

№ 19. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Статья 1. Для целей настоящей Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее...

Статья 6.

1. Государства-участники признают, что каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребёнка.

Статья 7.

1. Ребёнок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу...

Статья 8.

1. Государства-участники обязуются уважать право ребёнка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребёнок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9.

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребёнок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребёнка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребёнком или не заботятся о нём или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребёнка...

Статья 13.

1. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка...

Статья 16.

1. Ни один ребёнок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию...

Из Конвенции о правах ребёнка

1. Кого рассматривает в качестве ребёнка данная Конвенция? Какие два права обязаны соблюдать государства, подписавшие конвенцию?

2. С опорой на текст Конвенции укажите любые шесть прав ребёнка, из числа закреплённых в ней.

3. В каких случаях законодатель предусматривает возможное разлучение ребёнка с родителями в его интересах и на основании закона?

С опорой на текст, социальный опыт, знание курса, приведите три примера подобных случаев.

4. В чём заключается право ребёнка на свободное выражение своего мнения? Приведите три конкретных ситуации, в которых право детей на выражении своих мыслей может быть нарушено.

№ 20. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Основная правовая цель брачного договора — определение правового режима имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время...

Брачный договор должен быть заключён в письменной форме и нотариально удостоверен. Несоблюдение требуемой законом формы влечёт за собой недействительность брачного договора...

Основным элементом содержания брачного договора является установление правового режима супружеского имущества. Такой режим, определённый брачным договором, называется договорным режимом супружеского имущества. При создании договорного режима супругам предоставлены весьма широкие права. Они вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Например, в договоре можно предусмотреть, что все сделки свыше определённой суммы будут совершаться каждым из супругов только с письменного согласия другого. Возможно исключение из состава общности некоторых видов имущества, например пенсий или пособий, предметов профессиональной деятельности, дополнительных доходов, драгоценностей, предметов, используемых для хобби. ...

Режим раздельности в самом общем виде предусматривает, что имущество, приобретённое в браке каждым из супругов, будет принадлежать этому супругу.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав. Брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения супругов; между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей. Это связано с тем, что в брачный договор могут включаться только те права и обязанности, которые в случае неисполнения могут быть осуществлены принудительно. Обязанности, носящие чисто личный характер, подчёркивалось, принудительно осуществлены быть не могут.

Брачный договор не может также содержать условия, направленные на ограничение права нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение алиментов. Применительно к брачному договору предусмотрено ещё одно специфическое ограничение: брачный договор не должен ставить одного из супругов в крайне неблагоприятное положение.

М. Антокольская

1. Для чего супруги заключают брачный договор? Какие три режима собственности супругов могут быть установлены брачным договором?

2. Какие два требования закона к заключению брачного договора упомянуты в тексте? Объясните, с чем связаны эти требования.

3. Приведите два примера ситуаций, которые определяются брачным договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться.

4. В современном обществе нет единого мнения по поводу необходимости заключения брачного договора. Опираясь на текст, обществоведческие знания, факты общественной жизни, выскажите предположения, при наличии каких условий заключение брачного договора необходимо. Назовите три условия.

№ 21. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры

включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведённую в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждёностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

В. Касьянов, В. Нечипуренко

1. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

2. В чём, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

3. Проиллюстрируйте примерами любые три названных авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

4. Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.

№ 22. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Главное и самое существенное содержание права составляет свобода. ...Если иметь в виду это всесторонне дисциплинирующее значение права и отдать себе отчёт в том, какую роль оно сыграло в духовном развитии русской интеллигенции, то получатся результаты крайне неутешительные. Русская интеллигенция состоит из людей, которые ни индивидуально, ни социально не дисциплинированы. И это находится в связи с тем, что русская интеллигенция никогда не уважала права, никогда не видела в нём ценности; из всех культурных ценностей право находилось у неё в наибольшем загоне. При таких условиях у нашей интеллигенции не могло создаться и прочного правосознания, напротив, последнее стоит на крайне низком уровне развития. ...Притупленность правосознания русской интеллигенции и отсутствие интереса к правовым идеям являются результатом застарелого зла — отсутствия какого бы то ни было правового порядка в повседневной жизни русского народа. ...При общем убожестве правового сознания русской интеллигенции ..., вожди её, как Кавелин и Михайловский, ... отказывались даже отстаивать хотя бы минимум правового порядка, и Кавелин высказывался против конституции, а Михайловский скептически относился к политической свободе. ...Так, Г. В. Плеханов выступил на съезде с проповедью относительности всех демократических принципов. ...В переводе на язык революционера это значит, что успех революции — высший закон. ...Провозглашённая в этой речи идея господства силы и захватной власти вместо господства принципов права прямо чудовищна. ...Правосознание всякого народа всегда отражается в его способности создавать организации и вырабатывать для них известные формы.

Организации и формы невозможны без правовых норм, регулирующих их, и потому возникновение организаций сопровождается разработкой этих норм. Все сказанное о низком уровне правосознания нашей интеллигенции не в суд и не в осуждение. ... Путём ряда горьких испытаний русская интеллигенция должна прийти к признанию ... и ценностей относительных самого обыденного, но прочного и ненарушимого правопорядка.

Б. Кистяковский

1. Назовите не менее двух черт, которые, по мнению автора, характеризуют правосознание русской интеллигенции начала XX века.

2. В чём, по мнению автора, отражается правосознание народа? Укажите не менее двух признаков.

3. Б. Кистяковский считал, что свобода и право неразрывно связаны, что свобода без права невозможна. Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, приведите не менее трёх аргументов в поддержку его позиции.

4. Автор текста называет чудовищной идею «господства силы и захватной власти вместо господства принципов права». Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, приведите не менее трёх аргументов, подтверждающих эту мысль.

№ 23. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Исследователь, поставивший перед собою задачу изучения нормального правосознания, вступит неизбежно в борьбу с целым множеством предрассудков: критическое воззрение на право будет наиболее упорным из них. По-видимому, сами условия создания и существования права благоприятствуют этому предрассудку. В праве, по-видимому, всё относительно. Сознание человека удивительно легко и прочно привыкает к тому, что право «обусловлено» временем и местом, интересом и силою, настойчивою волею и слепым случаем. То, что «сейчас» и «здесь» — право, то «завтра» и «здесь» или «сейчас» и «там» — уже не право; запретное сегодня — позволено завтра; организованный интерес становится силою и провозглашает «справедливым» то, что завтра будет ниспровергнуто. Архивы хранят в себе груды «отживших норм» и целых кодексов, а изворотливый ум,

обслуживая минутный интерес, умеет истолковать и приспособить «действующее» право как угодно. В этом убеждении вырастает и живёт современное правосознание...

Это убеждение идёт навстречу своекорыстному и близорукому интересу, питается им и, в свою очередь, обслуживает его. Возникает порочный жизненный круг: темнота порождает зло, а зло поддерживает темноту. Образованные и необразованные круги народа одинаково не верят в объективную ценность права и не уважают его предписаний; они видят в нём или неприятное стеснение, или, в лучшем случае, — удобное средство для защиты и нападения. Правосознание сводится к запасу непродуманных сведений из области положительного права и к умению «пользоваться» ими; а за этим «знанием» и «пользованием» оно укрывает в себе глубочайшие недуги и дефекты, внутреннее вырождение и духовное бессилие. Слепое, корыстное, беспринципное и бессильное правосознание руководит жизнью человечества.

И. Ильин

1. Назовите предрассудок, с которым, по мнению автора, может встретиться исследователь правосознания, и условие, способствующее его возникновению.

2. Что думает автор о правосознании современных ему людей? Приведите названные автором любые две характеристики правосознания.

3. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите три условия, затрудняющих развитие нормального правосознания.

4. Автор приводит тезис об относительности права. Опираясь на знание обществоведческого курса и других учебных дисциплин, приведите два примера, иллюстрирующих изменчивость правовых норм. Укажите два положения, доказывающих, что правовые нормы могут быть устойчивыми во времени.

№ 24. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Правосознание — это отношение людей к праву...

Ключевой пункт правосознания — осознание людьми ценностей права и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует требованиям разума и справедливости, правовым ценностям и идеалам.

Различается правосознание научное, профессиональное, обыденное, а также массовое, групповое, индивидуальное. Эти разновидности правосознания по-разному влияют — но все они влияют! — на совершенство законодательства, эффективность работы суда, всех правоохранительных органов, на то, насколько граждане страны являются законопослушными, добровольно, строго, точно исполняют нормы позитивного права, какие они выдвигают правовые требования.

Среди видов и форм правосознания выделяется как раз правовая идеология — активная часть правосознания, непосредственно влияющая на законодательство, юридическую практику и потому входящая в национальную правовую систему страны...

В связи с правосознанием и правовой идеологией — кратко о правовой культуре. Правовая культура — это общее состояние «юридических дел» в обществе, т. е. состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их место в жизни общества, усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требования верховенства права. Одним из показателей правовой культуры является правовая воспитанность каждого человека, т. е. надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации. «Правовая культура» — явление более широкое и ёмкое, чем просто надлежащий уровень правосознания; главное в правовой культуре — высокое развитие всей правовой системы, достойное место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел во всём «юридическом хозяйстве» страны (подготовка и статус юридических кадров, роль юридических служб во всех подразделениях государственной системы, положение адвокатуры, развитость научных учреждений по вопросам права, уровень правового образования и т. д.).

С. Алексеев

1. Что автор понимает под правовой культурой? Назовите четыре проявления правовой воспитанности, указанных в тексте.

2. Что автор называет правосознанием? Что является ключевым пунктом правосознания? Какие из упомянутых в тексте разновидностей правосознания выделяются в зависимости от субъекта правосознания?

3. Объясните смысл понятия «обыденное правосознание». Приведите два примера, иллюстрирующих этот уровень правосознания.

4. Как утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может отразиться на правовой системе общества? Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения.

2.1. Методические рекомендации по выполнению проблемных познавательных задач на ЕГЭ по обществознанию

Познавательные и практические задачи, представленные в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ, отражают типичные социальные ситуации. Это тип заданий высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе — 2 или 1 балл.

В познавательной задаче всегда присутствуют следующие структурные элементы:

- условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.);
- требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

В ЕГЭ представлены различные задания-задачи, проверяющие разнообразие компетенции выпускника.

Так, условия могут быть представлены в виде проблемной ситуации, социального факта, статистических данных, спорного проблемного высказывания и др. Выпускнику предлагается смоделированная социальная ситуация правового, экономического, бытового и иного характера и конкретный реальный социальный факт (явление). Интересны с точки зрения развития и контроля уровня

сформированности коммуникативных компетенций задачи, в условиях которых информация представлена в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм.

Требования задач тоже могут быть сформулированы по-разному: один вопрос или целая система вопросов. Ученик должен интерпретировать условия или разрешить проблемную ситуацию. В некоторых задачах требуется найти необходимые сведения, преобразовать информацию, представленную в графической или табличной форме, в текстовую. Отдельные задания требуют сделать определённые выводы, проанализировать и интерпретировать данные.

По характеру вопросов могут быть выделены задачи, которые требуют подведения данных условий под общее понятие (от частного к общему) или объяснения существующих взаимосвязей.

В любом случае можно научиться выполнять задания-задачи на высоком уровне. Для этого мы предлагаем следующие методические рекомендации.

Алгоритм решения познавательных задач

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос.
2. Соотнесите требования или вопросы, сформулированные в задаче, с её условием:
 - обратите внимание, какая полезная информация содержится в условии;
 - сопоставьте данные условия задачи, определите, не противоречат ли они друг другу. Именно противоречие данных в условии может подсказать решение задачи.
3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи (философия, социология, социальная психология, экономика, политология, правоведение);
 - определите конкретную тему из данного раздела, материал которой позволит решить поставленную задачу;
 - соотнесите эту информацию с условием задачи.

4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
- если в задаче поставлено несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
- нет ли противоречий между вашими аргументами;
- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
- можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены вами.

7. Запишите ответ. Все записи постарайтесь делать разборчиво.

Рассмотрим на конкретных примерах технологию работы по предлагаемому алгоритму.

Задача 1.

Многим из вас с детства известна сказка Ганса Христиана Андерсена о голом короле. Герои этой сказки подчинялись общему мнению и грешили против истины, расхваливая то, чего в реальности не существовало. Боязнь быть «не как все», получить наказание за несогласие с общим мнением существует не только в сказке, но и в реальной жизни. Индивид подчиняется влиянию группы из-за желания остаться её членом. Но это лишь внешнее согласие с группой, внутренняя позиция человека может быть противоположной. Соглашаясь с мнением большинства, он не создаёт проблем в общении, получает поддержку и одобрение группы. С желанием заслужить одобрение или избежать порицания и быть принятым в своей группе связано подчинение навязываемому группой мнению.

Как называется социально-психологическое явление, о котором говорится в сказке Андерсена? Назовите две его характеристики и причины, указанные в тексте задания. Укажите положительную

и отрицательную роль данного поведения для самого человека и развития отношений между людьми.

Поэтапно решим эту задачу:

1. Внимательно прочитаем условие и вопросы и уясним, что требование задачи состоит из трёх частей:

- чёткий вопрос о названии социально-психологического явления, о котором говорится в сказке Андерсена;
- на основе условия задачи раскрытие сущности данного социально-психологического явления, указание двух его причин;
- определение положительной и отрицательной роли данного поведения для самого человека и для общества.

Следовательно, все три эти позиции должны содержаться в ответе.

2. «Свернём» условие, отразив ситуацию в кратком виде, но сохранив всю важную информацию: Герои сказки подчинялись общему мнению и расхваливали то, чего в реальности не существовало из-за боязни быть «не как все», получить наказание за несогласие с общим мнением.

3. Установим содержательную область, к которой относится данное задание, — социология, сузим эту область с учётом условия задачи: речь идёт о взаимоотношении личности и социальной группы, а именно о конформном поведении (конформизме).

4. Найдём предложение в тексте, раскрывающее сущность конформизма (конформного поведения): он предполагает внешнее согласие с группой, внутренняя позиция человека может быть противоположной, а также выделим в тексте информацию о причинах конформизма: названы причины конформного поведения: «боязнь быть „не как все“, получить наказание за несогласие с общим мнением», желание получить поддержку и одобрение группы.

5. Теперь представим себе поведение конформиста в своей группе и попытаемся сформулировать его положительные и отрицательные роли в группе: с одной стороны, такого человека легко переубедить и потребовать от него выполнения определённых действий, это хорошо, когда мнение или действия большинства являются

действительно правильными. С другой стороны, конформное поведение предполагает зависимость человека от группы, подавление личности. Конформисты помогают принимать общие решения, но обычно не предлагают ничего нового.

6. Теперь сформулируем ответ, помня о том, что он должен состоять из трёх частей — название термина, характеристика его сущности с указанием причин и указанием положительной и отрицательной роли:

- 1) указано название социально-психологического явления — конформизм (конформное поведение);
- 2) приведены характеристики из текста задания:
 - «внешнее согласие с группой, внутренняя позиция человека может быть противоположной»;
 - названы причины конформного поведения: «боязнь быть «не как все», получить наказание за несогласие с общим мнением», желание получить поддержку и одобрение группы;
- 3) названы положительная и отрицательная роли конформного поведения:
 - с одной стороны, оно способствует исправлению ошибочного мнения человека или его поведения, если более правильным оказывается мнение или действия большинства;
 - с другой стороны, конформное поведение мешает утверждению собственного независимого поведения или мнения;
 - конформисты помогают принимать общие решения, но обычно не предлагают ничего нового.

7. Убедимся в правильности данного ответа, проверив, логичен ли он, все ли требования задачи были учтены, нет ли в содержании условия данных, противоречащих ответу.

Опыт решения этой задачи наглядно показывает необходимость внимательнейшего прочтения и детального анализа условия предложенной задачи, так как необходимые данные и даже определение сути и причины конформного поведения содержались в тексте задания.

Готовясь к сдаче ЕГЭ по обществознанию, целесообразно потренироваться в решении различных задач, чтобы приобрести необхо-

димый опыт, закрепить последовательность выполнения основных операций.

Рассмотрим пример другой задачи, в которой само решение не столь однозначно, а круг аргументов существенно шире, чем в первом случае.

Оценка здесь будет во многом зависеть от логичности изложения и умения применить в данном контексте обществоведческую терминологию.

Задача 2.

Государственная швейная фабрика, находившаяся на грани банкротства, была передана в собственность трудовому коллективу. Работники, восстановив конкурентоспособность предприятия, участвуют в управлении им, делят полученный предприятием доход. О какой предпринимательской организации идёт речь? Как называется процесс передачи государственной собственности в частную? Назовите не менее трёх способов восстановления конкурентоспособности предприятия.

Решим задачу по известному алгоритму.

1. Внимательно прочтём условие задачи и уясним, что ответ состоит из трёх положений:

- название организационно-правовой формы предпринимательства;
- название процесса передачи государственного имущества в частную собственность;
- указание трёх способов восстановления конкурентоспособности предприятия.

Уточним имеющиеся в условии и требовании задачи термины и понятия: банкротство (несостоятельность, неспособность платить по долгам), конкурентоспособность (свойство субъекта, указывающее на его способность выдерживать соперничество с другими экономическими субъектами за наилучшее применение имеющихся экономических ресурсов).

2. Переформулируем условие с целью выявления сведений, необходимых для решения задачи:

- была изменена форма собственности предприятия, произошло акционирование предприятия, повышена эффективность его работы.

3. Подумаем, какие дополнительные знания необходимо привлечь:

- задача носит интегративный характер, проверяет знание экономических и правовых аспектов общественной жизни;
- нам необходимо привлечь знания о процессах преобразования формы собственности, об организационно-правовых формах предпринимательской деятельности, о факторах, способствующих повышению уровня конкурентоспособности предприятия в условиях рыночной экономики.

4. Наметим возможные ответы на каждый вопрос требования.

5. Сформулируем ответ более чётко:

- 1) названа организационно-правовая форма предпринимательства

— акционерное общество;

- 2) указано название процесса изменения формы собственности
- приватизация;

- 3) названы три способа повышения конкурентоспособности предприятия (учитывая субъективность оценки заданий с открытым ответом, приведём не требуемые три, а большее количество способов):

- техническое переоснащение производства;
- введение в производство новых технологий и материалов;
- расширение ассортимента продукции;
- контроль качества продукции;
- повышение квалификации работников;
- повышение производительности труда.

6. Убедимся в логичности и достаточности выдвинутых предположений, проверим, не противоречат ли они данным условия задачи.

Задача 3.

К юбилею фирмы сотрудникам выписали премии. Менеджер Потапов узнал, что получил меньше, чем другие. Он вступил в спор

с начальником. Решения руководства о премировании сотрудников в этой фирме часто вызывали недовольство.

Определите вид этого конфликта по сфере проявления. Назовите любые два условия, при которых конфликта можно было избежать. Опираясь на обществоведческие знания, предложите один способ разрешения конфликта, прокомментировав его.

Порядок действий, которые необходимо выполнить для решения этой задачи:

- 1) внимательно прочесть условия и запомнить вопросы:
 - определить вид конфликта;
 - назвать два условия, при которых конфликта можно было избежать;
 - предложить один способ разрешения конфликта, прокомментировав его;
- 2) обдумать условие задачи и выявить всё, что характерно для данного конфликта: сфера, причины, повод, особенности протекания;
- 3) определить, знание какой области обществоведческого курса проверяет данная задача (социальная сфера), понятие «социальный конфликт»;
- 4) выявить конкретную проблему — виды социальных конфликтов, способы их разрешения. По ней мы и будем привлекать дополнительную информацию: вспомним, какие виды социальных конфликтов в зависимости от сферы протекания существуют и чем характеризуется каждый из них (классовые, социально-демографические, производственно-экономические, этнические и др.).

Необходимо соотнести наши знания с данными условия. Исходя из условия задачи, делаем вывод: речь идёт о производственно-экономическом конфликте;

5) далее записываем ответ в последовательности заданных вопросов:

- 1) вид конфликта — производственно-экономический;
- 2) условия, при которых можно было избежать конфликта, например:
 - оформить в письменном виде порядок поощрения работников;

- выдать премии одинакового размера к юбилею фирмы;
- 3) способы разрешения конфликта и комментарии, например:
 - компромисс — разрешение конфликта через взаимные уступки (например, работники предложат работодателю оформить письменно порядок поощрения работников, а работодатель согласится);
 - переговоры — мирная беседа сторон по решению проблемы (например, побеседовав с работодателем, работник выяснит причины данного распределения премии и будет удовлетворён объяснениями).

Задача 4.

Алексей и Анна решили заключить брачный договор. Алексей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене самостоятельно навещать родственников, ходить без него в театр, кино и другие культурно-развлекательные учреждения без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

В ответе должны быть следующие позиции:

- 1) ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;
- 2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т. е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность одного или обоих супругов;
- 3) два аспекта: супруги могут определить в брачном договоре:
 - свои права и обязанности по взаимному содержанию;
 - способы участия в доходах друг друга;
 - порядок несения каждым из них семейных расходов;
 - имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
 - любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

При решении заданий-задач соблюдайте правила!

1) Необходимо чётко понять суть вопросов (требований) задачи: часто ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные элементы условия, на их базе формируют собственный вопрос, на который и отвечают. Иногда в двухсоставном или трёхсоставном вопросе остаются без внимания его части.

2) Нужно соотнести свой ответ на вопрос с условием конкретной задачи: часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию.

3) Следует помнить, что приводимые в условии задачи высказывания философов, учёных носят, как правило, дискуссионный характер и с ними не всегда нужно безоговорочно соглашаться.

4) При анализе данных статистики необходимо понимать, что выводы могут быть разными.

5) Следует чётко формулировать, нумеровать или выделять другим способом все элементы ответа.

6) Обязательно проверять полученный ответ, соотносить его с условием задачи и её требованием.

Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания

1) У учащихся отсутствуют базовые теоретические знания. Решение задач предполагает использование определённых терминов, понятий, отдельных положений, принципов, различных подходов к рассмотрению того или иного вопроса. Особое место занимают правовые положения и нормы. Пробелы в таких знаниях не позволяют выполнить задания на должном уровне.

2) Учащиеся не умеют применять свои теоретические знания к анализу конкретной ситуации. Правильное решение задачи свидетельствует не только о том, что выпускник знаком с теми или иными понятиями, нормами, но и умеет их применить к конкретной ситуации, смоделированной в условии задачи. Это сложное умение складывается из целого комплекса интеллектуальных операций: умение «сворачивать» условие задачи и определять ту область общественной жизни, к которой она относится; умение извлечь из имеющихся знаний о данной области те аспекты, которые необходимо учесть при решении задачи, и т.д.

3) Часто выпускники дают нечёткие ответы на все поставленные вопросы. Иногда это связано с излишней торопливостью или невнимательным прочтением условия и требования задачи. Зачастую ученики вырывают из контекста отдельный элемент требования и в результате отвечают не на вопрос задачи, а на свой собственный вопрос. Такой ответ не может быть засчитан как верный.

Если требование носит составной характер: привести несколько объяснений, указать ряд признаков, раскрыть на трёх примерах, то эксперт, проверяющий работу, будет искать в ответе именно эти составляющие, причём в заданном требовании (вопросом) задачи количестве. Следовательно, отсутствие какой-либо части ответа или иное количество составляющих может снизить оценку даже в том случае, если задача формально решена.

Нужно иметь в виду, что большее, чем требовалось, количество аргументов или комментариев не может повысить оценку (по сути, это своеобразная подстраховка на случай, если некоторые из элементов ответа окажутся не вполне корректными и не будут засчитаны), но отнимает время на экзамене. Поэтому имеет смысл фиксировать элементы ответа максимально чётко, можно даже нумеровать их — это облегчит самоконтроль, освободит ответ от ненужных фраз, облегчит восприятие работы экспертом.

4) Ученики дают логически несвязанный ответ. Вопросы в задаче представлены в определённой последовательности. При ответе желательно не нарушать заданную логику, зачастую вполне обоснованную, и не предлагать свою. Нарушение логики ответа может снизить впечатление эксперта от работы, затруднить для него поиск и оценку необходимых компонентов ответа.

Но это не главное: перестраивая последовательность ответа, можно допустить подмену вопросов или забыть какой-либо компонент составного задания. Особенно важна логическая обоснованность в тех случаях, когда требуется аргументировать свою позицию. При этом совсем не обязательно всегда соглашаться с приведёнными высказываниями, оценками. Главное — убедительно обосновать своё отношение.

5) Выпускники неправильно оформляют ответ. Необходимо уделять внимание орфографической грамотности. Эксперты не могут

уменьшить количество баллов («оштрафовать») за систематическое неправильное написание обществоведческих терминов, но это обстоятельство снижает общее впечатление эксперта от работы и опосредованно влияет на его оценку.

Образцы заданий-задач и критерии их оценивания

Задача 1.

В стране Z правительство формируется политической партией, получившей большинство на выборах в парламент или блоком партий. При распределении депутатских мандатов учитывается количество голосов избирателей, проголосовавших за список, представленный политической партией. На выборах устанавливается 5%-й барьер.

Назовите тип избирательной системы в стране Z. Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите два достоинства и два недостатка этой системы.

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i> 1) тип избирательной системы — пропорциональная;	
2) достоинства данного типа избирательной системы, например: — наличие развитой оппозиции, её активная деятельность; — стабильность политических элит, политического курса; 3) недостатки данного типа избирательной системы, например: — отсутствует персональная ответственность парламентариев перед электоратом, нет механизма отзыва депутатов избирателями; — в парламент нет доступа для малых партий, не способных преодолеть избирательный барьер; — затруднено появление новых политических лидеров, обновление политических элит. <i>Могут быть названы и другие достоинства и недостатки.</i>	
Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка	3
Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и один недостаток ИЛИ Правильно определён тип избирательной системы, названо одно достоинство и два недостатка	2

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно определён тип избирательной системы, названы по одному достоинству и недостатку ИЛИ Правильно определён тип избирательной системы, названы одно-два достоинства ИЛИ Правильно определён тип избирательной системы, названы один-два недостатка	1
Правильно только определён тип избирательной системы. ИЛИ Тип не определён/определён неправильно независимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задача 2.

Гражданка Ернина подала иск об установлении отцовства гражданина Мурадова в отношении 10-летней дочери и 7-летнего сына. В рамках какого судопроизводства будет разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из участников данного спора относится к каждой из них.) Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном процессе.

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i> 1) судопроизводство — гражданское; 2) две стороны с указанием названных участников, например: — истец (Ернина); — ответчик (Мурадов); 3) две категории дел, например: — о признании гражданина недееспособным; — о восстановлении на работе в связи с незаконным увольнением; — о расторжении брака. <i>Могут быть названы и другие категории дел.</i>	

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названо судопроизводство, обе стороны, с указанием участников, две категории дел	3
Правильно названо судопроизводство, обе стороны без указания участников, одна-две категории дел ИЛИ Правильно названо судопроизводство, обе стороны с указанием участников, одна категория дел ИЛИ Правильно названо судопроизводство, обе стороны с указанием участников ИЛИ Правильно названо судопроизводство, две категории дел	2
Правильно названо судопроизводство, одна-две стороны без указания участников ИЛИ Правильно названо судопроизводство, одна-две категории дел ИЛИ Правильно названо судопроизводство, одна сторона, одна-две категории дел ИЛИ Правильно названо судопроизводство, одна-две стороны, одна категория дел	1
Судопроизводство не названо/названо неверно при любом количестве других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задача 3.

В таблице показано изменение уровня безработицы среди различных возрастных групп населения в стране Z. в 2009–2017 годах.

Категория населения	2009 г.	2013 г.	2017 г.
Молодёжь	60	110	200
30–45 лет	60	130	190
Старше 45 лет	30	95	110

Используя данные таблицы, определите, какая тенденция наблюдается в 2009–2017 годах на рынке труда страны Z. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i> 1) тенденцию, например, существенный рост безработицы среди всех групп трудоспособного населения; <i>(тенденция может быть сформулирована в иной, близкой по смыслу форме)</i> 2) предположения, например: — в стране Z экономический кризис; — трудоспособные граждане страны Z не выдерживают конкуренцию с иностранными трудовыми мигрантами, приехавшими в страну; — экономика страны Z находится в состоянии структурной перестройки. <i>Могут быть высказаны и другие предположения.</i>	
Правильно сформулирована тенденция, высказаны три предположения	3
Правильно сформулирована тенденция, высказаны два предположения	2
Правильно сформулирована тенденция, высказано одно предположение	1
Неверно сформулирована (не сформулирована) тенденция при любом количестве предположений ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.2. Проблемные познавательные задачи в формате ЕГЭ

§ 1. Человек

1. В отечественной психологии имеет место теория, в соответствии с которой личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни. Разделяете ли вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

2. Знаменитому советскому писателю А. М. Горькому принадлежит фраза: «Игра — путь детей к познанию мира, в котором они

живут»... Назовите три характеристики данного вида деятельности. Какие качества личности формирует каждая из них?

3. Всемирно известный русский оперный певец Ф. И. Шаляпин говорил: «Я вообще не верю в одну-единственную силу таланта без упорной работы. Выдохнется без неё самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески». Объясните эту мысль Ф. И. Шаляпина и предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

4. Назовите не менее трёх отличий творческой деятельности от других видов человеческой деятельности. Приведите три примера, доказывающих, что в повседневной жизни человеку приходится сталкиваться с задачами, требующими творческого решения.

5. Чехословацкий журналист, литературный и театральный критик, публицист Юлиус Фучик называл игры детей зеркалом общества. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения данной фразы и проиллюстрируйте их примерами.

6. Как вы понимаете фразу Э. Фромма: «Если качества, которые может предложить человек, не пользуются спросом, то у него нет вообще никаких качеств...»? Согласны ли вы с мнением учёного? Приведите два аргумента в подтверждение своей точки зрения.

7. Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.

8. Сравните три ситуации:

1) Морские волны, разрушая прибрежные скалы, создали причудливые каменные фигуры.

2) Под действием ветра и дождя горные камни превращаются в изваяния, напоминающие фигуры животных и людей.

3) Скульптор при помощи специального инструмента вытесал из камня прекрасную статую.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

9. Игорь решил после окончания школы поступать в медицинский институт. Старшеклассник использует для подготовки к экзаменам учебники и пособия, решает задачи по химии и биологии, участвует в олимпиадах, устроился на работу в муниципальную больницу санитаром. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

10. Объясните, что имел в виду А. Пьерон, утверждая: «Человеческий ребёнок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». (Приведите три суждения-объяснения.)

11. Виргинский опоссум, который обитает в Канаде, во время опасности шипит, рычит и показывает зубы. Если его трогать, может больно укусить. Но если это не помогает, а ситуация становится всё более опасной, он притворяется мёртвым, падает на землю, пускает слюни, а затем перестаёт двигаться, оставаясь с открытым ртом и источая жуткий запах, похожий на запах трупа. Многие хищники быстро теряют к нему интерес и оставляют его в покое. Коматозное состояние может длиться несколько часов. Опоссум возвращается в сознание только после того, как враг исчез. Можно ли назвать данные действия животного целенаправленными? Опираясь на знание курса, приведите обоснование своего ответа и укажите любое принципиальное отличие описанных действий животного от самозащиты человека.

12. Мстислав Мстиславович Запашный, народный артист России, знаменитый дрессировщик тигров, львов и других хищных животных, обладатель Гран-при международного конкурса национальной премии «Цирк», сын известного дрессировщика Мстислава Михайловича Запашного. Умело сочетая должность директора цирка с работой артиста, он много гастролировал по стране и всегда с неизменным успехом. Непревзойдёнными цирковыми артистами были его дяди, дедушки, прадедушка и прабабушка. В его цирковом спектакле непримиримые в природе враги — тигры и слоны — ведут себя в одной клетке как добрые друзья. Назовите фактор, повлиявший

на развитие личности знаменитого дрессировщика. Укажите любые два других фактора, определяющих развитие личности.

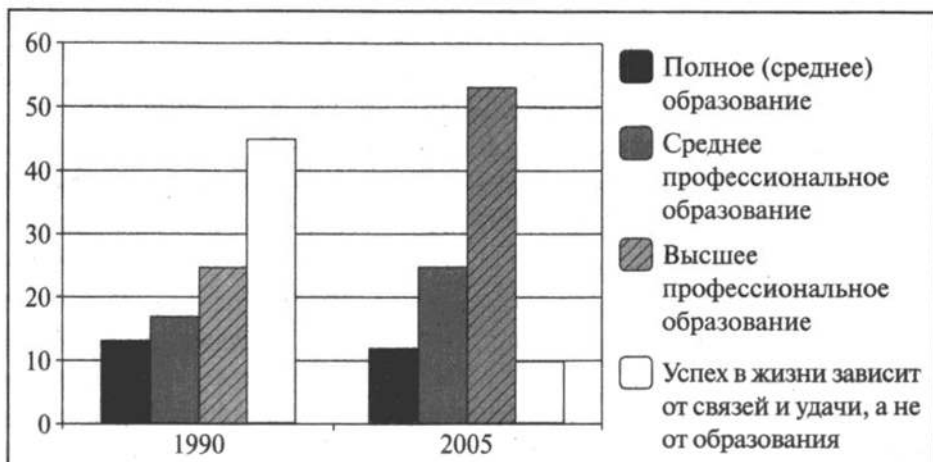
13. Тренер спортивной школы считает, что у Арсения хорошие физические данные для занятия фехтованием. Какое понятие характеризует уровень развития способностей Арсения на данном этапе? Какие ещё уровни развития способностей выделяют учёные? (Назовите два уровня.) Предположите, что нужно сделать Арсению, чтобы добиться успеха в спорте (назовите два положения).

14. Эгоистический и альтруистический типы поведения противоположны. Чем различаются их мотивы? Всегда ли эгоизм влечёт противоправное поведение? Ответ аргументируйте двумя положениями. Может ли альтруистическое поведение быть противоправным? Поясните свой ответ (приведите два аргумента).

15. Об этой способности личности писал римский император Марк Аврелий Антоний в своём трактате «К себе самому»: «Для чего же дана мне моя душа? Для того, чтобы в каждом отдельном случае спрашивать себя самого и испытывать, что происходит у меня сейчас в той части, которую называют руководящим началом, и чья душа во мне сейчас: не мальчика ли? не юноши ли? не слабой ли женщины? не тирана ли? не домашнего ли животного? не дикого ли зверя?». Как называется эта способность? Объясните её связь с самосознанием. Предположите, что влияет на формирование и развитие данной способности у человека. Поясните свой ответ (приведите два положения).

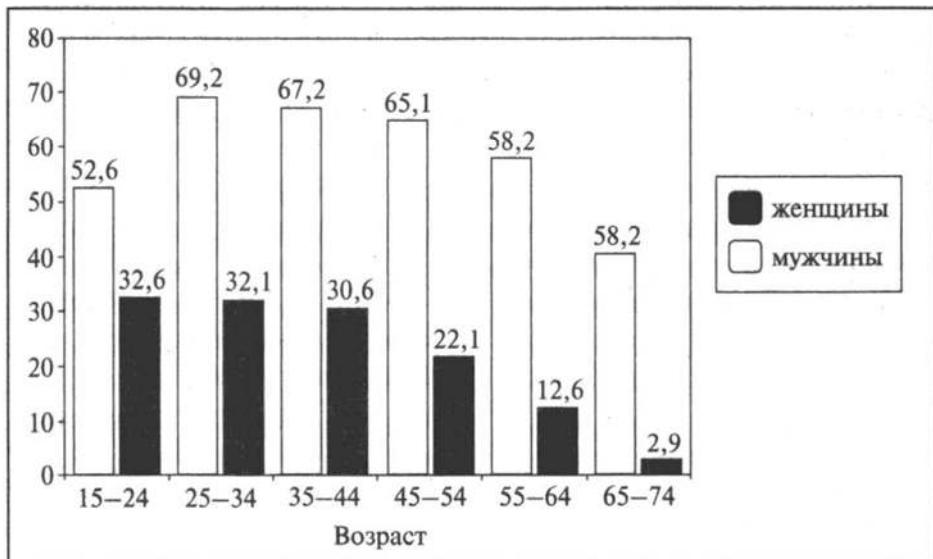
16. «Есть люди, подобные монетам, на которых чеканится одно и то же изображение. Другие похожи на медали, выбиваемые только для данного случая». О каких двух характеристиках личности говорит в своей цитате знаменитый немецкий писатель Эрнст Гофман? Как второе названное писателем качество личности может повлиять на развитие общества в целом? Приведите три положения.

17. Социологические службы страны N в 1990 и 2015 годах проводили опросы общественного мнения совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?». Результаты опроса представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основании данных гистограммы? Приведите три обоснования. Выскажите предположение о причинах данного изменения в общественном мнении.

18. В стране Z был проведён опрос населения. Мужчинам и женщинам старше 15 лет, участвующим в опросе, был задан вопрос «Курите ли Вы?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде гистограммы.



Сделайте любые три вывода на основании данных гистограммы. Выскажите предположение о причинах изменения отношения к курению у респондентов.

19. Старшеклассники, интересующиеся психологией, провели опрос учащихся своей школы и родителей с целью определения их важнейших социальных потребностей. Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Социальные потребности	Учащиеся %	Родители %
Любовь	43	39
Дружба	26	13
Принадлежность к коллективу	17	12
Участие в организациях	7	6
Забота о родных и близких	4	22
Стремление не выделяться, быть как все	3	8

Сделайте любые три вывода на основании данных таблицы. Один из них обоснуйте. Выскажите предположение о причинах различий в ценностных ориентациях учащихся и их родителей.

20. Школьникам и их родителям был задан вопрос «От каких факторов, по вашему мнению, зависит успешность межличностного общения?». Полученные данные представлены в таблице.

Варианты ответов	Число ответивших (в %)	
	школьники	родители
Внешний вид человека	23	17
Ясность и правильность речи	18	19
Образованность и эрудиция	12	17
Умение слушать собеседника	16	16
Доброжелательность	31	32

Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы? Приведите обоснование верности данного суждения. Назовите три своих правила успешного общения с другими людьми.

§ 2. Общество

1. Русский писатель М. М. Пришвин писал: «Природа может обойтись и без культуры... Но культура без природы быстро выдохнется». Сформулируйте своё понимание приведённого высказывания. Приведите три аргумента в обоснование тезиса о необходимости неразрывной связи культуры и природы.

2. Рост населения земного шара вызвал необратимые изменения окружающей среды. Для его обеспечения продуктами питания и всем необходимым используются новейшие достижения науки и техники, применяются различные машины, новые источники энергии, в сельском хозяйстве широко распространены генно-модифицированные растения и животные. Это ведёт к массовому загрязнению окружающей среды, изменению климата, мутациям организмов, появлению новых вирусов и болезней, угрожающих человечеству, устойчивых к имеющимся лекарственным препаратам. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

3. Создание крупной промышленности, мощного военно-промышленного комплекса, атомной энергетики и освоение космоса в СССР сделали его индустриальной супердержавой, но эти процессы осуществлялись в ущерб лёгкой промышленности, обеспечивающей качество жизни населения, производящей товары народного потребления. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

4. Большинство жителей страны Z заняты выращиванием кофе, урожай которого отправляется за границу для переработки. В распоряжении каждой семьи есть свой участок земли, принадлежащий общине, на котором родственники трудятся сообща из поколения в поколение под руководством старейшин. К какому типу относится общество страны Z? Укажите два признака, по которым вы это определили. Назовите любые два признака общества данного типа, о которых не сказано в условии задания.

5. Чем обусловлено влияние общества на изменения биосферы? Укажите два фактора и конкретизируйте один из них с помощью примера.

6. Одни рассматривают технику как инструмент и средство для увеличения и усиления способностей человека. Другие считают, что техника, снабжая человека разного рода приборами и инструментами, ограничивает возможности проявления его личности. Какую из представленных точек зрения разделяете вы? Приведите три обоснования выбранной точки зрения.

7. В стране Z важнейшим фактором производства является информация, значительная часть экономического продукта производится в сфере науки и коммуникаций, виртуальной культуры. К какому типу относится общество страны Z? Назовите другие три признака обществ данного типа.

8. Английский журналист Эндрю Браун писал: «Интернет — нечто столь огромное, могущественное и бессмысленное, что для некоторых он стал идеальным заменителем жизни». Сформулируйте свою точку зрения о роли компьютера и Интернета в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

9. В ходе парламентских дебатов рассматривался вопрос о разработке мер, направленных на ограничение монополизма в экономике, стимулирование конкуренции производителей. Назовите сферу общества, связь которой с экономикой иллюстрируется этим примером. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие связь экономики с другими двумя сферами общественной жизни (сначала укажите сферу, а потом приведите соответствующий пример).

10. В условиях перехода к постиндустриальному обществу к профессиональным качествам работника предъявляются новые требования. Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите и кратко поясните любые три качества работника, необходимость которых возрастает в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

11. Русский историк В. О. Ключевский писал: «Можно и должно заимствовать изобретённый другими способ вязать чулки; но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувства и порядок отношений. Каждый порядочный народ всё это должен иметь своё». Выразите своё отношение к данному тезису и обоснуйте его тремя

аргументами с опорой на факты общественной жизни и знания обществоведческого курса.

12. Прочитайте высказывание О. В. Зотова: «... направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Её идеал — неограниченная лёгкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Он позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая её изнутри».

Назовите социальное явление, о котором идёт речь в высказывании. О каких негативных чертах данного явления говорит автор? Почему, по мнению автора, оно выгодно международному терроризму?

13. Многие философы рассуждали о необходимости достижения гармонии в отношениях природы и общества. Некоторые современные учёные считают, что достижение данной цели возможно лишь при условии минимального воздействия на природу, сохранение её в первозданном виде. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Приведите два аргумента. Какое поведение людей в данном случае можно считать целесообразным?

14. Среди учёных, изучающих развитие современного общества, есть мнение: «Глобализация представляет собой очередную разновидность колонизации одной частью планеты другой её части. В основе такой колонизации — монополии США на производство целого ряда высокотехнологичных видов продукции: вооружение, микропроцессоры, фармацевтика, операционные системы, продукция Голливуда и др.». Эксперты сочли такую характеристику процесса глобализации односторонней. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения точки зрения экспертов. Можно ли утверждать, что глобализация является закономерным процессом? Свой ответ обоснуйте.

15. Анализ современных тенденций мирового развития показывает, что транснациональные корпорации с их многонациональным персоналом, международные профессиональные сообщества, неправительственные организации, группы в социальных сетях играют

возрастающую роль в мировой политике и экономике. В различных сферах деятельности появляются многочисленные формальные и неформальные объединения «граждан мира». О каком явлении идёт речь? Приведите три признака этого явления.

16. В стране Н. социологическая служба провела опрос граждан: 18–25-летних и 40–50-летних. Им было предложено выбрать продолжение фразы: «Глобальные проблемы современности можно разрешить путём...». Полученные результаты (в % от числа отвечающих) отражены в таблице.

Варианты продолжения фразы	Граждане	
	18–25 лет	40–50 лет
развития контактов и заключения договоров между крупнейшими странами мира	12	20
разумного ограничения потребностей людей	8	32
распространения идей гуманизма, толерантности	12	28
ужесточения ответственности за совершение преступлений против человечества и экологических преступлений	36	8
отказа от всех технических достижений, жизни в гармонии с природой	32	12

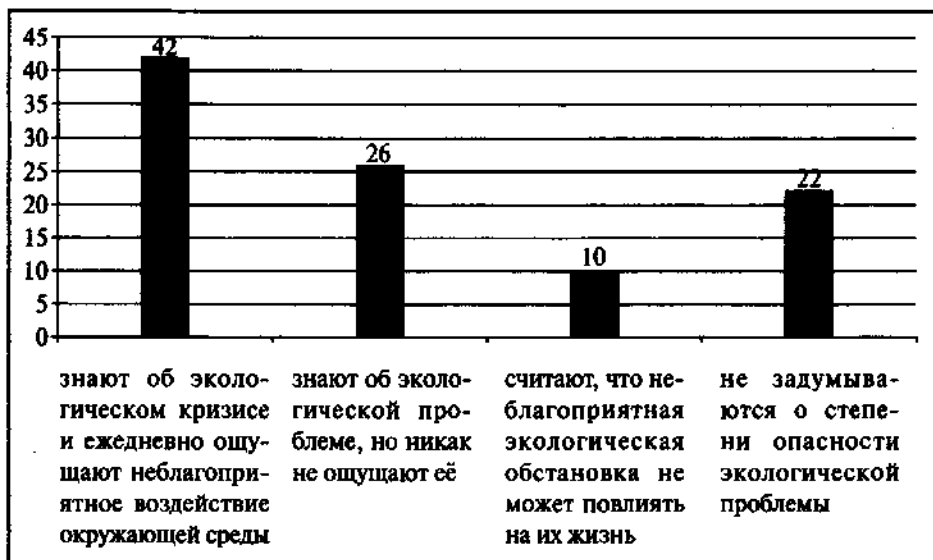
Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

17. Учёные провели социологический опрос среди студенческой молодёжи гуманитарных вузов. Респондентов просили назвать наиболее значимые, с их точки зрения, критерии прогресса современного общества. Полученные данные представлены в таблице.

Варианты ответа	Количество ответов в %
Уровень экономического развития и благосостояния людей	44
Состояние науки, образования, искусства	26
Отношение к женщинам, детям, старикам, инвалидам	29
Степень свободы личности и защищённости её прав	10

Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

18. Социологической службой проведён опрос населения с целью выяснить степень влияния экологического кризиса на жизнь простых людей. Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде гистограммы.



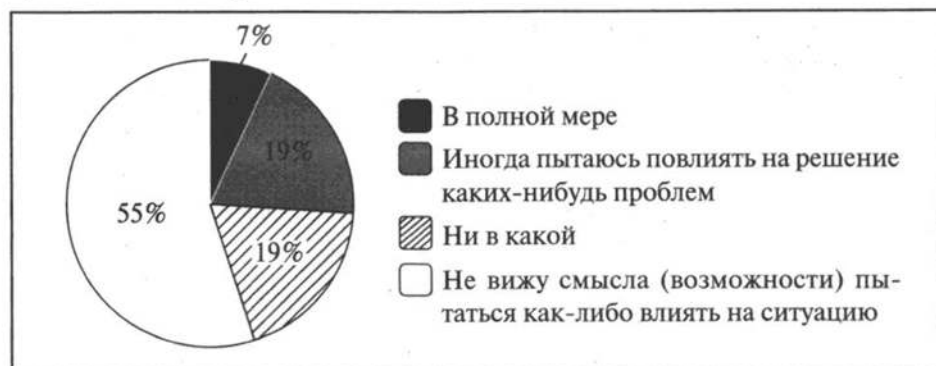
Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

19. Изучите данные таблицы «Изменение численности населения области Н. в 2000–2016 гг.».

	2000 г.	2004 г.	2008 г.	2012 г.	2016 г.
Численность населения, чел.	4454 446	4439 314	4404 013	4396 672	4365 594
Рождаемость на 1000 жителей	8,2	8,4	9,0	9,2	9,2
Смертность на 1000 жителей	15,5	15,9	16,5	16,3	15,9
Естественный прирост населения	−7,3	−7,5	−7,5	−7,1	−6,4

Сформулируйте вывод о динамике численности населения в области Н. Приведите три возможные причины данной ситуации.

20. Совершеннолетним гражданам, проживающим в городе Н., было предложено ответить на вопрос «В какой мере Вы чувствуете ответственность за то, что происходит в вашем многоквартирном доме, во дворе, на улице, в городе, где Вы живёте?» Полученные результаты были представлены в виде диаграммы.



На основе результатов опроса сделайте вывод об уровне развития гражданской инициативы в городе Н. и обоснуйте его. Благоприятна ли подобная ситуация для развития города Н.? Объясните почему.

§ 3. Культура и духовная сфера жизни общества

1. В 2003 году не все субъекты Российской Федерации участвовали в ЕГЭ — лишь 47 субъектов федерации из 89. Тогда неудачные результаты сдачи ЕГЭ не влияли на получение выпускником аттестата о среднем образовании.

Исходя из этого, определите, какой статус был у ЕГЭ, чем он считался. Чем этот метод, используемый в социальном познании, отличается от его использования в естественных науках? Объясните, почему в социальном познании он имеет ограниченный характер.

2. Р. в детстве посещал детский сад, затем обучался в общеобразовательной школе. После окончания девяти классов он учился в техникуме для приобретения профессии сварщика. Отслужив в армии,

поступил в институт машиностроения и окончил его. Какие ступени образования прошёл Р.?

3. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

4. Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность. Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведённых данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите ещё один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

5. Из истории известно, что в моменты кризисного состояния общества растёт влияние религии на общественную и личную жизнь людей, расширяется спектр их религиозных и нерелигиозных верований, наблюдается всплеск всякого рода суеверий, оккультизма, мистики. Назовите две причины происходящего.

6. По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в неё заворачивать рыбу». К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

7. Тиражи издания бестселлеров, детективов и женских романов значительно превышают объёмы выпуска книг классической русской и зарубежной литературы. О преобладании какого типа культуры в книгоиздательстве говорит этот факт? Чем руководствуется издатель при отборе литературных произведений для массового тиражирования? Приведите не менее двух критериев.

8. В искусстве допускается художественный вымысел, внесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания

объек-тивного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

9. На основе обществоведческих знаний и знания других школьных дисциплин покажите, в чём проявляется сложность познания объективного мира. (Назовите три проявления.)

10. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

11. В северной столице была открыта художественная выставка нижегородского художника Сергея Овсейкина. Все картины художника созданы в стиле глитч-арт, для которого характерно размывание границ и очертаний предметов — как во снах. «Я попытался раскрыть историю сна, передать вспышки, которые случаются во время сновидений, и всё это перенести на холсты», — заметил Овсейкин. Несмотря на то, что вход свободный, посетителей было мало, многие быстро уходили. Многие зрители не поняли содержания картин. Однако художественные критики восторженно отзывались о выставке. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Приведите три обоснования этого предположения, опираясь на текст задания.

12. Один из уроков в 5-м классе прошёл в музее. Школьникам показали изготовленную ремесленниками деревянную утварь, расписанную традиционными узорами, кружева и ткани ручной работы, женскую и мужскую одежду — для праздников, будней, торжественных событий, самодельную детскую люльку, а также тряпичные куклы и глиняные игрушки для детей.. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

13. Долгое время люди считали, что мельчайшими живыми существами являются насекомые. Гораздо позже выяснилось, что есть

микроорганизмы, бактерии, вирусы. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

14. В стране Z проводится реформа образования. Особое внимание уделяется здоровью обучающихся, образовательный процесс строится с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию.

15. В музее «Тульские самовары» в городе Туле наглядно представлена история тульского самовара с конца XVIII века до наших дней как самобытного образца русского декоративно-прикладного искусства. Здесь можно увидеть самовары, разнообразные по форме, материалу изготовления и по размерам: от огромного, 70-литрового буфетного до крошечного самовара на три капельки воды. В витринах музея размещены уникальные предметы, тульские самовары, изготовленные первыми тульскими самоварщиками Иваном и Назаром Лисицыными. Посетители увидят самовар «Итальянская ваза», отмеченный наградой на выставке в Санкт-Петербурге в 1870 г.; «детские самоварчики», подаренные в 1909 г. семье Николая II; самовар «Терем» — единственный образец такой оригинальной формы и многое другое. Связь каких форм культуры сочетают в себе экспонаты музея? Свой ответ поясните. Назовите три отличительных признака одной из указанных форм культуры.

16. Массовая культура широко используется правящей элитой для регулирования общественных отношений, навязывания выгодных ей форм поведения. Так, советское телевидение отличалось от современного российского телевидения наличием жёсткой цензуры. Его целями была пропаганда коммунистических идей и политики партии. Альтернативные точки зрения были запрещены как антисоветская пропаганда. Советское телевидение доносило до народа информацию, преломленную сквозь призму советской идеологии. Какими ещё функциями обладает массовая культура в обществе?

17. Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив,

соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив — и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля.

О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом.

18. Известный конструктор железнодорожных мостов Брант долго искал решение задачи — перебросить мост через достаточно широкую и чрезвычайно глубокую пропасть. О возведении опор на дне пропасти или по её краям не могло быть и речи. Измученный тщетными поисками решения, он вышел во двор подышать свежим воздухом. Была осень, и в воздухе носились тонкие осенние паутинки. Не переставая думать о своей задаче, он машинально стал снимать прочно зацепившуюся и прилипшую к щеке паутинку. И тут внезапно мелькнула мысль: если паук способен перекинуть паутинку-мост через глубокую и широкую для него пропасть, то посредством подобных же тонких нитей, неизмеримо более прочных (стальных), человек мог бы перебросить мост через пропасть. О каком уровне научного познания идёт речь в данном отрывке? Какие формы научного познания описаны в тексте? Перечислите два метода научного познания, используемые Брантом.

19. Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и насмешки. Лишь после смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога «Подсолнухи» является одной из самых дорогих, была куплена на аукционе «Кристи» в Лондоне за 22 млн 500 тыс. фунтов стерлингов. К какой форме культуры можно отнести творчество Ван Гога? Используя текст, назовите два признака этой культуры. Перечислите два признака этой культуры, не упомянутые в тексте.

20. В стране Z учащимся предоставлена возможность выбора наиболее удобной формы получения образования (домашнее обучение, экстернат и т. п.), а также уровней и программ обучения.

Педагогический коллектив активно сотрудничает с родителями, обучающимися. Решения, влияющие на школьную жизнь, принимаются большинством голосов. Правом голоса обладают педагоги, ученики и их родители. При этом голос ребёнка при решении широкого круга вопросов равняется голосу взрослого. Какую тенденцию в развитии образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте одну из них.

21. В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования.

22. В программе «Вести» был показан репортаж о новом достижении новосибирских учёных. В результате сложной исследовательской работы под руководством известного академика им удалось синтезировать в лаборатории вакцину, которая сможет продлить жизнь онкологических больных, как минимум, вдвое. Исследователи утверждают, что инновационное средство позволяет бороться с раком молочной железы и раком лёгких. Иммунологические вакцины способны стимулировать защитные силы организма для уничтожения опухоли. Назовите и подтвердите ссылками на информацию, содержащуюся в репортаже, три признака науки как социального института.

23. Пятилетняя Аня во время прогулки в парке поделилась своими наблюдениями с бабушкой: если смотреть на солнце, а потом закрыть глаза, то увидишь чёрные точки. Какой вид познания проявился в наблюдении маленькой Ани? Назовите три отличительные черты этого вида познания.

24. В стране Z увеличивается количество общеобразовательных школ, растёт число учащихся. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z происходит процесс гуманизации образования? Сформулируйте три вопроса для получения дополнительной информации.

25. Учёные Института органической химии РАН и Южно-Российского государственного политехнического университета (г. Новочеркасск) создали пластик, который не будет загрязнять окружающую среду. Он сделан на основе отходов сельского хозяйства, поэтому легко утилизируется, нетоксичен для человека, не наносит ущерб природе. В лаборатории университета проводился сложный научный эксперимент. Велись постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатывались и анализировались по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, укажите и кратко охарактеризуйте ещё один метод, используемый в науке.

26. Студенты гидрометеорологического колледжа изучают циклические процессы в климатической системе «атмосфера — гидросфера — литосфера — криосфера — биосфера» в Нижнем Приамурье. Они осуществляют замеры температуры воздуха, почвы, воды в Хабаровске и Николаевске-на-Амуре. Исследователи построили графики динамики и провели анализ гидроклиматических характеристик. Были взяты пробы для изучения бурых лесных почв. В результате удалось подтвердить гипотезу о несовпадении векторов изменений температуры воздуха и почвы. Установлено снижение теплообеспеченности воздуха в августе-октябре. Было определено превышение амплитуды колебаний почвенных температур в 40% случаев по сравнению с воздухом. Это обуславливает рост количества выносимых взвешенных веществ из почвы в реку и море, что сказывается на кормовой базе рыболовства, качестве водной биоты и может позволить сократить производство искусственного лосося. В ходе исследования студенты выдвинули гипотезу, составили аннотированный список научных работ, изучили мнение различных учёных по данной проблеме, систематизировали и обобщили выводы. Какие группы методов использовали студенты? Укажите их и проиллюстрируйте каждую группу тремя примерами, систематизировав их в виде таблицы.

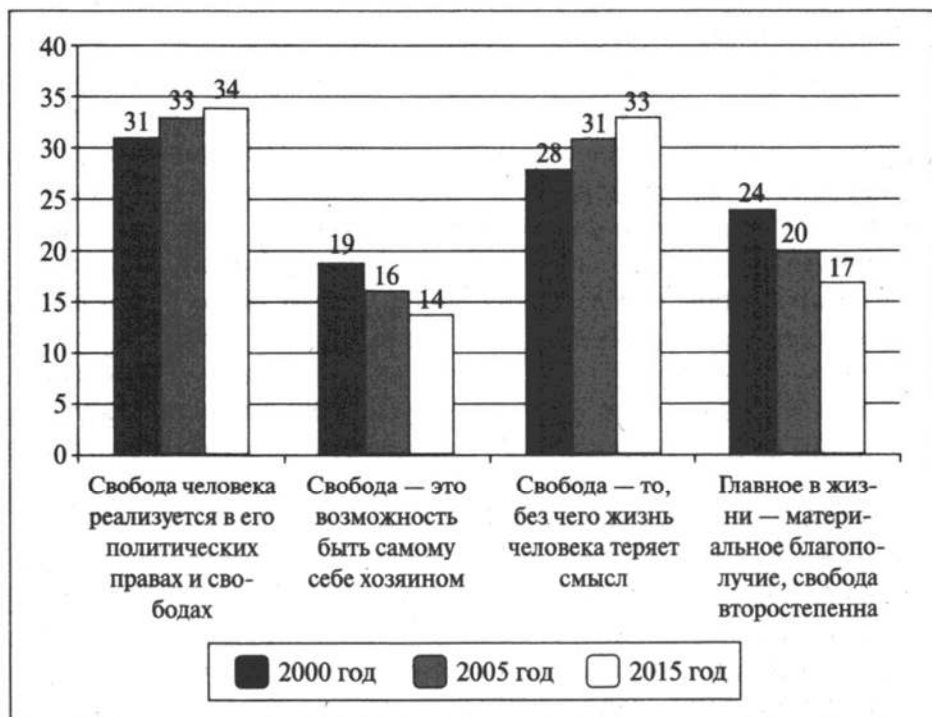
1-я группа методов	2-я группа методов
1)	1)
2)	2)

Окончание табл.

1-я группа методов	2-я группа методов
3)	3)
4)	4)

27. В течение 15 лет проводились исследования по выявлению отношения граждан страны Н. к ценности свободы. Результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основе представленных данных? Приведите три обоснования.

Отношение граждан страны Н. к ценности свободы



28. В течение 15 лет проводились исследования по выявлению отношения россиян к ключевым ценностным установкам. Каждый респондент мог выбрать из предложенного списка три главные ценности. Результаты представлены в таблице (см. с. 211).

Отношение россиян к ключевым ценностным установкам (%)

Ключевые ценностные установки	Март 2005 г.	Март 2010 г.	Апрель 2015 г.
Порядок	61	58	58
Справедливость	53	49	52
Стабильность	40	38	49
Свобода	43	37	40
Успех	28	31	38
Достаток	30	37	37
Права человека	29	33	36
Патриотизм	40	35	34
Демократия	19	15	15

Какой вывод можно сделать на основе представленных данных? Приведите три обоснования.

§ 4. Социальная сфера

1. В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

2. Французский король Людовик XIV в знак расположения подарил графине Д'Юзес право распоряжаться всеми угольными копиями королевства. Графиня переуступила это право другим заинтересованным лицам, которые, как писал современник, «сделались единственными хозяевами на угольном рынке и добывали уголь лишь в таком количестве, которое позволяло им продавать его по высокой цене».

Какие сферы общественной жизни нашли своё отражение в этой ситуации? Какой исторический тип стратификации обществ

представлен в описании? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

3. В стране Z был проведён социологический опрос. Участвующих попросили определить своё социальное положение. 75% посчитали себя представителями среднего класса; 5% опрошенных отнесли себя к богатым; 10% заявили, что они бедняки (остальные затруднились с ответом). При этом каждый четвёртый отвечавший в стране Z зарегистрирован в качестве безработного на бирже труда, единственным источником существования 20% семей является небольшое государственное пособие. Социологи сделали вывод, что самооценка своего социального положения людьми существенно завышена. Что позволило им сделать такой вывод? (Сформулируйте возможный аргумент.) Какие причины, на ваш взгляд, порождают такое явление, как «завышенная самооценка своего социального положения»? (Назовите две причины.)

4. В принятом в 1903 г. уставе РСДРП указывалось: «Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий её программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из её организаций... Каждый член партии и всякое лицо, имеющее какое-либо дело с партией, вправе требовать, чтобы его заявление в подлинном виде было доставлено в ЦК или в редакцию Центрального Органа, или партийному съезду».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в данном документе? К какому типу социальных норм относятся положения документа? Используя обществоведческие знания, укажите три любых других типа социальных норм.

5. По данным Всесоюзной переписи населения, в 1970 г. в СССР проживали 241 720 тыс. человек. Из них 57% проживали в городах и 42% — в сельской местности. В структуре ВВП на долю сельского хозяйства (включая охоту и рыболовство) приходилось 16,3%, на долю промышленности (включая строительство) 45,7%, на долю сферы услуг (включая торговлю, транспорт и связь) — 38%.

Какие сферы общественной жизни нашли отражение в этих данных? К какому историческому типу общества можно отнести СССР

согласно этим статистическим данным? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия выделения исторических типов общества.

6. По данным международной организации труда, около 70% женщин в развитых странах и 60% в развивающихся имеют оплачиваемую работу. Доля рабочих мест, занимаемых женщинами, составляет почти 46% в Латинской Америке, 69% в Европе, 73% в Северной Америке и более 35% в арабском мире. Выскажите три предположения о причинах фактов, отмеченных в статистике.

7. По словам советника Президента Российской Федерации, ответственного секретаря Организационного комитета по подготовке и проведению Форума Антона Кобякова, «Петербургский международный экономический форум в 2017 году в очередной раз продемонстрирует готовность России к взаимовыгодному диалогу с международным сообществом по ключевым вопросам глобальной повестки дня в сфере экономики и финансов». К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести его проведение? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений.

8. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

9. Сикхи в Индии, тамилы в Шри-Ланке, баски в Испании выступают за создание собственных государств, и межнациональный конфликт в этих странах вылился в многолетнее кровавое вооруженное противостояние. Что явилось причиной межнациональных конфликтов в этих странах? Назовите любые две иные причины межнациональных конфликтов.

10. Социологической службой страны Z был проведён опрос группы граждан. Был задан вопрос: «К какой социальной группе Вы себя относите?» Из приведённых ниже результатов опроса видно, что представления об отнесении себя к той или иной группе у ряда людей за десятилетний период изменились. В чём это выразилось? Укажите одно из проявлений. Приведите две возможные причины такого изменения.

	2005 г.	2010 г.	2015 г.
Низшие слои	30%	25%	22%
Средний класс	53%	62%	65%
Высший класс	10%	8%	10%
Затрудняюсь ответить	7%	5%	3%

11. По мнению американского политика, представителя демократической партии Брэда Генри, «семья — это компас, ведущий нас правильным курсом. Она наше вдохновение для достижения больших высот. Наше утешение, когда мы иногда оступаемся, делая ошибки». Назовите три функции семьи, о которых говорит Брэд Генри. Постепенно часть из них она стала делить с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.

12. Социологи страны Z изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков: Используя данные гистограммы, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z (см. с. 215). Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

13. Социологи опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как регулярно Вы читаете? Сколько книг Вы прочли за последний месяц?»

Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) представлены в виде гистограммы (см. с. 215).



Гистограмма к задаче 12



Гистограмма к задаче 13

Сформулируйте вывод о результатах опроса. Выскажите три предположения о причинах подобного отношения граждан к чтению книг.

14. В стране Z начался вооружённый конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Укажите две характеризующие его черты (признаки).

15. В жизни часто возникают ссоры и конфликты между друзьями и близкими людьми. Социологи предложили ответить на вопрос: «Как Вы обычно ведёте себя в ссоре с вашим другом, близким человеком?» респондентам из двух возрастных групп: 20–25 лет и 40–50 лет. Результаты опроса были обобщены в таблице «Отношение к конфликтам и ссорам с друзьями» (%).

Ответы респондентов	20–25 лет	40–50 лет
Постараюсь настоять на своём, убедить друга в своей правоте	20%	15%
Прислушаюсь к мнению друга, постараюсь его понять	30%	45%
Для меня самое важное — сохранить дружбу	15%	25%
Настояю на своей правоте, даже если это повлечёт за собой разрыв отношений	35%	15%

Укажите два основных различия в позициях респондентов разного возраста в оценке конфликтов с друзьями. Приведите не менее двух объяснений данных различий.

16. В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером каждый из них.

17. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и объёмом принадлежащей им власти в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите другие два критерия, которые эти различия определяют в современном обществе.

18. Индия — страна строжайших семейных обычаев и традиций. Индийское общество разделено на касты. Отец семейства сам выбирает будущего супруга для дочери. Её отдают замуж только за представителя своей социальной касты. Пышное празднование свадьбы — это скорее обязанность, чем желание. Приданое невесты является также обязательным. Женщина подчиняется мужу, растит детей, выполняет домашние обязанности и все пожелания супруга. Разводы и повторные браки в Индии раньше были запрещены.

К какому типу относится данная семья? Назовите любые две приведённые в задании характерные черты этой семьи. Назовите три других типа семьи, укажите критерии их выделения.

19. Издавна в России уделялось большое внимание истории рода. В прошлые времена считалось неприличным не знать своего происхождения, а выражение «Иван, не помнящий родства» было оскорблением. Неотъемлемой частью уклада было составление родословной или генеалогического древа. Из поколения в поколение передавались духовные и материальные ценности. Ребёнка называли именем в честь одного из уважаемых предков. О каких функциях семьи говорится в приведённом фрагменте? Назовите ещё три функции семьи, о которых не говорится в задании, и проиллюстрируйте каждую из них.

20. Дошкольник понимает, что нужно здороваться со знакомыми людьми, нельзя шуметь в общественном транспорте, нельзя брать чужие вещи без разрешения их хозяина. В школе ученик осваивает социальные нормы и основы наук, учится сотрудничать со сверстниками и взрослыми людьми, выбирает профессию. После окончания учебного заведения молодой человек становится членом трудового коллектива, создаёт семью.

Как называется социальный процесс, о котором идёт речь в задании? Как называются субъекты, осуществляющие этот процесс? Назовите три таких субъекта и влияние одного из них проиллюстрируйте примером.

21. А. С. Пушкин описал этот социальный процесс красивыми поэтическими строчками:

Блажен, кто смолоду был молод,
Блажен, кто вовремя созрел,
Кто постепенно жизни холод
С летами вытерпеть успел...

Как называется данный процесс? Назовите три его этапа и кратко охарактеризуйте каждый из них. Назовите три любых фактора, влияющих на него.

22. При устройстве на работу Арина заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет троих детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса Арины, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

23. В связи с переездом в другой город Екатерина, работавшая главным бухгалтером фирмы, долгое время не могла найти работу по специальности и устроилась продавцом-консультантом в супермаркет. Девушка хорошо проявила себя в работе. Директор магазина назначил её на должность начальника отдела. О каком социальном процессе свидетельствуют приведённые факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в этом примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведёнными в условии задания фактами.

24. В семье Николаевых нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если Андрей приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, проверяет выполненные уроки у старшей дочери, отправляется на прогулку с младшим сыном. Вечером все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Николаевых? Укажите два признака,

по которым вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

25. В ходе социологического опроса 2017 г. гражданам страны Z предлагалось ответить на вопрос «Какие проблемы являются для Вас насущными в данный момент времени?».

Полученные результаты, наряду с результатами аналогичного опроса 2007 г., представлены в таблице.

Вариант ответа	% респондентов, выбравших ответ	
	2007 г.	2017 г.
Низкая зарплата, необходимость ограничивать себя во всём	18	12
Ухудшение состояния здоровья, недоступность качественной медицинской помощи	8	10
Страх стать безработным	20	25
Чувство безысходности, отсутствие перспектив в жизни	25	16
Слабо развитая система досуговых учреждений	13	22
Большие расходы на образование детей	16	15

Какие показатели за период между опросами изменились более всего? Назовите три таких показателя. Дайте возможное объяснение причин каждого из изменений.

26. Знаменитый философ Сенека писал: «Тебе кажется высоким то, от чего ты далеко, а взойди наверх — и оно окажется низким. Пусть я буду лжецом, если тебе и тогда не захочется взойти выше: то, что ты считал вершиной, — только ступенька». Какая сфера общественной жизни отражена в этих словах? О каком общественном явлении идёт речь в цитате? Назовите его разновидность. Какие термины используются для оценки положения человека в обществе? Кратко поясните значение каждого из них.

27. По мнению английского писателя, драматурга, журналиста, автора работ по проблемам бизнеса, менеджмента и политологии С. Паркинсона, «успешную карьеру можно начать с компетентной

сдачи экзаменов, продолжить с помощью компетентного подхалимства и увенчать компетентным выбором выгодной невесты». Какая сфера общественной жизни отражена в этой цитате? О каком процессе говорит Паркинсон? Как называются социальные институты, способствующие этому процессу? Назовите два, указанных в цитате, и ещё один, не упомянутый автором высказывания. Приведите пример его влияния на жизнь человека.

28. Рассмотрите вариант анкеты. (Вам не надо её заполнять.)

«1. Ф. И. О. _____. 2. Пол _____. 3. Возраст _____. 4. Семейное положение _____. 5. Место жительства _____. 6. Образование _____. 7. Профессия _____».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих вопросах? О каких структурах общества можно получить информацию, используя результаты данной анкеты? Назовите любые три структуры. Используя обществоведческие знания, укажите любую иную структуру, не отражённую в анкете.

29. В ходе социологического опроса респондентам в возрасте от 14 до 16 лет предлагалось ответить на вопрос «Как складываются мои отношения с родителями?». Полученные результаты представлены в таблице.

Респонденты	Весьма проблематично, что связано с попыткой меня контролировать, постоянные ссоры, скандалы, упрёки, но я не уступаю. Могу и уйти из дома, %	В целом нормально, но по некоторым вопросам (друзья, одежда, учёба) возникают споры. Чаще всего мне им приходится уступить, %	Нормально, все возникающие вопросы обсуждаем и решаем вместе. Ко мне относятся как к взрослому человеку, %
Юноши	22	43	35
Девушки	18	48	34

Какие проблемы указывают подростки в своих взаимоотношениях с родителями? Какие способы решения этих проблем они называют? Как принадлежность к полу сказывается на способах решения подобных конфликтов?

30. Олег пообещал Андрею в выходной день помочь в уборке урожая черешни на дачном участке, но не смог выполнить своё обещание, так как вынужден был поехать в другой город к родственникам жены. Андрей обиделся и не отвечал на телефонные звонки. Друзья тяжело переживали случившееся.

Как называется ситуация, возникшая между друзьями? Какой способ поведения иллюстрирует данный пример? Объясните, почему его нельзя назвать эффективным. Предложите свой эффективный способ решения возникшей проблемы во взаимоотношениях Олега и Андрея.

§ 5. Экономика

1. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сельское хозяйство. Главным фактором производства является капитал. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

2. В стране Z среднегодовое повышение цен (без улучшения качества товаров) составило 20%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Выскажите три суждения о влиянии этого экономического явления на экономику страны.

3. В стране Z было выпущено новое платёжное средство — имущественный чек на предъявителя. Чеки выдавались всем гражданам. Они могли их потратить на приобретение акций государственных предприятий при сохранении контрольного пакета в руках государства. Как называется экономический процесс, описанный в данном примере? Какой тип экономической системы формируется в стране Z? Назовите одно любое последствие данного процесса в экономике.

4. Предприниматель, работающий в сфере производства кондитерских изделий, решил расширить производство в связи с приближением новогодних праздников. В краткосрочной перспективе были рассчитаны следующие издержки: закупка сырья, привлечение продавцов кондитерскими изделиями на сдельную оплату труда, закупка упаковочных материалов и другие.

Как называется этот вид издержек? Какие ещё издержки этого вида вы можете назвать? Приведите два примера. Какие решения должно принять руководство для интенсификации производства? Приведите два возможных решения.

5. Ниже в таблице приведён пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведённом примере:

- 1) определите сумму налога для Иванова И. И.;
- 2) определите величину налоговой ставки для Васнецова П. П. (в процентах);
- 3) установите, какая шкала налогообложения применена в данном примере. Ответ обоснуйте.

Субъект налога	Валовой доход, руб.	Чистый доход, руб.
Иванов И. И.	50 000	45 000
Петров А. Н.	20 000	18 000
Васнецов П. П.	15 000	13 500
Кузнецов А. А.	8 000	7 200

6. Ниже в таблице (см. с. 223) приведён пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведённом примере:

- 1) определите сумму налога для Васнецова П. П.;
- 2) определите величину налоговой ставки Кузнецова А. А. (в процентах);
- 3) установите, какая шкала налогообложения применена в данном примере. Ответ обоснуйте.

Субъект налога	Валовой доход, руб.	Чистый доход, руб.
Иванов И. И.	50 000	45 000
Петров А. Н.	10 000	8 500
Васнецов П. П.	5 000	4 000
Кузнецов А. А.	4 000	3 000

7. Владелец крупнейшего телевизионного канала купил контрольный пакет акций всех основных телекомпаний. Как это может повлиять на содержание передаваемой по телевидению текущей информации? Аргументируйте свой ответ.

8. Статья 5 Конституции СССР 1936 года гласила: «Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)». Назовите три формы собственности, которые закреплены действующим законодательством. С чем связаны произошедшие в законодательстве изменения?

9. В стране Z с целью активизации экономической деятельности была уменьшена учётная ставка центрального банка. Назовите любые три последствия принятого решения для финансовой системы данного государства.

10. Предприятие по выпуску хлебобулочных изделий занимает монопольное положение на соответствующем рынке в городе Н. Предположите, как это может сказаться на ассортименте, качестве и цене продукции.

11. На заводе 200 рабочих собирают в месяц 64 000 мотоциклов. В месяце 160 рабочих часов.

- 1) Определите производительность труда на данном заводе.
- 2) Сколько мотоциклов могут собрать 10 рабочих за год?
- 3) Сможет ли данный завод выдержать конкуренцию с другим заводом, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 мотоциклов в месяц?

Ответ обоснуйте.

12. Пекарня производит 600 тортов в неделю. В пекарне работают три кондитера. Они заняты 40 часов в неделю.

- 1) Определите производительность труда в пекарне.
- 2) Сколько тортов может произвести один кондитер за год, если считать, что в году 50 рабочих недель?
- 3) Сможет ли данная пекарня выдержать конкуренцию с другой пекарней, где трудятся пять кондитеров по 40 часов в неделю и производят 800 тортов в месяц?

Ответ обоснуйте.

13. В стране Z правительство провело массовую приватизацию государственных предприятий. Половина предприятий, находящихся в государственной собственности, была приватизирована путём акционирования. При этом 65% акций получили внутренние акционеры (работники, дирекция), 20% акций выкупили внешние акционеры (половина из них — мелкие акционеры — обычные держатели ваучеров), государство приобрело 15% акций,

Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

14. В России впервые подоходное прогрессивное налогообложение относится к 1810 г., когда война с Наполеоном истощила государственный бюджет и вызвала резкое падение курса бумажного рубля. Налог стали платить помещики. Обложение начиналось с 500 руб. дохода и прогрессивно повышалось до 10% чистого дохода. В чём суть данной шкалы исчисления налога? Приведите два обоснования в пользу её введения для общества.

15. Во Франции с дохода граждан до 6000 евро (очень низкий уровень) налог не взимается вовсе. Наибольшая ставка 45% действует для доходов на уровне 150 тысяч — 1 миллион евро. С 2013 года 75%-ной ставкой облагаются доходы граждан выше 1 млн в год. Как называется данная шкала налогообложения? Назовите три преимущества пропорциональной шкалы налогообложения перед данной шкалой исчисления налога.

16. В стране Z для поддержки отечественных производителей сельскохозяйственных машин были повышены пошлины на ввоз сельхозмашин иностранного производства. Как называется экономическая политика по поддержке отечественного производителя? Сформулируйте три последствия подобного решения для отрасли сельхозмашиностроения страны Z.

17. Прочитайте текст. «В стране Z действуют семь объединений по добыче газа, а также десять транспортных региональных предприятий по его транспортировке, объединённых в акционерное общество «ПРИМА». На долю этой компании приходится четвёртая часть всех поступлений в государственный бюджет».

В какой сфере общества действует «ПРИМА»? Как называется ситуация на рынке, описание которой приведено в тексте? Укажите три характеристики, которые свидетельствуют о наличии на рынке такой ситуации.

18. После затяжного кризиса экономика страны Z переживает экономический подъём. Активно развивается тяжёлая промышленность, она опережает сельское хозяйство. Законом установлено многообразие и равноправие различных форм собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.

19. В стране Z для развития экономики ставка рефинансирования центрального банка была снижена с 14% до 10%. Назовите любые три последствия данного решения для финансовой сферы страны Z.

20. Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в США составляет 32%, в Англии — 27%, в Японии — 11%. Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости японских автомобилей «Тойота» — 6,6%. Сделайте вывод на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два фактора, влияющих на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции.

21. По данным Государственной службы статистики, в стране Z последние три года стремительно падает ВВП. На какой стадии

экономического цикла находится экономика государства Z? Назовите также другие признаки этой стадии экономического цикла (три признака).

22. Рынок школьной формы в городе Z делят между собой пять крупных компаний, другие производители не представлены.

Какой тип рынка в зависимости от степени развития конкуренции иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните. Назовите любые два других типа конкурентных рынков.

23. Какие специалисты нужны современному производству? Назовите три способа повышения качества рабочей силы, применяемые на современных предприятиях.

24. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Z провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик. Результаты проведённого исследования были обобщены и представлены в таблице.

Структурные элементы	Мировая экономика, %	Национальная экономика страны Z, %
Высоких технологий, наукоёмкие производства	35	10
Финансы	25	30
Энергетика	15	47
Прочие	25	13

Сравните структуру мировой экономики со структурой экономики страны Z. Сделайте три вывода на основании проведённого сравнения. Какая основная тенденция выявилась в результате сравнения? Укажите её. Определите, чем она опасна для страны Z. Сформулируйте одно суждение. (Ответ должен включать в себя не менее пяти элементов.)

25. Страна Z является одним из ведущих экспортёров энергоносителей на мировом рынке. Какое последствие для страны вызовет существенное снижение цен на энергоносители? Сформулируйте любые два последствия. Какие изменения в экономической

политике страны Z должны произойти в результате подобного изменения конъюнктуры мировых цен? Укажите два возможных изменения.

26. «Налог на шляпы повысит цены шляп, налог на обувь — цену обуви. В противном случае такой налог был бы, в конце концов, уплачен фабрикантом: его прибыль упала бы в сравнении с общей нормой и он покинул бы свой промысел», — написал английский экономист Д. Рикардо. О каком виде налогов говорится в этом высказывании? Поясните свой ответ и укажите, кто является сборщиком, а кто — плательщиком этого налога.

27. В течение ряда лет проводились исследования по выявлению оценки россиянами уровня безработицы. Полученные данные представлены в таблице. Сформулируйте вывод по данному факту и сделайте два предположения, как может совершенствоваться политика государства по данному вопросу.

Как бы Вы оценили уровень безработицы?					
		2007 г.	2012 г.	2015 г.	2017 г.
В стране в целом	Очень высокий	16	12	26	15
	Высокий	38	36	41	43
	Средний	34	31	25	30
	Низкий	5	6	2	1
	Считаю, что безработицы нет	1	3	0	0
	Затрудняюсь ответить	6	12	6	11
В нашем регионе	Очень высокий	20	16	28	22
	Высокий	32	32	37	39
	Средний	34	31	25	29
	Низкий	8	9	4	3
	Считаю, что безработицы нет	2	4	1	1
	Затрудняюсь ответить	5	9	6	7

§ 6. Политика

1. В государстве Z для избрания на должность депутата парламента кандидату требуется набрать абсолютное большинство голосов избирателей в округе. К какому типу можно отнести избирательную систему государства Z? (Укажите её разновидность.) По какому признаку вы это определили? Назовите правило избирательной системы данного типа. Назовите два её достоинства и два недостатка.

2. Русский и украинский писатель, журналист, публицист и общественный деятель, заслуживший признание своей правозащитной деятельностью в годы царской власти, в период Гражданской войны и советской власти, В. Г. Короленко утверждал, что «всеобщая подача голосов... имеет свою изнанку. Политическая неразвитость народа, его безграмотность, непривычка разбираться в идеях и направлениях, недостаток известных народу деятелей... — всё это поселяет самые реальные опасения, даёт простор для искажения народного мнения, заставляет сильно задуматься над ближайшими результатами.

Какая сфера общественной жизни отражена в этих характеристиках? Что с точки зрения В. Г. Короленко влияет на результаты выборов? Запишите название современного понятия (термина). Используя обществоведческие знания, укажите три его вида. Используя обществоведческие знания и собственный социальный опыт, выскажите три предложения для преодоления указанного недостатка системы всеобщего избирательного права.

3. В Конституции Германии сказано: «Вся государственная власть исходит от народа. Она осуществляется народом путём выборов и голосований, а также через специальные органы законодательства, исполнительной власти и правосудия». Глава государства — президент, который выполняет представительские функции и назначает главу правительства — вице-канцлера. В составе государства шестнадцать административно-территориальных единиц — земель, которые имеют собственные конституции и могут принимать законы, непротиворечащие основному закону страны. Граждане для реализации своих прав и свобод создают независимые от государства ассоциации и политические партии: Социал-демократическая партия Германии, Христианско-демократический союз, Левая социалистическая партия,

Союз 90, Зелёные, Альтернатива для Германии, Национал-демократическая партия Германии и др.

Какова форма государственного (территориального) устройства Германии? Укажите факт по условию задачи, на основе которого вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названные в условии задачи.

4. В стране Z для выбора в парламент создан единый национальный избирательный округ. Правительство формируется блоком партий, победившим на выборах. Депутатские места распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 5%-ный избирательный барьер. К какому типу относится избирательная система страны Z? Укажите по одному достоинству и недостатку этой избирательной системы.

5. Платон в диалоге «Протагор» писал: «Я, как и прочие эллины, признаю афинян мудрыми. И вот я вижу, что когда соберёмся мы в Народном собрании, то, если городу нужно что-нибудь делать по части строений, мы призываем в советники по делам строительства зодчих, если же по потребительской части, то корабельщиков, и так во всём том, чему, по мнению афинян, можно учиться и учить».

Какая сфера общественной жизни отражена в описанных Платоном установлениях? Какая форма правления отражена в описании?

Используя обществоведческие знания, укажите любую иную форму правления. Назовите два её признака (характеристики).

6. Одним из основных признаков демократической формы правления является принцип разделения властей. На основе имеющихся знаний по обществознанию и истории назовите не менее трёх аргументов в пользу такой организации государственной власти. Проиллюстрируйте их тремя примерами.

7. Парламент многонационального государства принял новый избирательный закон, который устанавливал в качестве необходимого условия для кандидата в президенты принадлежность к определённой национальности.

Соответствует ли этот закон демократии? Назовите три принципа демократического общества и государства и кратко охарактеризуйте их.

8. По мнению русского писателя, философа, историка и публициста Игоря Ефимова, «в отличие от бесчинств свободы, сопровождающимися криками, уличными стычками, взаимными угрозами и оскорблениями, бесчинства ... режима творятся повседневно и незаметно, ибо совершаются всегда сильными над слабыми, не имеющими никакой надежды, что их голос протеста будет услышан».

Какая сфера общественной жизни отражена в приведённой цитате? Какие два политических режима сравнивает И. Ефимов?

Используя обществоведческие знания, укажите название другого типа политического режима. Назовите три его характеристики.

9. Куба — островное государство в северной части Карибского моря. Национальная территория в политико-административных целях делится на 16 провинций. Высшим органом государственной власти является Национальная ассамблея, она формирует правительство и назначает главу Государственного совета. Главой Кубы является председатель Государственного совета, выполняющий также функции главы исполнительной власти и Верховного главнокомандующего. На практике он одновременно является и Генеральным секретарём Центрального Комитета (ЦК) Коммунистической партии. Большинство депутатов в Национальной ассамблее представляют Коммунистическую партию Кубы.

На основе приведённых фактов определите форму правления и политический режим государства Кубы. (Сначала укажите их название, а затем — факты из текста задания, подтверждающие ваши положения.)

10. Мэр города стал собственником большинства акций муниципального органа печати.

Как это может повлиять на содержание информации, публикуемой в данной газете? Аргументируйте свой ответ.

11. По мнению ряда политологов, «классическое понимание демократии как разделённой на различные ветви власти, включая

СМИ как „четвёртую власть”, не вполне соответствует реальности общественной коммуникации. Политика и СМИ уже не являются автономными частями общества, они образуют естественно сложившийся коммуникативно-политический симбиоз».

Предложите три возможные объяснения складывания подобной ситуации.

12. Законодательное собрание республики, входящей в состав РФ, утвердило законопроект, предложенный правительством республики, по которому в общеобразовательных школах на её территории в качестве обязательного предмета вводится изучение национального языка. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Аргументируйте свой ответ. Назовите ещё три полномочия республики в составе РФ.

13. В соответствии с Конституцией Франции выборы президента проводятся для всех граждан, достигших 18-летнего возраста. Единственное условие — они должны быть не ограничены в своих гражданских или политических правах. Президент избирается сроком на 5 лет, может переизбираться. Для победы в первом туре необходимо набрать абсолютное большинство голосов. В противном случае два лидера выходят во второй тур голосования. В нём победитель определяется простым большинством голосов. К какому типу относится описанная избирательная система? Как называется другой тип избирательной системы? Назовите отличие этих двух систем. Укажите любую общую черту избирательных систем в демократическом обществе.

14. На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен консервативной партии и её лидеру, премьер-министру У. Черчиллю — одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на выборах выиграла лейбористская партия. Её лидер К. Эттли выглядел рядом с Черчиллем незначительной фигурой, но в отличие от него предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны.

О какой сфере общественной жизни идёт речь в данном отрывке? Какой тип избирательной системы описан? Используя обществоведческие знания, укажите любые три признака этого типа избирательной системы.

15. Знаменитый российский учёный, общественный деятель и правозащитник А. Д. Сахаров отмечал, что «человеческому обществу необходима интеллектуальная свобода — свобода получения и распространения информации, свобода непредвзятого и бесстрашного обсуждения, свобода от давления авторитета и предрассудков». Политический и идеологический плюрализм, свобода слова предполагают многообразие точек зрения на существующий политический режим, внутреннюю и внешнюю политику государства, порой не совпадающих с официальной. Угрожает ли это демократии? Назовите не менее двух полезных для государственной власти свойств оппозиции.

16. На территории страны Z в период выборов создаётся единый многомандатный избирательный округ, от которого будет избран весь состав парламента. Каждая партия составляет список кандидатов, который может быть больше или меньше в зависимости от того, сколько она рассчитывает получить голосов; список может и превышать число имеющихся вакансий. Возможно также выдвижение общего списка коалицией (блоком) нескольких партий или блокирование без выставления единого списка: партии, составившие такой блок, заранее объявляют, что голоса, поданные за самостоятельные партийные списки, должны тем не менее рассматриваться как голоса за общий список.

Какой тип избирательной системы существует в данном государстве? На основании каких признаков вы это определили? Назовите два любых признака. Укажите два любых преимущества данной избирательной системы.

17. Бенджамин Дизраэли — английский государственный деятель Консервативной партии Великобритании, премьер-министр Великобритании в 1868 и с 1874 по 1880 гг., член палаты лордов, писатель, утверждал, что «партия есть организованное общественное мнение». О какой функции политической партии идёт речь в цитате? Укажите три другие функции. Назовите типы политических партий, выделенных по идеологическому критерию.

18. Статья 9 Конституции республики Беларусь гласит:

«Территория Республики Беларусь является естественным условием существования и пространственным пределом самоопределе-

ния народа, основой его благосостояния и суверенитета Республики Беларусь.

Территория Беларуси едина и неотчуждаема.

Территория делится на области, районы, города и иные административно-территориальные единицы. Административно-территориальное деление государства определяется законодательством».

Назовите форму государственного устройства республики Беларусь. На основании каких признаков вы её определили? (Укажите два признака.) Назовите форму государственного устройства России и два её отличительных признака.

19. В стране Z была принята новая конституция. Политологи считают, что она способствовала демократизации политической системы страны. Сформулируйте три вопроса, ответы на которые позволят подтвердить или опровергнуть мнение политологов.

20. В стране Z проходило социологическое исследование. Участникам опроса предложили указать степени важности различных демократических ценностей лично для них. Полученные результаты исследования представлены в таблице. Сделайте три возможных вывода на основе этих данных.

Демократические ценности	
Многopартийность	
Важно	41
Не важно	39
Затрудняюсь ответить	20
Наличие представительных органов власти (Совета Федерации, Государственной думы, др.)	
Важно	47
Не важно	29
Затрудняюсь ответить	24
Свобода предпринимательства	
Важно	65
Не важно	15

Окончание табл.

Затрудняюсь ответить	20
Свобода слова и СМИ	
Важно	75
Не важно	11
Затрудняюсь ответить	14
Свобода выезда за границу	
Важно	61
Не важно	23
Затрудняюсь ответить	16
Выборность органов власти	
Важно	75
Не важно	10
Затрудняюсь ответить	15

21. В большинстве стран мира приобретение активного избирательного права связывается с достижением человеком определённого возраста, часто (но не всегда) приравняваемого к возрасту гражданского совершеннолетия. Так в России, США, Великобритании, Германии, Италии, Швейцарии, Финляндии гражданин получает право голосовать по достижении возраста 18 лет, в Японии — 20 лет, в Бразилии, Иране, Никарагуа и на Кубе — 16 лет. Для получения пассивного избирательного права обычно предусматриваются более высокие возрастные цензы. Например, президентом РФ может быть избрано лицо, достигшее 35 лет, а президентом Италии — 50 лет. Чтобы быть избранным в депутаты Государственной думы РФ, необходимо достичь возраста 21 года на день голосования.

Соответствует ли возрастной ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения. Назовите два других ценза, которые нарушают принципы демократии.

22. По результатам опросов социологов лишь 6% наших граждан читают предвыборные программы кандидатов. Имиджмейкеры кандидата заботятся прежде всего о том, чтобы их подопечный произвёл

на избирателей хорошее личное впечатление, сумел убедить людей, что перед ними «порядочный человек», «интересный мужчина», «хороший семьянин», «человек дела», «прекрасный оратор». Нанимаемые за огромные деньги «создатели образа» диктуют кандидату форму одежды, манеру поведения, стиль общения, а также содержание выступлений, которые обычно изобилуют множеством заманчивых обещаний, забываемых сразу после победы. Распространение этой информации в СМИ влияет на общественное сознание и поведение избирателей, которые голосуют за созданный имидж, а не за наличие собственных взглядов и убеждений. О каком политическом явлении идёт речь? Назовите его.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

23. В соответствии с Конституцией «вся государственная власть в Швеции исходит от народа. Правление шведского народа основывается на свободном формировании мнений и на всеобщем и равном избирательном праве. Правление осуществляется посредством государственного строя, основанного на представительной и парламентской системе, и посредством коммунального самоуправления. Государственная власть осуществляется в соответствии с законом. Она должна осуществляться с уважением к достоинству всех людей вообще и к свободе и достоинству каждого человека в частности».

Экономическое и культурное благосостояние частных лиц должно быть основной целью деятельности государства. Оно обязано обеспечить всем право на труд, жилище и образование, а также содействовать социальному обеспечению, безопасности и хорошим условиям жизни. Общество должно обеспечивать мужчинам и женщинам равные права, а также защиту личной частной и семейной жизни.

На основе приведённого фрагмента основного закона Швеции сформулируйте 5 принципов конституционного строя этого государства.

Сделайте вывод о типе политического режима в Швеции. Приведите три аргумента для его подтверждения.

24. Конституция Швеции устанавливает правление ... посредством государственного строя, основанного на представительной и парламентской системе, и посредством коммунального самоуправления.... Риксдаг является высшим представителем народа. Риксдаг издаёт законы, принимает решения о государственных налогах и определяет порядок использования государственных средств. Риксдаг осуществляет контроль за государственным управлением и администрацией

...Главой государства являются Король или Королева, которые находятся на шведском престоле согласно Акту о престолонаследии.

Управляет государством Правительство. Оно ответственно перед Риксдагом

В государстве существуют первичные коммуны и ландстингкоммуны, которые могут взимать налоги для выполнения своих задач.

Для отправления правосудия существуют суды, а для государственного управления — государственные и коммунальные органы управления.

Государственная власть должна осуществляться с уважением к достоинству всех людей вообще и к свободе и достоинству каждого человека.

Охарактеризуйте форму государства Швеции по её основным элементам. Сначала назовите элемент формы государства, а затем его характеристику по Конституции Швеции. Назовите два отличия формы государства Швеции от формы государства России.

25. Томмазо Кампанелла — итальянский философ и писатель (XVI — XVII вв.) выразил свои представления об идеальном общественном и государственном устройстве в утопическом произведении «Город Солнца». Все экономические блага являются общими, поэтому у жителей отсутствует всякое самолюбие и развивается любовь к общине. Управляется народ верховным первосвященником, которого называют Метафизиком и выбирают из числа мудрейших и учёнейших граждан. В помощь ему учреждён триумвират Могущества, Мудрости и Любви — совет трёх руководителей политической и общественной жизни страны. В заведовании Могущества находятся дела войны и мира, Мудрость руководит науками и просвещением, Любовь заботится о воспитании, о земледелии,

о продовольствии, а также и о таком устройстве браков, при котором «дети рождались бы самые лучшие. При этом каждый гражданин занимается и сельским хозяйством, и военным делом, трудятся все, нет «праздных негодяев и тунеядцев». Производство и потребление в городе Солнца носит общественный характер. Распределение всех благ осуществляют должностные лица.

На основании представленной информации сделайте вывод о форме правления и типе политического режима, характерных для города Солнца. Приведите два аргумента. Назовите любую другую форму правления.

26. В феврале 2015 года в Греции прошли выборы в парламент. В них приняли участие более десяти политических партий. Для того чтобы участвовать в распределении мандатов, партия должна была набрать не менее 3%. Этот порог преодолели восемь партий. Победившая партия СИРИЗА сформировала правящую коалицию, договорившись о сотрудничестве с крайне правой партией «Независимые греки». Президент Греции поручил лидеру победившей партии Алексису Ципрасу сформировать правящую коалицию и правительство.

Какой тип избирательной системы применяется при формировании парламента Греции? Укажите два признака, по которым вы это определили. Назовите форму правления Греции. Опираясь на общесоведческие знания, приведите два её признака.

27. Решающее значение в политической жизни США имеют в основном две политические партии: Республиканская и Демократическая, созданные ещё в XIX веке. При их возникновении и в первые десятилетия существования между ними были принципиальные разногласия: «демократы» южных штатов выступали за сохранение подневольного труда негров, республиканцы Севера требовали отмены рабства негров и их равноправия с белыми гражданами. После Гражданской войны коренные различия между этими партиями постепенно стёрлись, хотя многие разногласия по вопросам внутренней и внешней политики существуют и сейчас. Республиканцы, которые с 1994 г. имеют большинство в обеих палатах Конгресса, выступают во внутренней политике за сокращение финансовых социальных программ, а во внешней политике требуют решительно сократить финансовую помощь зарубежным странам. Демократы занимают

противоположные позиции. Как называется тип партийной системы в США? Назовите два других типа партийных систем. Укажите три преимущества описанной в задании партийной системы по сравнению с партийной системой другого типа, возможной в демократическом обществе.

28. До конституционной реформы государство Z было президентской республикой, а после принятия новой конституции стало парламентской республикой. Должность президента была сохранена. Какие полномочия сохранились у президента этого государства? (Укажите любое одно полномочие.) Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Перед кем будет ответственно правительство?

29. По данным Института социологии РАН, средняя явка молодых россиян на выборы примерно на 16% меньше, чем среди представителей старших возрастных групп. Среди россиян среднего и старшего возраста усреднённый показатель явки на выборы составляет 48%, а среди молодых — только 32%. Назовите политическое явление, распространённое в молодёжной среде. Укажите последствия данного явления. Предложите две меры, направленные на привлечение молодёжи к политической жизни страны.

30. Статья 6-я Конституции СССР 1977 года гласила: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу. Вооружённая марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придаёт планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма».

Укажите две характеристики политической системы СССР в соответствии с Конституцией 1977 года. Назовите две разновидности недемократического политического режима и укажите два различия между ними.

§ 7. Право

1. Во время летних каникул 17-летний школьник Валерий решил устроиться курьером. В ходе собеседования работодатель объяснил, что Валерия возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Валерия. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Укажите два противоречия.) Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет, не упомянутые в условии задачи.

2. Граждане РФ Василий и Маргарита накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних бытовых обязанностей; о способах участия в доходах друг друга; о порядке несения каждым супругом семейных расходов; а также пункт о необходимости для супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

3. 15-летняя Марина Иванова после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10-м классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приёме на работу, так как Марина не достигла возраста 16 лет, с которого допускается приём на работу.

Прав ли начальник почтового отделения, отказав Марине в приёме на работу? Обоснуйте свой ответ. Назовите две особенности трудоустройства несовершеннолетних.

4. Олег Павлович решил открыть предприятие по производству кондитерских изделий. Он обратился за консультацией в налоговые органы по месту своего учёта, чтобы узнать, какие налоги и в каком размере он должен будет уплачивать. Обязаны ли налоговые органы

предоставлять ему такую информацию? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые две обязанности налогоплательщика.

5. 15-летний Алексей получил доход за своё запатентованное изобретение и решил открыть вклад в банке. Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным доходом? Ответ аргументируйте. Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте 14—18 лет.

6. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях защиты местных сельскохозяйственных производителей в республику был запрещен ввоз мясо-молочной продукции из других регионов России. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

7. Сергеев решил подарить своей супруге на серебряную свадьбу кольцо с бриллиантами. Подарок был приобретён в кредит. Нормами какой отрасли права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечёт данная сделка? Приведите по два обязательства со стороны Сергеева и ювелирного магазина.

8. Студент Воробьёв возвращался домой после занятий в волейбольной секции. К нему на пустынной улице подошли двое парней из соседнего двора. Они попросили закурить и, получив отказ, избили Воробьёва. Тот обратился за помощью к своим друзьям Сорокину и Галкину. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести.

Дайте правовую характеристику действий Воробьёва и его друзей. Можно ли их действия назвать необходимой обороной? Как должен был поступить Воробьёв в данном случае?

9. 15-летний Макаренко, 14-летний Стеблецов и 13-летний Яковлев вечером гуляли во дворе своего дома. Они обратили внимание на проходившего мимо Антонова, который был явно в состоянии алкогольного опьянения.

«Может у него есть деньги? Пивка бы попить!» — сказал Макаренко, он всегда был заводилой в этой компании.

Друзья его поняли с полуслова. Стеблецов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд и через несколько минут вернулись с деньгами в сумме 25 тысяч рублей. Стеблецов, кивнув в сторону Яковлева, произнёс: «Я и руки-то не успел скрутить, как он быстро его обшарил».

Дайте правовую характеристику данной ситуации. К какому виду ответственности будут привлечены друзья? Кого из них можно привлечь к данному виду ответственности? Назовите формы соучастия.

10. В суд по месту жительства обратилась гражданка Кириленко с иском о признании недействительным брака с гражданином Пастуховым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить купленную в браке двухкомнатную квартиру через суд.

Пастухов возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но впоследствии между супругами по вине истицы начались конфликты. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, покупал продукты, одежду, мебель (кухонный гарнитур) и другие вещи, заботился о жене и её малолетнем сыне от первого брака, они вместе ездили на отдых в Крым. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и супругой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Назовите отрасль права, нормы которой регулируют данное правоотношение, и нормативно-правовой акт, который станет основой для рассмотрения дела в суде. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении прав лиц, состоявших в таком браке? Какое решение должен принять суд по иску Кириленко?

11. Козлов, состоявший во втором браке с Добровой, расторг и этот брак. После этого Доброва узнала, что Козлов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Пироговой и не расторгал его. Доброва обратилась в юридическую консультацию

и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Назовите отрасль права, нормы которой регулируют данное правоотношение, и нормативно-правовой акт, который станет основой для решения данного вопроса. Предположите, какой ответ получила Доброва от юриста.

12. Супруги Филатовы состояли в браке с 1989 года по июль 2014 года. В марте 2015 года Филатова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на своё содержание, так как она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Филатовой была установлена в июне 2014 года.

Назовите отрасль права, нормы которой регулируют данное правоотношение, и нормативно-правовой акт, который станет основой для рассмотрения дела в суде. Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Филатовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

13. В суд обратилась гражданка Аистова с иском к бывшему мужу о разделе имущества на сумму 4,5 миллиона рублей. Истица просила увеличить её долю в связи с тем, что с ней остались проживать двое несовершеннолетних детей (7 и 13 лет). Кроме того, Аистова просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Супруг частично признал её требования и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 1,8 миллиона рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно Аистов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

В чём сущность совместного имущества? Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Аистова? Подлежат ли разделу, как

общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? Подлежит ли удовлетворению требование истицы об увеличении её доли в общем совместном имуществе?

14. Маринина обратилась в суд с иском к Маринину о взыскании алиментов на сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц около 15 000 рублей, а дочь является совершеннолетней, поэтому он не обязан платить ей алименты.

Назовите отрасль права, нормы которой регулируют данное правоотношение, и нормативно-правовой акт, который станет основой для решения данного вопроса. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Марининой?

15. В июне 2014 года гражданка Зотова вступила в брак с гражданином Хординым. Супруги стали проживать совместно в квартире Зотовой с двумя её детьми от первого брака. Осенью 2015 года Зотова случайно узнала о том, что Хордин в течение трёх последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это от всех, занимаясь анонимным лечением. Зотова выразила обеспокоенность за состояние своего здоровья и здоровья детей и обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Хординым в случае подтверждения достоверности информации.

Назовите отрасль права, нормы которой регулируют данное правоотношение, и нормативно-правовой акт, который станет основой для решения данного вопроса. Что может порекомендовать Зотовой в этой ситуации адвокат? Как может быть изменён статус брака?

16. Супруги Ивлевы расторгли брак. По решению суда их четырёхлетняя дочь осталась с матерью. Ивлев переехал из Ростова-на-Дону в соседний город Азов. Будучи очень привязан к дочери, отец каждую субботу или воскресенье приезжал к дочери, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Но через некоторое

время бывшая жена заявила Ивлеву, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как эти встречи травмирует психику ребёнка. Ивлева стала препятствовать встречам отца с дочерью, отправлять её к своим родителям, к знакомым. Ивлев обратился в суд с требованием обязать Ивлеву дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в её воспитании.

Назовите отрасль права, нормы которой регулируют данное правоотношение, и нормативно-правовой акт, который станет основой для решения данного вопроса. Правомерны ли требования Ивлева? Какое решение будет принято судом по его требованию?

17. Глава областной администрации 20 ноября 2016 года получил жалобу гражданина Андреева на действия заведующего финансовым отделом областной администрации. 8 декабря 2016 года глава администрации рассмотрел жалобу самостоятельно.

Нормы какой отрасли права регулируют данный вид правоотношений? Правомерны ли действия главы администрации? Какие виды письменных обращений граждан в органы государственного управления предусматривает действующее законодательство?

18. Государственный инспектор по пожарному надзору 10 февраля оштрафовал директора средней школы на 35 000 рублей за нарушение правил пожарной безопасности. Как с юридической точки зрения можно охарактеризовать поведение директора школы? Назовите нормативно-правовой акт, на основании которого директор был привлечён к ответственности. Назовите три вида мер юридической ответственности, применяемых по отношению к совершившим правонарушения данного вида.

19. Водитель Добренков подобрал на дороге серьёзно травмированного человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь, проехав по улице, движение по которой было запрещено. Задержавший Добренкова сотрудник ГИБДД наложил на него штраф в размере 1500 рублей. Через месяц Добренков решил обратиться в районный суд с жалобой на незаконное наказание. Суд жалобу не принял, сославшись на пропущенный срок. Назовите отрасль права, которая регулирует данный вид правоотношений. Какие нарушения законности были допущены? Как может быть

разрешена данная ситуация? Назовите три органа или должностных лица, уполномоченных рассматривать дела о правонарушениях данного вида.

20. 17-летняя Арина на свою первую зарплату купила смартфон. Разрешения родителей она при этом не спросила. Имела ли девушка юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью она обладает?

21. Гражданин Андреев расторг брак с Андреевой, по решению суда с ней осталась жить одиннадцатилетняя дочь. Андреев регулярно платил алименты на её содержание, оплатил обучение дочери в вузе на экономическом факультете, оказал содействие в её трудоустройстве в коммерческий банк. Когда дочери исполнилось 32 года, отец обратился к ней с просьбой о материальной помощи, поскольку он ослеп и стал нетрудоспособным. Дочь отказалась оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с её матерью, жил отдельно и не занимался её воспитанием. Отец подал в суд. Должна ли в этом случае дочь оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

22. Учёные-правоведы называют её общеобязательным, формально определённым правилом поведения, гарантируемым государством, отражающим уровень свободы граждан и организаций, выступающим регулятором общественных отношений. Назовите понятие, о котором идёт речь. Укажите три элемента, входящих в её структуру. Назовите три вида таких правил поведения в зависимости от характера содержащихся в них предписаний и кратко охарактеризуйте их.

23. В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три возможных способа решения этого вопроса.

24. Анатолий Фёдорович Кони — российский юрист, судья, государственный и общественный деятель, литератор, судебный оратор, действительный тайный советник, член Государственного совета Российской империи — так определил значение суда присяжных в системе правосудия в 1872 году: «... по важнейшим делам судебная власть

зовёт к себе в помощь общество в лице присяжных заседателей и говорит этому обществу: „Я сделала всё, что могла, чтобы выяснить злое дело человека, ставимого мною на твой суд, — теперь скажи своё слово самообороны или укажи мне, что, ограждая тебя, я ошиблась в его виновности”. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

25. После смерти Игнатьев оставил завешание. Всё принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него было двое детей: дочь 20 лет и сын 15 лет. Также у него осталась 75-летняя мать. Завешание было оспорено родственниками умершего в суде. Назовите отрасль права и нормативно-правовой акт, регулирующий данный вид правоотношений. Какое решение может принять суд? Приведите не менее трёх положений.

26. Алевтина — молодой специалист. После окончания института устроилась на работу в российско-американскую фирму в Москве на должность переводчика. Через несколько месяцев она вышла замуж и сообщила работодателю о том, что собирается в декретный отпуск. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Алевтина обратилась для защиты своих прав в суд. Назовите процесс, в рамках которого будет рассматриваться данный иск, и нормативно-правовой акт, на основе которого будет принято решение судом. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трёх оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

27. Узнав, что маме требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Кирилл решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Кирилла на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

28. Фирма «НИКВАС» находится в собственности Николаева и Васильева. Владелец предприятия несёт ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объёме всем

принадлежащим им имуществом, имеют равные права в управлении своим предприятием.

Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Приведите дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задаче.

29. 17-летний Максим подал в органы опеки и попечительства заявление о признании себя дееспособным. К заявлению он приложил письменное согласие родителей на объявление его дееспособным и доказательства соблюдения условий, необходимых для этого. Заявление было удовлетворено.

Как называется объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным? Какой нормативно-правовой акт станет основой для рассмотрения заявления Максима? Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

30. Супруги, граждане РФ Потап и Анастасия, решили заключить брачный договор. Потап настаивал на включение в договор пункта о том, чтобы жена обязательно сообщала ему о всех своих телефонных переговорах, рассказывала ему их содержание, а также содержание почтовых, телеграфных и прочих сообщений. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Назовите нормативно-правовой акт, нормы которого регулируют данные правоотношения. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

31. Гражданка Березина подарила своему племяннику картину, написанную в XIX веке, имеющую большую ценность. Заехав как-то к нему в гости, она обнаружила, что племянник наклеивает на неё стикеры с напоминаниями. Березина решила забрать у племянника подаренную вещь.

Нормы какой отрасли права регулируют данные правоотношения? Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого права. Что следует предпринять гражданке Березиной, чтобы вернуть себе подаренную картину?

32. 17-летняя Варвара работает курьером в фирме «Оранжерея», но из-за болезни она две недели не смогла выходить на работу. Выздоровев и придя на своё рабочее место, она узнала, что, несмотря на наличие документа о временной нетрудоспособности, её уволили. В отделе кадров девушке объяснили, что на неё, как на несовершеннолетнюю, положения Трудового кодекса РФ не распространяются. Был ли нарушен закон? Приведите два обоснования своего ответа. Варвара обратилась для защиты своих нарушенных прав в суд. В рамках какого судебного процесса будет рассматриваться её иск? Назовите основных участников данного процесса для данной конкретной ситуации.

33. 24-летний Ночкин, взломав дверной замок и проникнув в квартиру гражданки Сухаревской, похитил деньги и золотые украшения на сумму 50 тысяч рублей. Укажите название данного вида правонарушения. Назовите два признака, отличающих его от других видов правонарушений. Назовите основные элементы состава данного правонарушения.

34. При разводе с супругой Лимонов подал иск о разделе квартиры, в которой они проживали во время брака. Суд ему в удовлетворении иска отказал.

Нормы какой отрасли права регулируют данные правоотношения? Назовите нормативно-правовой акт, на основе которого будет решён данный вопрос. Выскажите три предположения, на чём мог основываться суд, вынося подобное решение.

35. Курицына подслушивает разговоры своего соседа Митрошкина по телефону, а затем обсуждает их с соседями. Нормы какой отрасли права регулируют данные правоотношения? Назовите три специфических признака нормативно-правового акта, являющегося основным для данной отрасли права. Прокомментируйте действия Курицыной с точки зрения прав человека.

36. 15-летний Антон решил на время летних каникул трудоустроиться. Нормы какой отрасли права регулируют данные правоотношения? Назовите нормативно-правовой акт, являющийся основным для данной отрасли права. Охарактеризуйте правовое положение

Антонина как работника с точки зрения его прав, вида работы, времени работы и отдыха, условий труда.

37. Носков купил телевизор в магазине «Электротовары». Дома были обнаружены серьёзные дефекты. Какой специальный нормативно-правовой акт регулирует данные правоотношения? Какими правами обладает потребитель для защиты своих нарушенных прав?

38. Гражданин Клименко обвиняется в совершении преступления. Следователь требует, чтобы он доказал свою невиновность. Какой нормативно-правовой акт устанавливает главные принципы судопроизводства? Прокомментируйте данный факт с точки зрения этого закона.

39. Между Некрасовым и Разумовским был заключён договор сроком на два года, который на момент его составления полностью соответствовал закону. Через год требования закона изменились. Какой нормативно-правовой акт регулирует данный вид правоотношений? Сохранили ли силу условия этого договора после изменения закона?

40. 20-летний Николаев угрожал кулаком и требовал денежные средства в размере 500 рублей у 35-летнего гражданина Ключкова. Ключков в ответ на действия Николаева ударил его металлическим прутом по голове. В результате Николаев получил открытую черепно-мозговую травму и скончался в больнице.

Что такое необходимая оборона? Можно ли рассматривать действия Ключкова как действия в пределах необходимой обороны? В каких случаях необходимая оборона является правомерной? Свой ответ аргументируйте.

ОТВЕТЫ

Модели ответов и варианты построения аргументации в заданиях на анализ текстов в формате ЕГЭ

§ 1. Общество

№ 1

1. В ответе могут быть приведены следующие позиции:

1) природа выступает источником средств жизни (она предоставляет человеку пищу, воду и т. д.);

2) природа выступает как источник средств труда (она снабжает человека металлом, углем и т. п.);

3) природа — среда обитания;

4) природа побуждает человека к развитию и совершенствованию.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) положение текста: «Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — всё это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек»;

2) пример: допустим, влияние климата (если в государстве П длинная и холодная зима, то урожай крестьяне могут собирать только один раз в год; или необходимо потреблять много энергоресурсов для поддержки жизнедеятельности).

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение слов автора, например: вмешательство человека в природу привело сегодня к возникновению глобальных экологических проблем, без решения которых невозможна жизнедеятельность человеческого общества;

2) аргументы, допустим:

а) загрязнение вод Мирового океана промышленными отходами привело к сокращению биоресурсов и исчезновению многих морских животных и рыб;

- б) сокращение площади лесов повлияло на уменьшение озонового слоя в атмосфере.

4. В ответе могут быть приведены:

1. Примеры:

1) усилиями общества восполняются недостающие ресурсы (допустим, создаётся и поддерживается сложная ирригационная система или постепенно отвоёвываются у моря участки суши);

2) происходит экономическая специализация отдельных регионов страны или мира;

3) развиваются высокотехнологичные производства (например, современная Япония).

2. Проявления влияния природных условий:

1) возможность профессионального самоопределения, выбор жизненных целей;

2) хозяйственные занятия людей;

3) быт населения (жилища, одежда, питание и т. д.);

4) верования и обычаи.

№ 2

1. В правильном ответе должны быть представлены следующие элементы:

1) отрицательный ответ;

2) его пояснение, например: мыслители по-разному определяли критерии прогресса, некоторые даже высказывали мнение относительно ложности самой идеи прогресса;

3) два фактора: возникновение глобальных проблем человечества и нарастание нестабильности в мире.

2. В правильном ответе должны быть названы следующие критерии:

— уровень материнской и детской смертности;

— показатели физического и душевного здоровья;

— чувство удовлетворённости жизнью;

3. В ответе должны быть приведены примеры, допустим:

1) рост науки — появление новых отраслей, новых методов, что привело к огромным достижениям; развитие автотранспорта, авиации, связи, космонавтики, электронно-вычислительной техники в результате внедрения научных достижений; создание химической и медицинской индустрии (удобрения, синтетические материалы и лекарства, пластмассы);

2) производительность труда — хозяйство современного фермера во много раз производительнее, чем хозяйство средневекового крестьянина; концепция развития РФ до 2020 г. ставит задачу как минимум удвоить производительность труда, а в некоторых отраслях — повысить её в 3—4 раза;

3) освобождение от эксплуатации человека человеком — уничтожение всех форм внеэкономического принуждения, предоставление личной свободы, права распоряжаться своим имуществом, покупать и продавать движимость и недвижимость, заниматься торгово-промышленной деятельностью.

4. В правильном ответе должны быть представлены следующие элементы:

1) формулировка собственной точки зрения, содержащей утвердительный или отрицательный подход к вопросу;

2) аргументы, например:

в случае утвердительного ответа:

— происходит развитие наук, появляются новые науки, расширяется научное знание о мире, обществе, человеке;

— наука приобретает всё более выраженное социальное значение — превращается в производительную силу, выполняет ряд социальных функций;

— развивается образование, во многих странах ликвидирована безграмотность, значительное количество руководителей организаций и предприятий имеет высшее образование и учёные степени;

в случае отрицательного ответа:

— моральные нормы за сотни лет не претерпели значительных изменений;

— религиозные учения, нормы, традиции передаются из поколения в поколение в неизменном виде;

— многие произведения искусства ушедших эпох остаются непревзойдёнными шедеврами.

№ 3

1. Правильный ответ должен содержать следующие критерии:

1) развитие материального производства;

2) уровень гуманизации общества;

3) средняя продолжительность жизни.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) содержанием общественного прогресса было, есть и будет «очеловечивание человека»;

2) путь достижения прогресса — развитие естественных и общественных сил.

3. Правильный ответ может содержать следующие доказательства:

1) научно-технический прогресс обостряет экологические проблемы;

2) прогресс в одной сфере жизни общества может сопровождаться упадком в другой;

3) рост материального потребления может стать причиной размывания духовных ценностей.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) предположение, например: средняя продолжительность жизни отражает уровень развития общества;

- 2) объяснения, допустим, продолжительность жизни определяется:
- социальными условиями (качеством жизни);
 - уровнем жизни, то есть связана с уровнем развития материального производства и всех сфер жизни общества;
 - экологической ситуацией в стране, регионе и мире в целом.

№ 4

1. Могут быть приведены следующие общие черты, например:

- 1) хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков;
- 2) использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счёт физической силы и мастерства работников производства;
- 3) земледелие и земледельческая община как основа производства и общественной организации;
- 4) государственная собственность при второстепенной роли частной;
- 5) деспотический режим, раболепие низших слоёв перед высшими;
- 6) общая застойность и социально-экономическая стабильность.

2. Должны быть приведены три проявления патриархальности традиционных общества, например:

- 1) власть в сельской общине, составляющей основу общества, принадлежит и осуществляется старейшинами;
- 2) общины связаны с государством и воспринимают правителей как отцов отечества;
- 3) взаимоотношения людей, общин и власти не носят формализованного характера, опираясь на традиции и неписанные обычаи.

3. Могут быть приведены следующие примеры:

- 1) ограничения общиной жизни людей, например:
 - личность, семья, не могут самостоятельно распоряжаться наделом земли, угодьями, собственником является община;
 - без согласия, без разрешения общины человек не мог выделиться из неё;
 - община ограничивала все возможности проявления хозяйственной инициативы и самостоятельности;
 - община влияла на обустройство личной жизни своих членов, подбирала семейные пары, могла не дать согласия на брак и т. д.
- 2) поддержки и защиты, предоставляемой общиной своим членам, например:
 - в случае потери кормильца или иного несчастья община погашала перед государством податные обязательства за своих членов;
 - община, мир, могла заступиться за своего члена перед государством и осуществить мирское правосудие вместо правосудия государственного

— община оказывала своим членам поддержку и защищала их от внешних сил, чужаков;

— община могла отомстить обидчикам за оскорбление, нанесённое своим членам и т.д.

4. Могут быть приведены следующие пояснения, допустим:

1) в эпоху индустриальной революции многие страны Востока, Китай и Япония тщательно оберегали себя от контактов с западными странами, после «опиумных войн» середины XIX века китайское традиционное общество начало разрушаться;

2) после того, как английские колониальные власти запретили в Индии ряд старых обычаев и традиций, ввели запрет на обычай самосожжения вдов при похоронах мужей, вспыхнуло восстание сипаев, оно стало попыткой сохранить традиции индийского общества, не допустить его модернизации;

3) в современную нам эпоху восточные исламские страны болезненно реагируют на глобализацию и вестернизацию, стараясь сохранить свои обычаи, например, в семейной жизни ограждая себя от проникновения западной культуры.

№ 5

1. В ответе могут быть названы следующие итоги:

1) права человека имеют основополагающее значение;

2) демократия сильнее тирании;

3) рынок эффективнее командной экономики;

4) открытость лучше самоизоляции.

2. В ответе должны быть названы следующие проявления:

1) интеллект, знания, технологии становятся важнейшими экономическими активами;

2) в передовых странах более половины валового внутреннего продукта создаётся в интеллектуальноёмком производстве;

3) информационная революция, базирующаяся на соединении компьютера с телекоммуникационными сетями, коренным образом преобразует человеческое бытие;

4) сжимаются время и пространство, открываются границы, что позволяет устанавливать контакты в любой точке земного шара;

5) индивиды превращаются в граждан мира.

3. В ответе должны быть названы:

1) объяснение термина: «островное сознание» — стремление государства развиваться в замкнутом пространстве, изолированно от региональных и общемировых процессов;

2) проявления, допустим:

- а) наиболее развитые страны активно развивают науку и наукоёмкие технологии, производства, приглашают к себе учёных и специалистов со всего мира, а некоторые страны предпочитают сиюминутную выгоду от продажи природных ресурсов инвестициям в развитие собственной науки и наукоёмких производств;
- б) некоторые страны декларировали развитие по особым, уникальным моделям, поэтому даже полностью «закрылись» (например, КНДР).

4. В ответе должны быть названы:

- 1) наиболее актуальной глобальной проблемой автор считает состояние окружающей среды (экологическая проблема);
- 2) примеры, например:
 - а) загрязнение Мирового океана, атмосферы, почвы приводит к исчезновению некоторых видов животных и растений, нарушению баланса экосистемы;
 - б) происходящее в результате глобального потепления таяние полярных льдов и подъём Мирового океана может, по оценкам некоторых учёных, изменить карту мира, когда под водой окажутся многие острова и приморские государства.

№ 6

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названы два вида факторов национальной мощи: традиционные и новые факторы силы;
- 2) перечислены факторы каждого вида:
 - а) традиционные: территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень её оснащённости, научно-техническая база, система союзов;
 - б) новые факторы силы: информационно-коммуникативный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) авторскую формулу современной глобализации: «асимметричная взаимозависимость»;
- 2) объяснение «элитарности» глобализации: «Главным субъектом, „распорядителем“ процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, всё же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса»;

3) данные в подтверждение: «Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления».

3. Могут быть приведены, например, такие факты:

- 1) рост активности движения антиглобалистов;
- 2) неконтролируемая миграция населения в относительно благополучные страны Запада, вызывающая экономическую и социальную напряжённость;
- 3) противоречия, проявляющиеся в рамках ВТО, вызывающие, например, противостояние Запада и стран «третьего мира».

4. Могут быть высказаны, например, такие суждения:

- 1) сглаживание разрыва между развитыми и развивающимися странами — малореальная перспектива отдалённого будущего;
- 2) возможно, проблема элитарности будет решена естественным путём: истощения социально-экономического потенциала Запада или, например, радикального изменения этнокультурной ситуации в странах Запада;
- 3) возможным путём решения проблемы может стать естественный процесс формирования «зон процветания» вокруг динамично развивающихся стран Запада и Востока.

№ 7

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) предметом является качественно иное будущее человечества;
- 2) показано отличие понятий «стратегия» и «оперативный план»: стратегия — план долгосрочной перспективы, оперативный план носит локальный, временный характер;

2. В правильном ответе должны быть указаны следующие регионы или группы стран:

- 1) страны «золотого миллиарда»;
- 2) Запад, или страны Запада, в противовес Востоку;
- 3) Север, или страны Севера, в противовес Югу;
- 4) «полюса роста» — наиболее динамично развивающиеся страны.

3. В правильном ответе должны быть отражены реалии конца XX — нач. XXI вв., связанные с нарастанием противостояния двух миров — «золотого миллиарда» и прочих стран:

- 1) увеличение разрыва в показателях доходов населения между указанными группами стран;
- 2) сохранение статуса «сырьевого придатка» за многими десятками стран мира и увеличение числа таких стран;
- 3) нерешённость и даже усугубление глобальных проблем, вся тяжесть которых ложится на отсталые и развивающиеся страны;

4) усиление проявлений экстремизма и, в частности, терроризма на планете.

4. В правильном ответе должны быть указаны следующие три основания-аргумента:

1) экологическая перегрузка планеты, что отражено в понятии «пределы роста»; это требует смены парадигмы развития современной цивилизации;

2) опасность нравственного вырождения землян; это касается и простых людей, и элит, принимающих судьбоносные решения;

3) углубляющийся раскол между благополучной и неблагополучной частями человечества.

№ 8

1. Должны быть указаны следующие итоги:

1) мировое сообщество сумело предотвратить угрозу термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле;

2) мировое сообщество сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей.

2. Могут быть указаны следующие проблемы:

1) наличие огромных запасов оружия массового уничтожения;

2) быстрый рост транснационализации преступности;

3) международный терроризм;

4) незаконные операции в сфере высоких технологий;

5) эксперименты по клонированию людей.

3. Могут быть приведены следующие подтверждения:

1) международные террористические организации — сетевые структуры, действующие по всему миру;

2) международные террористические организации способны получить доступ к оружию массового поражения;

3) отдельные страны мира не способны ликвидировать международные террористические организации; требуется объединение усилий многих государств, деятельность межгосударственных антитеррористических структур.

4. Правильный ответ должен содержать предположения и краткие пояснения каждого из них, например:

1) ограничение промышленных выбросов в атмосферу, принятие и реализация международных экологических стандартов (эти меры позволят снизить негативное влияние промышленности на природную среду);

2) ужесточение контроля за распространением ядерных технологий (позволит минимизировать возможность использования ядерного оружия экстремистскими политическими силами);

3) оказание наиболее развитыми странами экономической помощи развивающимся странам Африки, Латинской Америки (позволит снизить остроту проблемы голода и эпидемий, высокую детскую смертность в беднейших странах мира);

4) объединение государств в борьбе с преступностью и международным терроризмом (позволит эффективно бороться с транснациональной преступностью и отмыванием денег, международными террористическими организациями).

§ 2. Человек

№ 1

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: личностью не рождаются;

2) подтверждение ответа:

а) «личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности»;

б) «будучи в качестве субъекта деятельности её предпосылкой, она является вместе с тем и её результатом».

2. В ответе могут быть приведены следующие суждения автора:

1) «В деятельности личность и формируется, и проявляется»;

2) «В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики».

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) психические свойства: способности и психологические черты;

2) особенности процесса, например:

а) способности людей складываются в работе, учении и труде;

б) характер формируется в поступках и действиях людей;

в) способности не являются врождёнными, они формируются в ходе жизни;

г) врождённые особенности организма — задатки — развиваются в способности в процессе жизнедеятельности.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) мнение автора: объективные условия существования влияют на психический облик человека;

2) обоснование мнения автора («образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности»);

3) два аргумента в подтверждение мнения автора, например:

- а) образ жизни детей-маугли приводит к тому, что они не могут развиваться как люди;
- б) как показывают исследования, в неблагополучных семьях выше процент различных отклонений в развитии детей.

№ 2

1. Могут быть приведены следующие объяснения:

1) «Социальная, общественная жизнь... есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех её областях»;

2) «Человек живёт в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева».

2. Правильный ответ должен содержать уровни восприятия общества и их сущность, например:

1) поверхностное восприятие — общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю;

2) другое (глубокое) восприятие — общество предполагает единство настоящего с прошлым и будущим.

3. Могут быть даны следующие объяснения:

1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации);

2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми;

3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: в тексте отражено, что семья и ближайшее окружение человека влияют на формирование его личности;

2) фрагмент текста, например:

— «Эта общность образует жизненное содержание самой личности»;

— «Общность — это духовное питание, которым внутренне живёт личность, её богатство, её личное достояние»;

3) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;

4) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что

— человек в своей деятельности опирается на имеющиеся знания, методы и средства, т. е. используется опыт прошлого;

— деятельность человека протекает в новых обстоятельствах, не существовавших в прошлом, т. е. устремлена в будущее;

в случае несогласия может быть указано, что

— человек создаёт принципиально новые средства и способы деятельности, отсутствовавшие в прошлом, и велика вероятность, что деятельность следующих поколений будет принципиально другой;

— мир стремительно меняется, появляются новые сферы деятельности, обновляются знания, т. е. опора на прошлый опыт не всегда возможна.

№ 3

1. С опорой на текст могут быть приведены следующие объяснения:

1) «огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных»;

2) «продумать можно только то, что знаешь; потому-то нужно чему-нибудь учиться; но знаешь также только то, что продумал»;

3) «к чтению и к учению можно себя добровольно принудить; к мышлению же, собственно, нет».

2. В ответе могут быть даны следующие объяснения:

1) «потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом»;

2) «чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя»;

3) «чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как оттиск на камне растения первобытного мира к цветущему весеннему растению».

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) образные сравнения, например:

— масса познаний сравнивается с библиотекой, книгохранилищем;

— чужие мысли сравниваются с остатками чужой трапезы, сброшенными одеждами чужого гостя;

— чужая мысль сравнивается с оттиском на камне растения первобытного мира;

— самостоятельная мысль сравнивается с цветущим весенним растением;

2) объяснение образного сравнения, например: самостоятельная мысль сравнивается с весенним цветущим растением, так как она нова, находится в процессе обогащения и развития, может принести определённые плоды (как появившееся весной растение, которому предстоит пройти весь жизненный цикл).

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дано собственное понимание позиции А. Шопенгауэра: философ полагает, что чтение необходимо, но гораздо более важно осмысление человеком прочитанного;

2) приведён фрагмент текста, например:

— «Как обширная, но не приведённая в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне устроенное книгохранилище; так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных»;

— «В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом»;

3) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с позицией А. Шопенгауэра;

4) приведён аргумент (объяснение), например:

— в случае согласия может быть указано, что знания, которые не осмыслены человеком и не реализуются в познавательной, творческой или практической деятельности, являются, по существу, «мёртвым грузом», не приносящим пользу ни человеку, ни обществу;

— в случае несогласия может быть указано, что чтение и новые знания развивают интеллект и кругозор человека.

№ 4

1. Должны быть названы следующие качества:

- 1) человек много читал;
- 2) человек хорошо образован (по преимуществу гуманитарное образование);
- 3) человек много путешествовал;
- 4) человек знает много языков.

2. Могут быть названы следующие качества:

- 1) восприимчивость к культурным ценностям;
- 2) эстетическое чутьё;
- 3) способность восхищаться красотой природы;
- 4) способность понять характер и индивидуальность другого человека;
- 5) доброжелательное отношение к другим людям;
- 6) умение незаметно помочь другому человеку.

3. Могут быть приведены следующие объяснения:

1) интеллигентный человек приветлив и совестлив в отношениях с окружающими, что способствует установлению доброжелательной атмосферы в любом коллективе;

2) интеллигентный человек восприимчив к красоте природы, он не причиняет вреда природе и прилагает усилия для её сохранения (то есть действует в интересах всего общества);

3) интеллигентный человек способен понять подлинные ценности культуры, он может в этом стать примером для окружающих.

4. *Могут быть высказаны суждения, отражающие различные точки зрения на поведение человека в такой ситуации, например:*

- 1) необходимость сохранения человеком своей интеллигентности;
- 2) необходимость достижения определённого компромисса с окружающими;
- 3) необходимость соответствовать своему окружению.

№ 5

1. *В ответе могут быть приведены следующие специфические черты общения подростков:*

- 1) необходимость преодоления коммуникативных трудностей;
- 2) постоянная озабоченность собой;
- 3) расчёт действий на некую «воображаемую аудиторию»;
- 4) создание «личного мира»;
- 5) наличие подтекста.

2. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) потребности, которые переплетаются в общении подростков:
 - а) обособление;
 - б) принадлежность, включённость в какую-то группу или общность;
- 2) проявление противоречия — их переплетение.

3. *В ответе могут быть приведены следующие признаки дифференциации групп подростков и проиллюстрированы примерами:*

- 1) существование социального расслоения (например, наличие в школе детей «богатых» и «бедных» слоёв населения);
- 2) складывание особой внутришкольной и внутриклассной иерархии (допустим, деление класса на «отличников», «хорошистов» и т. д.);
- 3) дифференциация авторитетов, статусов и престижа на основе неофициальных ценностей (наличие разных субкультур или контркультур среди подростков).

4. *В ответе могут быть приведены следующие аргументы:*

- 1) юноши и девушки самостоятельно играют в разные игры, выбирают разных друзей (как правило, по половому совпадению);
- 2) общение юношей и девушек очень зависит от стереотипных представлений о дифференциации половых ролей в обществе;
- 3) отличия в коммуникативных чертах и стилях общения обуславливаются врождёнными психологическими характеристиками (например, «воинственный» характер юношей и «мирный» у девушек).

№ 6

1. В правильном ответе должны быть приведены признаки:

1) сходства, например:

- человек подчиняется биологическим законам;
- человек как любой вид материи подвержен вещественным и энергетическим воздействиям;

— в поведении человека присутствуют биологические инстинкты;

2) отличия, например:

- человек обладает мышлением;
- биологические инстинкты контролируются законами сообщества людей;
- человек осознаёт факт своего существования;
- человек способен выдвигать и реализовывать жизненные цели.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия: для авторов свобода человека — это его способность преодолевать внешние обстоятельства и условия;

2) ответ на вопрос: пример, описывающий организацию своей жизни Иммануилом Кантом, демонстрирует проявление его свободы;

3) аргумент, например: он проявил свободу воли, способность самостоятельно выбирать свою судьбу, путь своей жизни.

3. Правильный ответ должен содержать примеры, допустим:

1) Бетховен терял слух, но превозмогал это и продолжал писать жизнеутверждающую музыку;

2) Л. С. Понтрягин ослеп в 14 лет, но продолжал учиться, окончил школу, университет и впоследствии стал известным математиком, академиком;

3) А. В. Суворов был болезненным и слабым в детстве, но мечтал о карьере военного, поэтому воспитал в себе силу и выносливость ежедневными физическими занятиями и стал известным полководцем;

4) многие люди с ограниченными возможностями (физическими недостатками) добиваются удивительных для себя результатов, участвуя в параолимпийских соревнованиях более чем в двадцати видах спорта, и это позволяет им вести полноценную жизнь, самореализовываться.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос: важно избегать как «биологизации», так и «социализации» человеческой природы;

2) негативные последствия, например:

— и та и другая крайности могут нарушить целостное понимание природы человека, исказить представления о естественных формах его поведения (например, к культу тела, наращиванию мышечной массы как основной цели жизни);

— и та и другая крайности могут привести к построению (созданию) искажённых моделей межличностных отношений (например, основанных на стадном чувстве, идеях подавления одним человеком другого или идеях «сверхчеловека»);

— и та и другая крайности могут привести к искажению естественного взаимодействия с природой (отождествлению себя с природой, полному подчинению ей либо отрыву от неё, нанесению ей непоправимого вреда, насаждению идеи «человек — царь природы»).

№ 7

1. В ответе должны быть указаны два аспекта:

1) общение так же необходимо ребёнку, как и пища;
2) общение, как и пища, может способствовать здоровью, а может и вредить ему (плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребёнка, ставит под удар его психологическое здоровье).

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) стиль общения — «лично-центрированный»;
2) основное содержание стиля (например, «в центре внимания находится личность того человека, с которым ты сейчас общаешься»).

3. В ответе должны быть:

1) названы подходы: гуманистический и авторитарный;
2) охарактеризован гуманистический подход (например: «он основан прежде всего на понимании ребёнка — его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности»);
3) охарактеризован авторитарный подход (например, он основан на том, что родители являются авторитетными персонами, которым ребёнок должен подчиняться или неукоснительно подражать).

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) потребность детей в общении или психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого;
2) доказательства, например:
— ребёнок, который получает психологическую поддержку близкого взрослого, защищён от негативных воздействий, оказываемых социальным окружением, и может им противостоять;
— ребёнок, которому уделяют мало внимания, становится замкнутым, ему трудно устанавливать контакты, и это сказывается на его развитии.

№ 8

1. В ответе должны быть названы следующие обстоятельства:

1) человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу;

2) в юности проявляется инстинктивная тяга к свободе;

3) преступления наказываются лишением свободы.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) авторское понимание словосочетания «быть свободным»: иметь свободу выбора;

2) объяснение, например: человек, свободно выбирая профессию, исходит из собственных интересов и способностей, что помогает получать удовлетворение от своих занятий и в определённой мере быть счастливым.

3. В качестве иллюстрации могут быть приведены такие примеры:

1) человек самостоятельно выбирает место работы, он должен соблюдать правила трудового распорядка (график работы, сроки выполнения работы), таким образом, в определённой мере теряет часть своей свободы;

2) молодые супруги, заключив брак по обоюдному согласию и любви, приобретают не только новые права, но и обязанности, в определённой мере ограничивающие свободу каждого из них;

3) в соответствии со своими убеждениями человек может вступить в политическую партию, но ему придётся считаться с партийными требованиями.

4. В правильном ответе должны быть приведены три аргумента, например: человека необходимо научить:

1) осознавать ответственность за сделанный выбор;

2) понимать неоднозначные последствия сделанного выбора;

3) предполагать невозможность заранее предусмотреть все возможные последствия;

4) осознавать, что реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты.

№ 9

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) самосознание — это самый высокоорганизованный психический процесс, связанный с осознанием своего «Я» (представление о самом себе и своих возможностях);

2) формирование самосознания в раннем детском возрасте автор связывает с подражанием, представлениями и звуковой речью ИЛИ с процессами осознания действий других людей, своих собственных действий и отделения себя от своих действий.

2. В правильном ответе должны быть названы два вида деятельности:

1) игровая деятельность (могут быть указаны игры-подражания и ролевые игры);

2) продуктивная деятельность, в ходе которой осваиваются реальные социальные роли.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) авторское утверждение о значении детских игр, например:
 - один из источников формирования сознания;
 - освоение отношений между людьми;
 - воспроизведение тех отношений между окружающими, которые известны ребёнку и доступны его восприятию;
 - подготовка к вступлению во взрослый мир с его социальными связями;
- 2) примеры детских игр и формируемые ими личностные качества, например:
 - игра в «школу» (усидчивость, умение сконцентрировать внимание, интерес к знаниям и т. д.);
 - игра в «библиотеку» (интерес к чтению, осознание ценности книги как источника знаний, любознательность и т. д.).

4. Правильный ответ может содержать следующие суждения:

- 1) родители обсуждают с ребёнком совершённые им поступки, оценивая их положительно или отрицательно, тем самым влияют на формирование его самооценки и, как следствие, самосознания;
- 2) учитель, объясняя ученикам мотивы поступков литературных героев, предлагает каждому поставить себя на место героя и оценить возможность применения соответствующего типа поведения;
- 3) старшая сестра играет с младшим братом, побуждает его самостоятельно осуществлять действия, требуемые правилами игры, и помогает осознать свои возможности.

№ 10

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе;
- 2) три позиции (ответ на второй вопрос):
 - непосредственное общение людей друг с другом;
 - оценочные отношения людей/умения оценивать свои поступки, слова и мысли;
 - формулирование требований общества, предъявляемых к отдельному человеку;
 - осознание самих правил взаимоотношения;
 - созданная материальная и духовная культура.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них;
- 2) ответ на второй вопрос: поступок, который является выражением замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия.

3. Могут быть приведены такие примеры:

1) тяжело переживающая смерть близкого друга, А. решила помогать больным детям и стала волонтером в онкологическом центре, что помогло обрести ей душевное равновесие;

2) в детском лагере школьница Ксения, участвуя в шуточных творческих конкурсах, поняла, что друзьям нравится, как она поёт и танцует, и решила по возвращении домой специально заняться вокалом и посещать танцевальную студию;

3) сотрудница рекламного агентства Татьяна убедила коллег в перспективности своей концепции рекламного ролика и в дальнейшем заняла позицию креативного директора рекламных кампаний.

4. Могут быть приведены такие объяснения:

1) познавая себя, человек развивается, открывает новые идеи, смыслы, ценности;

2) познавая себя, человек обращает внимание на свои недостатки и в какой-то степени их исправляет;

3) познавая себя, человек анализирует причины собственных жизненных неудач, проблем, корректирует своё поведение.

§ 3. Познание

№ 1

1. Должны быть указаны следующие проблемы:

1) сложность совмещения факта неизбежной конечности человеческого существования, его культурно-исторической конкретности с идеалом объективности познания;

2) связь научно-теоретического познания с «практическими» видами мышления.

2. Могут быть названы следующие характеристики человека:

1) устройство органов восприятия;

2) характер психических процессов;

3) мышление.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) результат развития науки в XX веке, например: открытия в области атомной физики;

2) последствия:

— получение и использование нового источника энергии (атомная энергия, АЭС);

— создание мощного атомного оружия и углубление глобальной проблемы войны и мира.

4. В ответе могут быть приведены следующие проявления взаимной связи научно-теоретического мышления и практической деятельности человека:

- 1) каждый человек в процессе практической деятельности использует результаты научных достижений, воплотившихся в массе современных вещей;
- 2) научные представления определяют сознание, поведение и мировоззрение многих людей;
- 3) материально-производственная деятельность способствует познанию природы, развитию наук.

№ 2

1. Возможный вариант ответа:

- 1) истина — это «соответствие между нашей мыслью и действительностью», это действительность, осмысленная нами;
- 2) позицию автора отражает второе суждение («Наши знания об этих фактах истинны»).

2. Возможный вариант ответа:

- 1) различие есть;
- 2) ложь — это сознательный преднамеренный обман, и она подлежит нравственному осуждению; заблуждение — это объективное несовпадение данного положения с истиной (непреднамеренное, не связанное с умыслом субъекта).

3. Возможный вариант ответа:

- 1) необходимость мыслительной деятельности показана в последнем абзаце текста;
- 2) позиция автора соответствует современным представлениям, согласно которым человек в ходе мыслительной деятельности перерабатывает информацию о внешнем мире, связывая её с уже имеющимся знанием.

4. Возможный вариант ответа:

- 1) наука объясняет существующее, она объясняет вещи и таким образом «восстанавливает подлинный ход вещей», т. е. добывает истину;
- 2) основные методы научного познания:
 - эксперимент;
 - моделирование;
 - наблюдение;
 - анализ и пр.

№ 3

1. В ответе могут быть названы следующие черты:

- 1) целостное отображение мира;
- 2) образность;
- 3) оригинальность;
- 4) привнесение художественного вымысла.

2. В ответе могут быть приведены такие отличия:

- 1) научное познание строится на понятиях, а не на образах;
- 2) научное познание строится не на единичном, индивидуальном, неповторимом, а на общем;
- 3) научное познание предполагает «расчленение» объектов, анализ и сопоставление, в то время как художественное — целостность;
- 4) научное познание «работает» с множественными, серийными объектами, а не с уникальными, неповторимыми.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) особенности научного познания, не упомянутые в тексте:
 - основная задача научного познания — открытие законов развития природы, человека, общества, мышления;
 - ориентация на объективное исследование действительности;
 - доказательность;
 - обоснованность полученных выводов;
 - специфический язык;
 - особые методы познания;
 - системность научного познания;
- 2) пример-конкретизация, допустим, пример доказательности: эффективность новых методов лечения была доказана в ходе экспериментальных медицинских исследований.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: «наука не знает, как подойти к объекту подлинно уникальному»;
- 2) аргументы, опровергающие эту точку зрения, например:
 - история исследует уникальные явления; характеризует отдельные, неповторимые события (состояние общества в данной стране в определённый период, политику конкретного государственного деятеля и т. п.);
 - искусствоведение даёт подход к анализу оригинального авторского творчества, неповторимых образцов культуры;
 - психология изучает как общие законы психического развития, так и уникальные проявления индивидуальности.

№ 4

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) специфическая особенность подходов, например:
 - а) всё более полный охват многообразных отношений и связей человека с миром;
 - б) многообразие подходов к изучению человека;
 - в) возрастающее многообразие аспектов человекознания;

2) значение человекознания — «для будущности человечества оно не менее велико, чем значение фундаментальных наук о природе».

2. В ответе должны быть названы следующие особенности:

1) превращение проблемы человека в общую проблему всей науки в целом, всех её разделов, включая точные и технические науки;

2) возрастающая дифференциация научного изучения человека, углубленная специализация отдельных дисциплин и их дробление на ряд всё более частных учений;

3) тенденция к объединению различных наук, аспектов и методов исследования человека в различные комплексные системы, к построению синтетических характеристик человеческого развития.

3. В ответе должны быть приведены следующие пояснения:

1) человекознание позволяет найти более эффективные средства организации производства, градостроительства, массовых коммуникаций и т.д.;

2) человекознание позволяет проводить эффективное обучение на всех уровнях системы образования;

3) человекознание позволяет узнать скрытые возможности человека;

4) научные знания о резервах и ресурсах человеческого развития необходимы для социального прогнозирования.

4. В ответе должны быть названы выделенные автором аспекты изучения человека современной наукой и соответствующие им конкретные науки, например:

1) человек как продукт биологической эволюции — вид *Homo sapiens* (биология);

2) человек как субъект и объект исторического процесса — личность (история);

3) человек как естественный индивид с присущей ему генетической программой развития и определённым диапазоном изменчивости (анатомия, генетика);

4) человек как субъект труда и ведущего звена в системе «человек — машина» (экономика);

5) человек как субъект познания (философия, гносеология);

6) человек как субъект коммуникации и управления (теория управления);

7) человек как предмет воспитания (педагогика).

§ 4. Культура и духовная сфера жизни общества

№ 1

1. Правильный ответ должен содержать значения культуры, приведённые в тексте, например:

1) состояние или характеристика общества и человека вообще;

2) вполне конкретная совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность;

3) музеи, библиотеки, кино, театры (обыденная трактовка);

4) культура как поведение людей («культурное» или «некультурное»).

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос: явления культуры возникают как результаты деятельности;

2) иллюстрация этой связи на примерах явлений культуры, указанных в тексте, допустим:

— язык (письменность) — результат познавательной деятельности людей;

— искусство — результат человеческой деятельности, образного отражения человеком мира, художественного творчества человека.

3. В ответе должны быть приведены примеры, допустим:

1) знакомство с культурой другого народа, его менталитетом (делегация скандинавских стран приехала в Москву с целью посещения музеев, выставок, театров для знакомства с духовными достижениями народов России);

2) межличностное общение на уровне реальных и виртуальных неформальных контактов с представителями других культур, способствующее пониманию друг друга, преодолению стереотипов, взаимообогащению за счёт иного культурного опыта (подростки общаются со своими ровесниками из разных стран с помощью социальных сетей в Интернете);

3) обмен духовными ценностями, ведущий к развитию национальных культур (проведение студентами вузов «круглых столов» с представителями национально-культурных автономий, подготовка книжных выставок «Шедевры национальных литератур» и др.);

4) уважительное, толерантное и бережное отношение к ценностям других народов (проведение экспедиций «Дорогами дружбы» с участием представителей народов России и народов других стран мира).

4. Правильный ответ должен содержать собственные суждения по поводу приведённой авторской позиции, например:

подтверждающие точку зрения автора:

— проявления (в том числе негативные) деятельности людей и межличностных отношений отражают культурные традиции общества, существующие в нём нормы и санкции и т. п.;

— проявления антикультуры (преступность, наркомания и др.) имеют социальные причины возникновения, являются результатом и проявлением социальных отношений и в целом культуры определённого общества, понимаемой в широком смысле слова (как результат всей деятельности людей);

— характер социальных пороков во многом характеризует культуру всего общества: например, характер экономических преступлений в развитых странах и странах с неразвитой экономической культурой различен;

опровергающие точку зрения автора:

— пороки не являются проявлением культуры, поскольку противоречат общечеловеческим культурным нормам и ценностям;

— словесные выражения и языковые формы определяют проявления социальных пороков как некультурные поступки, некультурное поведение (вряд ли можно считать культурной речью нецензурную брань);

— акцентируется необходимость целенаправленного формирования (воспитания) культуры, в частности, культуры поведения, экономической культуры, политической культуры представителей различных социальных групп.

№ 2

1. Правильный ответ должен содержать подходы и объяснения, например:

1) теоретический подход рассматривает окружающий «мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии;

2) мифопоэтический подход подчёркивает красоту природы.

2. Могут быть приведены следующие фразы:

1) «культура — это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам»;

2) «культура всегда развёртывается и существует только на основе природы»;

3) «если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры»;

4) «в состав культуры входит и отношение человека к природе».

3. Фраза текста может быть проиллюстрирована такими примерами:

1) к материальной культуре относятся здания, сооружения, то есть постройки, которых нет в естественной среде;

2) общество искусственно выработало нормы, регулирующие деятельность людей; эти нормы зачастую противоречат природным инстинктам человека;

3) язык, искусство, наука не существуют сами по себе в природной среде, но были созданы обществом в процессе преобразования природной среды.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указано, что рассказ Г. Фехнера соответствует мифопоэтическому подходу;

2) могут быть приведены, например, такие объяснения:

а) человек, обладающий высокой внутренней культурой, способен воспринимать красоту природы, осознавать её неутилитарное значение в жизни общества;

б) человек, обладающий высокой внутренней культурой, не причинит вреда природе, потому что способен соизмерять свои действия с возможным ущербом природной среде.

№ 3

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) показано соотношение социальной и духовной деятельности: духовная деятельность — одна из сторон социальной деятельности;

2) указана направленность духовной деятельности: «обработка «людей людьми», то есть в конечном счёте изменение качеств самих социальных субъектов»;

3) указан результат духовной деятельности: формирование духовных ценностей.

2. В правильном ответе должны быть указаны следующие значения:

1) духовное как связанное с религией, церковью;

2) духовное как способность к творчеству, творчество;

3) представления о высших целях и смысле человеческой жизни;

4) представления о нравственном облике личности.

3. В правильном ответе должны быть приведены примеры, подтверждающие связь указанных профессий с духовной деятельностью, допустим:

1) учитель, рассказывая о героических страницах нашего прошлого, влияет на формирование патриотических чувств молодёжи;

2) убедительная игра актёров в фильме по классическому произведению побуждает многих обратиться к первоисточнику;

3) проповедь священника способствует обращению паствы к нравственным ценностям, праведной жизни;

4) журналист, публикующий материалы о проблемах страны, воздействует на гражданское сознание читателей.

4. В правильном ответе могут быть названы следующие свойства:

1) главное в книге — её содержание, обращённое к личному опыту, запросам, интересам читателя, т. е. к его духовному миру;

2) художественная книга отражает внутренний мир, ценностную систему автора;

3) научная книга несёт знания, сохраняет и передаёт опыт поколений.

№ 4

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: система регулирующих механизмов, включающая планы, рецепты, инструкции... которые служат для управления поведением;

2) ответ на второй вопрос: часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные.

2. В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:

1) причины по тексту:

— небеспредельные биологические возможности человеческого организма;

- предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг;
- факторы окружающей среды;

2) причина не по тексту, например: поддержание существующего общественного порядка, следование принятым социальным нормам.

3. *В правильном ответе должны быть названы результаты социализации и приведены соответствующие примеры социализирующего воздействия:*

1) упорядоченный образ жизни (например, из поколения в поколение в семье N передаются традиции ведения домашнего хозяйства);

2) владение языком (например, родители разучивают с ребёнком стихи, читают книжки);

3) умение добывать средства к существованию (например, в профессиональном лицее юноша осваивает профессию автомеханика).

4. *Могут быть приведены такие объяснения:*

1) язык является неотъемлемой частью культуры, поэтому без него коммуникация людей была бы крайне затруднена и сведена к примитивным невербальным знакам;

2) ценности являются продуктом культуры, без них невозможно развитие самосознания человека;

3) религия как форма (область) духовной культуры позволяет верующим получить ответы на вопросы смысла жизни и т. п.

№ 5

1. *Правильный ответ может содержать следующие авторские определения, например:*

1) наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности;

2) наука — такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования;

3) наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

2. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) под предметом науки понимается объект исследования, «то, что исследуется»;

2) под методом науки понимаются приёмы, способы исследования, «как осуществляется исследование»;

3) приведена классификация наук, например: по своему предмету науки делятся на естественно-технические (изучают законы природы, способы её

освоения и преобразования) и общественные (изучают общество, общественные явления, собственно человека).

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

приведены примеры исследований, допустим:

1) эмпирические методы:

— установление уровня прозрачности вод Байкала при помощи специального зонда;

— выяснение рейтинга популярного политика посредством социологического опроса и контент-анализа материалов СМИ;

2) теоретические методы:

— выдвижение гипотезы происхождения названия «Русь» от славянского корня «руса», «рос»;

— обоснование прогнозов развития мировой экономики после преодоления финансового кризиса;

— выдвижение гипотезы происхождения Вселенной посредством «Большого взрыва» и т. д.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ и сформулирована точка зрения, допустим:

— для современной науки характерна не только интеграция;

— помимо интеграции, можно говорить и о дезинтеграции научного знания, выделения более частных научных дисциплин;

2) приведены аргументы, например:

— в общественных науках выделяются всё более и более узкие области исследования, например, наука, исследующая природу власти, — кратология;

— в естественных науках с открытием новых элементов, частиц, развитием нанотехнологий также возникают новые области познания;

— с появлением у человечества новых приёмов и способов познания новые научные дисциплины возникают как в исследовании микромира, так и в исследовании мегамира, Вселенной и т. д.

№ 6

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества;

2) элементы образования — обучение и воспитание.

2. В ответе могут быть приведены следующие функции образования:

1) экономическая (обретать «новые профессиональные качества»);

2) культурная (передача «из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний...»);

3) социальная (социализация личности).

3. В ответе могут быть приведены следующие уровни образования с примерами:

- 1) общее образование (школы, гимназии и т. д.);
- 2) среднее и высшее профессиональное образование (колледжи, институты, академии, университеты и т. д.);
- 3) дополнительное образование детей и взрослых (художественные, музыкальные, спортивные школы и т. д.).

4. В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) образование в современном обществе выступает одним из важнейших социальных лифтов, который позволяют человеку поднять свой социальный статус;
- 2) непрерывность образования позволяет постоянно развивать творческие способности человека;
- 3) получение образования способствует освоению научных и технических новшеств и эффективному использованию их в своей профессиональной деятельности.

№ 7

1. В ответе должны быть указаны следующие изменения:

- 1) демократическая революция;
- 2) промышленная революция;
- 3) становление самого института образования.

2. В ответе должны быть указаны следующие задачи:

- 1) повысить грамотность будущих избирателей;
- 2) обеспечить равенство социальных возможностей;
- 3) подготовить квалифицированных работников.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) могут быть названы четыре любых социальных института, например:
 - семья;
 - армия;
 - церковь;
 - право;
 - политическая партия;
- 2) должны быть названы две особенности, упомянутые автором:
 - институт является определённой группой, члены которой объединены общими интересами;
 - институт в лице своих членов предъявляет определённые требования к обществу и государству.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) должно быть приведено понятие «социальная мобильность»;
- 2) должен быть указан термин «социальный лифт»;

3) могут быть названы любые два института, выполняющих функцию социальных лифтов, например: армия, церковь, политические партии, профсоюзы.

№ 8

1. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) характеристика: «Учебник — книга вспомогательная, но важная»;
- 2) функция учебника — формирование образованного человека.

2. *Правильный ответ может содержать следующие пояснения:*

1) смена поколений по причинам физиологического порядка происходит непрерывно;

2) формы и способы деятельности меняются, как правило, усложняясь и совершенствуясь, но сущностно все изменения в содержании культуры общества всегда были неразрывно связаны со всем объёмом накопленного ранее знания.

3. *В ответе могут быть приведены следующие аудитории, на которые рассчитаны учебники, и виды познавательной деятельности этих аудиторий:*

1) учащиеся, изучающие предметы на профильном уровне (цель — научно-исследовательская деятельность);

2) учащиеся, изучающие предметы на базовом уровне и воспринимающие мир как данность (им нужны учебники простые и ясные, авторитетно сообщаемые верные, точные, надёжно установленные факты и их очевидную трактовку).

4. *В ответе могут быть приведены следующие объяснения:*

1) учёные необходимы для того, чтобы вложить в учебник необходимые научные знания;

2) учителя призваны для обеспечения методического сопровождения текста учебника;

3) студенты важны для создания доступного познавательным способностям учащихся содержания и языка учебника.

№ 9

1. *Приведены авторские определения, например:*

1) религия, церковь — это институт, который предлагает определённые ответы на самые затруднительные вопросы о смысле человеческого существования, о жизни, смерти;

2) религия — особый агент и институт социализации;

3) религия — это не только система идей и ценностей, но и определённая практика и ритуал.

2. *Могут быть приведены следующие функции, допустим:*

1) создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую культуру;

- 2) контакт с духовным миром человека;
- 3) помощь человеку в решении вечной проблемы добра и зла, существовании загробного мира, бесконечности человеческого бытия и т. д.

3. Приведены примеры вопросов и иллюстрирующие их ответы, допустим:

- 1) вопрос о смысле жизни (например в христианстве — постижение божественной истины, обретение вечного блаженства на небесах);
- 2) вопрос о происхождении человека и жизни (например, христиане признают сотворение мира Богом, сотворение первого человека Богом);
- 3) вопрос о конечности земного пути человека (например, в буддизме признаётся идея перерождений).

4. Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) христианство возникло как религия рабов, угнетённых, религия, защищающая права обездоленных и несчастных: «блаженны нищие духом, ибо есть Царствие Небесное»;
- 2) протестантизм, лютеранство возникли как протест против традиционной церкви, как религия развивающегося класса;
- 3) в Средние века многие ереси (альбигойцы, стригольники, богомилы) объединяли борцов за свободомыслие;
- 4) раскольники в России представляли собой движение социального протеста против крепостного права, угнетения.

№ 10

1. В ответе указывается, что:

- 1) на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;
- 2) на основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей;
- 3) воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы.

2. В ответе указываются следующие факторы:

- 1) опыт;
- 2) эмоциональные переживания.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) в ответе называются следующие группы ценностей:
 - индивидуальные;
 - групповые;
 - общечеловеческие;
- 2) в ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определённой эпохи).

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указывается, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей;
- 2) приводятся две основные группы социальных норм:
 - моральные нормы;
 - правовые нормы;
- 3) примером моральных норм могут служить библейские заповеди: «не убей, не укради» и др.;
- 4) В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.

№ 11

1. В ответе могут быть приведены определения:

- 1) мораль — это:
 - абсолютная система ценностей, на которую ориентируется поведение человека;
 - система оценок, приложимых к человеческим поступкам, их целям и результатам;
- 2) этика — это:
 - наука о морали и применении моральных оценок в поведении человека;
 - наука о морали и моральном поведении;
 - наука о морали как особом феномене человеческого бытия.

2. В ответе могут быть названы следующие условия:

- 1) наличие человеческих образцов высшей нравственности;
- 2) наличие абсолютных моральных ориентиров;
- 3) наличие подвижников, готовых идти на жертву, следуя моральным ориентирам.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) пояснение того, что понимается под свободой нравственного выбора, например:
 - это свободный сознательный выбор между добром и злом при отсутствии любого внешнего принуждения;
 - в ряде ситуаций это выбор между большим и меньшим злом;
 - выбор между нравственным и безнравственным поведением;
- 2) примеры, допустим:
 - гражданин К. нашёл бумажник, в котором помимо денег оказался паспорт гражданина, потерявшего его; гражданин К. стоит перед выбором: присвоить себе найденную сумму или вернуть человеку, потерявшему бумажник;
 - студент П., желая приобрести автомобиль, делает выбор: заработать постепенно необходимую сумму самому или попросить сразу требуемые деньги у родителей;

— школьница решает, пойти домой и продолжить просмотр сериала или навестить заболевшую одноклассницу.

4. В ответе должны быть указаны функции, например:

- 1) мораль регулирует поведение людей на основе правил и норм (норм-требований, норм-запретов, норм-образцов и т.д.);
- 2) мораль ориентирует человека в мире моральных ценностей, помогает выбирать жизненные цели и средства их достижения;
- 3) мораль позволяет оценивать с позиций добра и зла поступки, отношения, намерения, мотивы, воззрения и личностные качества;
- 4) мораль обеспечивает взаимопонимание, общение людей на базе выработки общих моральных ценностей («чувство локтя», поддержку и взаимовыручку и т.п.).

№ 12

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) основная идея текста — соотнесение нравственности и человека;
- 2) возможное название — «этика».

2. В ответе могут быть приведены следующие отличия «этики благоговения перед жизнью»:

- 1) она не ищет компромиссов;
- 2) не признаёт относительной этики;
- 3) признаёт добрым только то, что служит сохранению и развитию жизни;
- 4) всякое уничтожение жизни или нанесение ей вреда независимо от того, при каких условиях это произошло, характеризуется как зло;
- 5) не признаёт никакой практической взаимной компенсации этики и необходимости.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) дан отрицательный ответ, например: «оправдать вред, наносимый чужой жизни, нельзя»;
- 2) аргументация автора:
 - а) «нравственен человек только тогда, когда он ... удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред»;
 - б) «для него священна жизнь как таковая»;
 - в) «признать несовместимым с этикой бессмысленное причинение вреда жизни».

4. В ответе могут быть приведены следующие проблемы и прослежена связь этического учения А. Швейцера и подходов к их решению:

- 1) занятие этикой способствует формированию мыслящей личности (практическое поведение человека лишь тогда становится нравственным, когда он не только знает о высших ценностях, но и умеет сознательно подчинять им своё поведение);

2) события нашего времени с особой остротой поставили перед человечеством проблемы этики (исключительное значение приобретает этика ненасилия, а также этические аспекты решения глобальных проблем современности);

3) вместе с ростом требований к отдельной личности, усилением её ответственности резко повышается роль профессиональной этики (например, этика предпринимательства, основанная на открытости, честности, верности слову, уважении законов, умении вести бизнес, противостоит морали экономического стяжательства, иждивенчеству, стремлению к всеобщей уравниловке).

§ 5. Социальные отношения

№ 1

1. В правильном ответе должны быть названы следующие факторы:

- 1) общие признаки;
- 2) общие интересы;
- 3) ценности;
- 4) традиции.

2. В правильном ответе должны быть указаны отличия:

1) формальные группы построены на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях, а неформальные складываются стихийно, не имеют документов, регламентирующих их деятельность;

2) члены формальных групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определённым образом структуру, неформальные, как правило, нацелены на удовлетворение потребности человека в общении.

3. Правильный ответ может содержать следующие предположения:

учёные уделяют большое внимание изучению малой группы, потому что

1) малая группа не является просто суммой отдельно взятых индивидов, она живёт и развивается по своим законам, которые необходимо знать для правильного понимания социальных процессов;

2) как правило, человек принадлежит к разным социальным группам, каждая из которых оказывает определённое влияние на его личность;

3) принадлежность к той или иной малой группе означает, что человек принимает на себя определённые права и обязанности, выполняет соответствующие социальные роли; это позволяет прогнозировать поведение человека в различных ситуациях.

4. Правильный ответ должен содержать элементы:

- 1) два «плюса», например:

— в трудной ситуации, когда необходимо принять какое-то ответственное решение, человек поступает, как правило, в соответствии с традициями и обычаями своей малой группы;

- малая группа помогает человеку в процессе социализации;
- 2) два «минуса», например:
 - бывают ситуации, когда человек принимает решение, которые противоречат его интересам, но продиктовано принадлежностью к его группе;
 - иногда человеку приходится общаться с людьми, которые интересны не ему, а его малой группе.

№ 2

1. Должны быть даны ответы на три вопроса, например:

- 1) новый класс — «класс интеллектуалов»;
- 2) причина — современная информационная революция;
- 3) следствие — преодоление классового характера общества.

2. В ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) отрицательный ответ на вопрос: автор считает, что реальные процессы противоречат предположениям, сделанным в конце 50-х годов;

2) три аргумента:

— с каждым новым этапом технологической революции «класс интеллектуалов» обретает всё большую власть и перераспределяет в свою пользу всё большую часть общественного богатства;

— в формирующейся новой хозяйственной системе процесс самовозрастания стоимости информационных благ оказывается в значительной мере оторванным от материального производства;

— в результате «класс интеллектуалов» оказывается зависимым от всех других слоёв общества в гораздо меньшей степени, чем господствующие классы феодального или буржуазного общества были зависимы от деятельности эксплуатировавшихся ими крестьян или пролетариев.

3. В ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) новый класс: класс, объединяющий в своих рядах тех, кто не способен активно участвовать в высокотехнологичном производстве;

2) две группы, например:

— люди, не имеющие постоянной работы, вынужденные искать любые заработки;

— занятые на неквалифицированных работах в любых отраслях народного хозяйства;

— не имеющие профессионального образования, необходимого для участия в высокотехнологичном производстве, и не желающие его получить;

3) пояснение, например: эти группы не имеют возможностей или желания для повышения квалификации и пополнения «класса интеллектуалов».

4. В ответе могут быть сформулированы следующие суждения:

1) доступ к информации можно использовать в целях завоевания политической власти;

- 2) информация является важным фактором современного производства;
- 3) с помощью информации можно повлиять на расстановку политических сил в стране (например, во время предвыборной кампании).

№ 3

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей;
- 2) раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом).

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) два условия закрепления ожидаемого ролевого поведения в качестве социальной нормы:
 - ожидания формально выражены;
 - они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах;
- 2) механизм поддержания ролевого поведения, например: за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное — наказывается.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) три функции одежды как социального символа:
 - обеспечение комфорта;
 - соблюдение приличий;
 - демонстративное выражение;
- 2) два примера, допустим:
 - переход по соображениям комфорта от одежды из синтетических тканей к вещам из натурального материала; сейчас одежда из хлопка или льна воспринимается как символ достатка, тогда как полвека назад таким символом была одежда из синтетики;
 - одежда многих женщин-мусульманок призвана продемонстрировать образ женщины, следующей строгим нормам шариата, выполняющей все принятые в обществе правила приличия;
 - демонстрационную функцию выполняет любая форменная одежда: военных, полицейских и др. Она позволяет выделять людей данной группы, а также в ряде случаев отражает социальное положение (форма майора отличается от формы генерала).

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) положение текста: чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается;
- 2) аргументы, например:
 - человек, занимающий высокий социальный статус, обладает правом принимать решения, касающиеся других людей (принять на работу и уволить

с неё, предложить на рассмотрение законопроект или наложить вето на имеющийся проект и т. п.);

— на людей высокого социального статуса возлагается, как правило, широкий круг обязанностей с учётом их прав и возможностей (в случае чрезвычайной ситуации именно глава предприятия должен принять решения и организовать работу по устранению отрицательных последствий; капитан судна в случае угрозы гибели корабля должен покинуть его последним).

№ 4

1. В ответе могут быть приведены, например, такие положения:

- 1) социальные роли формируют определённые ожидания, задавая тем самым структуру социального взаимодействия в различных ситуациях;
- 2) они задают определённые обязанности;
- 3) они задают определённые типы поведения в различных ситуациях социального взаимодействия;
- 4) они позволяют структурировать социальную ситуацию, прогнозировать её, справляться с ней.

2. Должны быть даны ответы на два вопроса, например:

- 1) имидж — это характеристика особенностей личности, поведения, отношений, которые остаются относительно стабильными при выполнении различных социальных ролей;
- 2) если социальная роль представляет собой социальную функцию личности с соответствующими ей нормами поведения, то имидж — это не просто индивидуально окрашенное исполнение роли, он намного глубже; можно сказать, что имидж позволяет человеку самореализоваться через выполнение социальных ролей.

3. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) имидж: реактивный, вынужденный;
- 2) причина, например: имидж может привести к внутриличностным конфликтам, если, реализовывая «вынужденное» поведение, соответствующее ожиданиям окружающих, человек не выражает собственных эмоциональных состояний и не получает удовлетворения от своего поведения;
- 3) способ, благодаря которому можно избежать внутриличностного конфликта, допустим:
 - понять необходимость и нужность выполняемой социальной роли для общества;
 - найти позитивные моменты выполнения социальной роли для самого себя;
 - сформировать у себя положительное отношение к выполняемым обязанностям.

4. В ответе должны быть приведены следующие позиции:

- 1) три примера, допустим: взаимодействие врача и пациента, продавца и покупателя, учителя и ученика;
- 2) ролевые обязанности участников одного из взаимодействий, допустим:
 - учитель обязан проводить уроки, объяснять новый материал, задавать и проверять домашние задания и т. п.;
 - ученик обязан готовить уроки, отвечать их по требованию учителя, писать контрольные работы и т. д.

№ 5

1. В ответе могут быть указаны следующие черты сходства:

- 1) предметом социологии являются объективно наблюдаемые факты;
- 2) социология опирается на эмпирические исследования;
- 3) в социологии на основе эмпирически полученных фактов делается обобщение;
- 4) социология имеет целью формулировать теории.

2. В правильном ответе могут быть названы следующие обстоятельства:

- 1) содержание социологии носит внутренне противоречивый характер (она «характеризуется постоянными разногласиями относительно самой её природы»);
- 2) «частое отсутствие единства мнений относительно способов разрешения этих разногласий»;
- 3) «существует множество конкурирующих концепций относительно того, как следует подходить к предмету социологии и трактовать его».

3. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) названы три не перечисленные в тексте общественные науки, например: политология, правоведение (юридические науки), этика, эстетика и т. п.;
- 2) дана краткая характеристика их предмета, например:
 - а) эстетика — наука, изучающая сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни;
 - б) этика — наука о нравственности и морали;
 - в) политология изучает закономерности развития политических отношений и процессов;
 - г) юридическая наука изучает право как особую систему социальных норм, отдельные отрасли права и т. п.

4. В ответе могут приводиться следующие обоснования:

- 1) на изучение поведения людей оказывают влияние их интересы, субъективные взгляды, ценности;
- 2) ограничена возможность применения такого метода эмпирического исследования, как эксперимент, преобладает метод научной абстракции;

3) люди могут на основе полученного социологического знания изменить своё поведение соответствующим образом;

4) аналогичные исторические события и явления никогда полностью не копируют друг друга.

№ 6

1. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) указана черта — изменение социальной позиции (или перемещение по социальной лестнице);

2) названы два направления социальной мобильности (по П. А. Сорокину): вертикальная и горизонтальная.

2. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) названы два условия:

а) стабильный период развития общества;

б) структурная перестройка экономики;

2) дано объяснение, например: структурная перестройка экономики приводит к появлению новых рабочих мест, требующих от работников высокой квалификации; растёт спрос на специалистов новых профессий, которые невозможно получить без образования.

3. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) дано определение, например: маргинал — это человек, имеющий отношение к двум «различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью»;

2) приведены три примера, допустим:

а) человек, недавно переехавший жить в город из деревни;

б) горожанин, работающий в деревне после окончания института;

в) представитель азиатской страны, приехавший на заработки в европейское государство.

4. В ответе должны быть указаны три проявления положительной стороны маргинальности, например:

1) отсутствие жёстко очерченных норм и связей способствует повышению социальной активности личности;

2) маргиналы более восприимчивы к культурным и социальным нововведениям;

3) маргиналы легче адаптируются к постоянно изменяющимся условиям жизни.

№ 7

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: количественным и качественным;

2) ответ на второй вопрос: качественные изменения;

3) ответ на третий вопрос: традиция может принимать форму ритуала.

2. *Могут быть указаны следующие причины:*

1) жажда новизны и оригинальности, стремление людей к творчеству/психологические причины;

2) открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными;

3) множество традиций и их неизбежные столкновения друг с другом.

3. *В правильном ответе должны быть названы пути формирования традиций и приведены соответствующие примеры:*

1) путь «снизу» (святочная неделя, все укоренившиеся народные празднества и т. п.);

2) путь «сверху» (государственные праздники, последний звонок в школе и т. п.).

4. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) точка зрения выпускника: согласие или несогласие с мнением автора;

2) аргументы:

в случае согласия с мнением автора может быть сказано, что

— названные автором политические учения насчитывают долгую историю;

— сторонники этих доктрин придерживаются устоявшихся взглядов на многие социальные явления и с учётом этого строят своё социальное поведение;

в случае несогласия с мнением автора может быть сказано, что

— традиция — социальная норма, а доктрина — идеологическое учение;

— традиции часто создаются снизу, народом, а доктрины — всегда идеологами.

№ 8

1. *В ответе указываются такие проявления кризиса семейных отношений:*

1) рост числа разводов;

2) увеличение количества неполных семей.

2. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) указаны сферы общества:

— социальные отношения;

— экономика.

2) показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы.

3. *В ответе могут быть названы следующие причины этого явления:*

1) сложившаяся экономическая система во многих случаях делает недостаточными для достижения необходимого уровня жизни семьи заработка одного отца;

2) усиливаются ценности личных достижений в ущерб семейной солидарности;

3) женщины стремятся расширить круг своих социальных ролей, выйти за рамки ролей матери, жены, хозяйки дома.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) тип семьи: партнёрская (демократическая);

2) могут быть названы такие её признаки:

- совместное принятие решений, затрагивающих интересы членов семьи;
- более равномерное распределение семейных обязанностей.

№ 9

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) два критерия: возрастная дифференциация и характер социальной деятельности;

2) ответ на второй вопрос: в зависимости от периода существования человеческого общества (социально-экономических, политических и др. факторов) меняется продолжительность жизни людей и др.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами». В условиях устойчивой иерархии общественных ценностей в группу «отцов» реально попадало всё взрослое население страны по отношению к молодёжи — их родители, деды и прадеды;

2) ответ на второй вопрос: кризис воспитательной функции родительского поколения;

3) ответ на третий вопрос: смена иерархии ценностей, дестабилизация воспитательных ориентиров в институте семьи.

3. Могут быть приведены такие примеры:

1) поколения времён Великой Отечественной войны несут отпечаток тех героических событий, лишений;

2) поколение шестидесятников характеризовалось определённым свободомыслием, космополитизмом, верой в безграничные возможности науки;

3) поколению 90-х годов XX века свойственен определённый индивидуализм, правовой нигилизм, уверенность в силе финансовых механизмов решения социальных и межличностных проблем.

4. В правильном ответе должны быть указаны социальные институты и даны соответствующие пояснения:

1) образование (даёт систему знаний, способствует профессиональному самоопределению);

2) СМИ (информируют, влияют на индивидуальное сознание, способствуют формированию моделей социального поведения);

3) государство (осуществляет политическую социализацию).

№ 10

1. В ответе должны быть указаны следующие стороны жизни народа:

1) материальная культура;

2) духовная культура;

3) этническое самосознание.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) авторская интерпретация понятия «этническое самосознание»: осознание людьми своей принадлежности к данному народу;

2) объяснение, например: осознание своей принадлежности к этносу способствует более активному усвоению индивидом национальной культуры, развитию национальных традиций.

3. В качестве иллюстрации данных в тексте признаков этноса могут быть приведены такие примеры:

1) представители российского этноса расселяются на обширной территории Среднерусской равнины, Урала, Сибири, Дальнего Востока и др. (общность территории);

2) для всех народов, входящих в состав российского этноса, общим является русский язык (общность языка);

3) говорят об особенностях сознания и мировосприятия россиян, им присуще чувство национального достоинства (этническое самосознание);

4) только в XX веке население указанных территорий пережило войны, революции, коренные изменения социально-экономической и политической модели развития (общность исторической судьбы).

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение приведённого в задании факта, например: у народов тропического пояса, в отличие от тех, кто проживает в умеренном климате, нет смены сезонов. Это отразилось в праздничных обрядах;

2) выражено мнение учащегося: согласие с одной или другой приведённой в тексте точкой зрения;

3) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:

в случае выбора первой точки зрения (об определяющем влиянии природы на развитие этносов) может быть указано, что

— природная среда (климат, наличие или отсутствие полезных ископаемых) прямо влияет на хозяйственную жизнь народа, от которой зависит процветание общества;

— в зависимости от географических особенностей территории проживания этноса (на морском побережье, в центре материка) развиваются те или иные пути сообщения, связи с другими народами;

— географические факторы оказывают влияние на сам ход исторического развития народа (климатические условия, особенности ландшафта повлияли на исход многих битв);

— нынешнее неблагоприятное состояние окружающей среды непосредственно влияет на жизнь людей;

в случае выбора второй точки зрения (о том, что влияние природы на развитие этносов сравнительно невелико) может быть указано, что

— народы, находящиеся примерно в одних природных условиях, нередко показывают разные уровни экономического развития (например, КНДР и Южная Корея);

— некоторые народы, лишённые природных богатств (запасов полезных ископаемых), обладают современной высокоразвитой экономикой (например, Япония).

№ 11

1. В правильном ответе должны быть названы следующие социальные условия, сложившиеся с распадом СССР:

- 1) дискредитация старой системы ценностей в глазах молодёжи;
- 2) новые политические ценности, основанные на принципах демократии, ещё не внедрились в массовое сознание.

2. Правильный ответ может содержать следующие последствия:

- 1) межнациональные конфликты ограничивают сферу общения между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты;
- 2) межнациональные конфликты воздействуют на общество и молодых людей, подпитывая в них агрессию;
- 3) насилие становится фактом общественного сознания (подозрительность, неустойчивость, страх);
- 4) ситуация в обществе становится трудно управляемой, непредсказуемой.

3. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) сотрудничество (совместная работа) представителей разных народов России в решении важных социальных проблем;
- 2) межнациональное общение в быту, повседневной жизни, трудовой деятельности, основанное на взаимном уважении;
- 3) развитие и взаимное влияние национальных культур;
- 4) рост числа межнациональных браков.

4. В правильном ответе могут быть сформулированы следующие принципы:

- 1) доброжелательность;
- 2) интерес к национальным ценностям других народов;
- 3) поиск оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества;
- 4) отказ от националистических и сепаратистских идей;
- 5) отказ воспринимать непроверенную негативную, порой клеветническую информацию о другом народе;
- 6) отказ от методов насилия и угроз.

№ 12

1. В ответе смысл понятия «нация» должен быть раскрыт в рамках трёх подходов:

- 1) политико-правового: сообщество граждан того или иного государства;
- 2) социокультурного: общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, особенностей быта;
- 3) биологического: признание кровной общности главной доминантой нации.

2. В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) подходы: большинство стран мира придерживается политико-правового и социокультурного подходов;
- 2) что объединяет: отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа;
- 3) различие: в том, что в первом случае границы нации совпадают с государством, во втором — ограничены признаками определённого этноса.

3. В ответе могут быть приведены примеры, допустим:

- 1) русские эмигранты первой волны, их дети и внуки продолжают считать себя русскими: знают русский язык, читают произведения русских писателей, посещают православные храмы, сохраняют русские обычаи и традиции;
- 2) примером самосознания может быть творчество русских поэтов, которые не отделяли себя от своей Родины, например творчество С. Есенина;
- 3) наиболее сильно люди осознают свою связь с родиной, с её народом в годы войны. Примером проявления национального самосознания могут быть возникновение и действия партизанских отрядов в годы Отечественной войны (1812 г.) и Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.), действия отрядов ополченцев, защищавших Москву в 1941 г.

4. В ответе могут быть приведены следующие направления:

- 1) обеспечение равноправия всех этносов внутри одного государства;
- 2) гарантия и уважение права народов на сохранение этнической культуры и самобытности;
- 3) согласование интересов разных этносов внутри одного государства;
- 4) предупреждение и преодоление этнонациональных конфликтов.

§ 6. Экономика

№ 1

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) уровни экономики государства: макро- и микроуровень (макроэкономика и микроэкономика);

2) объяснение их взаимосвязи, например: макроэкономические показатели влияют на деятельность фирм и домохозяйств, а те, в свою очередь, более или менее результативно работают, соблюдают законы, уплачивают налоги, являются потребителями и т. п., т. е. влияют на экономическое развитие государства в целом

2. В ответе должны быть указаны два вида показателей:

1) применимые только к оценке экономического состояния государства: отраслевая структура экономики, ВВП (ВНП), уровень и качество жизни населения;

2) применимые к оценке эффективности фирмы: производительность труда, отдача основных фондов (т. е. показатели общей экономической эффективности).

3. Могут быть даны следующие объяснения:

1) правительство может использовать эту информацию для определения или корректировки основных направлений экономической политики государства, регулирования налоговой системы и т. п.;

2) производители могут использовать эту информацию для эффективного распоряжения свободными средствами предприятия, определения собственной кредитной стратегии, составления бизнес-плана на следующие годы и т. п.;

3) потребители могут использовать эту информацию для решения вопроса о приобретении/продаже дорогостоящих товаров или недвижимости, инвестировании сбережений, при планировании бюджета, продаже собственных трудовых услуг и т. п.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведённой точкой зрения;

2) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:

в случае согласия с приведённой точкой зрения может быть указано, что

— история знает примеры стран с авторитарными и тоталитарными режимами, в которых уровень и качество жизни населения не зависели от уровня экономического развития страны;

— известны страны с командной экономикой, в которых хорошее качество жизни сочеталось с невысокими доходами населения и непростым экономическим положением страны;

в случае несогласия с приведённой точкой зрения может быть указано, что
— учёные-экономисты установили связь между увеличением доходов населения и ростом затрат на приобретение более качественных товаров и услуг, а также отказом от приобретения товаров и услуг низшей категории;

— наиболее экономически развитые государства вкладывают намного больше средств в развитие инфраструктуры и социальной сферы, нежели менее развитые страны;

3) объяснение взаимосвязи приведённых в задании фактов, например: разорение или сокращение производства фирм приводит к снижению налоговых отчислений, что может объяснить рост дефицита государственного бюджета.

№ 2

1. В правильном ответе должны быть указаны следующие признаки рыночной системы:

- 1) конкуренция;
- 2) баланс спроса и предложения;
- 3) свобода ценообразования.

2. В ответе должны быть указаны следующие проявления ограниченности земли как экономического ресурса:

- 1) пределы земной суши;
- 2) пределы территорий отдельных государств;
- 3) неизбежность использования конкретного участка земли одновременно но только в одном качестве.

3. В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) перечислены три вида ресурсов: полезные ископаемые (земля), капитал, знания и информация (предпринимательские способности);
- 2) указан неупомянутый вид ресурсов — труд;
- 3) на конкретном примере показана ограниченность этого вида ресурсов: человек может трудиться ограниченное время, занятость в одной области исключает его работу в других областях.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что:

— в современных условиях всё более прочные позиции занимают крупные транснациональные корпорации, это свидетельствует о неэффективности рынка свободной конкуренции;

— рынок ведёт к резкому социальному расслоению в обществе;

в случае несогласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что:

— многие из стран с командно-административной системой перешли на рыночную экономическую модель;

— рыночная экономика постоянно толкает производителя на совершенствование качества продукции, на внедрение технических новинок;

3) указаны три черты командной экономической системы, например:

— централизованное планирование;

— установление государственных цен;

— внутренняя и внешняя торговля контролируются государством;

— централизованное распределение ресурсов.

№ 3

1. Могут быть указаны следующие черты:

1) частная собственность на средства производства;

2) свобода предпринимательства (производство на заводах и фермах организуют предприниматели и фермеры).

2. Могут быть приведены следующие объяснения:

1) выбор потребителя выливается в прибыли либо убытки для предпринимателя;

2) потребители определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества;

3) запросы потребителей играют важную роль в распределении производственных ресурсов между различными отраслями производства товаров потребления;

4) стремление к прибыли заставляет предпринимателя поставлять потребителям те блага, на которые есть спрос в первую очередь;

5) капиталистическая система производства — это экономическая демократия, где каждый цент имеет право голоса;

6) прибыли и убытки — вот инструменты, посредством которых потребители контролируют все виды экономической активности.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) фактор по тексту: вкусы потребителей;

2) другие факторы: сезонность, религиозные и культурные традиции, интенсивность рекламы и т. п.;

3) пример: в преддверии зимы потребители активно приобретают шубы и тёплые пальто (сезонность).

4. В правильном ответе должны быть указаны ситуации и даны пояснения, например:

1) ситуация, когда убыточное предприятие является градообразующим (так государство пытается предотвратить массовую безработицу при невозможности найти другую работу, рост социального недовольства и преступности);

2) ситуация, когда убыточное предприятие производит социально значимую продукцию (государство участвует в решении социальных задач);

3) ситуация, когда убыточное предприятие задействует людей с ограниченными возможностями здоровья (государство вкладывает средства в улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья);

4) ситуация, когда убыточное предприятие представляет редкий/исторический промысел (государство сохраняет историко-культурные традиции).

№ 4

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) зависимость, например: чем ниже цена (до определённого предела), тем большее количество товара востребовано потребителями;

2) два исключения:

— товары первой необходимости длительного хранения в условиях дефицита;

— товары, связанные с накоплением (акции, ценные бумаги, драгоценные металлы, предметы искусства, антиквариат и др.).

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) группы товаров: товары-заменители и дополняющие друг друга товары;

2) пример взаимозависимости спроса на товары-заменители, допустим: рост цен на чай привёл к повышению спроса на кофе;

3) пример взаимозависимости спроса на дополняющие друг друга товары (услуги), допустим: увеличение цен на услуги проявки и печати фотографий привело к росту спроса на принтеры для домашней печати фотографий.

3. Могут быть даны следующие объяснения:

1) спрос потребителей влияет на деятельность фирм-производителей;

2) фирмы-производители, продвигая на рынок свой товар, влияют на формирование предпочтений потребителей;

3) рыночная цена формируется в результате взаимодействия спроса и предложения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение приведённого в задании факта, например: производители реагируют на повышение спроса: стремясь к увеличению прибыли, они увеличивают производство и расширяют ассортимент;

2) выражена позиция учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением;

3) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что:

— чрезмерное снижение цены может вызвать у потребителя сомнения в качестве товара, и он откажется от его приобретения;

— чрезмерное снижение цены может отпугнуть потребителей, ориентированных на престижное потребление (т. е. люди сочтут, что их статус не позволяет приобретать настолько дешёвые товары);

в случае несогласия может быть указано, что:

— снижение цены объективно расширяет круг людей, способных приобрести данный товар;

— люди с невысокими доходами смогут увеличить потребление товара, который становится всё более дешёвым.

№ 5

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) проблема: как скоординировать экономическую деятельность большого числа людей;

2) способы решения:

— централизованное руководство, сопряжённое с принуждением;

— добровольное сотрудничество индивидов.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) черты рыночной экономики, например:

— добровольное сотрудничество субъектов экономики;

— свобода обмена;

— конкуренция;

— способность к самоорганизации;

2) роль конкуренции: защищает участников рынка от принуждения, обеспечивает свободу выбора.

3. В правильном ответе должны быть названы проявления и приведены соответствующие примеры:

1) форум для определения «правил игры» (например, правительство установило ставки налогообложения предприятий; в результате обсуждения с привлечением независимых экспертов парламент принял закон о банковской деятельности);

2) арбитр, толкующий установленные правила и обеспечивающий их соблюдение (например, для рассмотрения экономического спора фирмы обратились в арбитражный суд; налоговый департамент дал фирме разъяснение о механизме взимания единого социального налога; правительство приняло ряд постановлений, конкретизирующих нормы закона о банковской деятельности).

4. В правильном ответе должны быть названы вопросы и даны комментарии к каждому из них, например:

1) ценообразование (в рыночной экономике действует механизм ценообразования, учитывающий спрос и предложение, себестоимость товара и стоимость его продвижения к потребителю);

2) распределение товаров и услуг (производители и посредники осуществляют распределение на основе анализа региональных и местных рынков).

№ 6

1. В ответе могут быть названы следующие проблемы:

- 1) роль государства в рыночной экономике;
- 2) выбор методов и направлений государственной политики, соответствующей современному этапу экономического развития страны;
- 3) усиление государственного регулирования в условиях экономического роста и структурной перестройки.

2. В ответе должны быть названы следующие методы:

- 1) государственный контроль над ценообразованием;
- 2) поддержка неэффективных предприятий;
- 3) национализация приватизированных предприятий;
- 4) прямое регулирование производства;
- 5) увеличение государственных расходов.

3. В ответе могут быть названы следующие механизмы государственного регулирования экономики:

- 1) денежно-кредитная политика;
- 2) бюджетно-налоговая политика;
- 3) правовое регулирование рыночных отношений.

4. В ответе должны быть названы:

- 1) задачи, сформулированные автором:
 - а) увеличение государственных инвестиций в сферу высоких технологий;
 - б) стимулирование частных инвестиций;
- 2) другие задачи государства в рыночной экономике, например:
 - а) защита прав собственности;
 - б) создание условий для развития предпринимательства;
 - в) обеспечение условий экономической свободы;
 - г) поддержка конкуренции и борьба с монополизацией.

№ 7

1. Могут быть указаны следующие достоинства:

- 1) чрезвычайная динамичность и способность к саморегулированию;
- 2) восприимчивость к нововведениям, способность обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост;
- 3) высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий;
- 4) живучесть и приспособляемость.

2. Могут быть указаны следующие недостатки:

- 1) постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции;
- 2) не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен;
- 3) часто проявляющиеся инфляционные процессы;
- 4) не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ;
- 5) не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.);
- 6) высокая дифференциация в доходах населения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объяснение, например: безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда. Она зависима от изменений спроса на рабочую силу и объёмов производства;
- 2) меры государственной политики, например:
 - на средства государственного бюджета организованы курсы компьютерной грамотности для безработных граждан;
 - правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями.

4. Могут быть даны такие объяснения:

- 1) производство общественных благ финансируется за счёт перераспределения налоговых поступлений в государственный бюджет;
- 2) за счёт прогрессивной системы налогообложения государство несколько уменьшает разрыв в доходах различных категорий граждан, может осуществлять адресные меры социальной поддержки;
- 3) налоговые льготы могут предоставляться предприятиям, осуществляющим значимые социальные программы (трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительность и т. п.).

№ 8

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: «для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени, будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается»;
- 2) ответ на второй вопрос, например: причиной нестабильности денег является быстрый рост денежной массы.

2. В правильном ответе должны быть названы функции и приведены соответствующие фрагменты текста, например:

1) средство обмена — «Деньги, и это самое главное, являются средством обмена»;

2) средство накопления — «Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена, получать доход и оплачивать покупки через определённое время»;

3) единица измерения — «Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек».

3. Могут быть приведены следующие пояснения:

1) высокий уровень инфляции приводит к остановке производства;

2) инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов;

3) инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление.

4. Могут быть приведены следующие аргументы:

1) антиинфляционная политика всегда негативно отражается на уровне жизни и социальном самочувствии большинства населения, поэтому недоверие населения к правительству может помешать осуществлению необходимых для снижения инфляции и оживления производства мер;

2) значительную роль в развитии инфляции играют инфляционные ожидания участников рынка, поэтому недоверие к правительству может усилить эти ожидания и дополнительно стимулировать увеличение инфляции;

3) в условиях инфляции происходит отток капиталов из страны, предприниматели, да и простые граждане стараются увести свои средства в зарубежные банки или фирмы, например, покупают недвижимость за рубежом;

4) недоверие граждан к правительству в условиях кризиса может привести к акциям социального протеста.

№ 9

1. Могут быть приведены следующие объяснения:

1) исторически они связаны с существованием государства и выполнения им ряда функций: управление, оборона, суд, охрана порядка, бесплатное медицинское обеспечение, образование и другие;

2) основной целью взимания налогов является финансовое обеспечение деятельности государства;

3) главной задачей налоговых органов является формирование доходной части бюджета страны (основы деятельности государства), большая часть которой образуется за счёт сбора налоговых платежей.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос: налоговые поступления, доходы государственных предприятий, рентные платежи;

2) другие источники доходов государственного бюджета, например:

- таможенные пошлины и сборы;
- доходы от приватизации государственных предприятий;
- доходы от продажи сырья, оружия и т. п.

3. В правильном ответе должны быть указаны следующие меры и даны соответствующие пояснения, например:

1) принятие и реализация государственных программ развития инфраструктуры (модернизация коммуникаций, создание новых рабочих мест — импульс к развитию производства в ряде отраслей, а также системы профессионального образования);

2) создание технопарков и техногородов (центры инноваций, которые в дальнейшем могут внедряться и способствовать модернизации экономики в целом);

3) структурные изменения в экономике (развитие реального сектора экономики, сферы услуг, снижение экономической значимости добычи углеводородов);

4) льготные кредиты и др. меры поддержки малого бизнеса (развитие сферы услуг) и т. п.;

5) налоговые льготы предприятиям малого бизнеса, наукоёмким производствам (поддержка предприятий малого бизнеса и наукоёмких производств, которые смогут вкладывать больше средств в свою дальнейшую модернизацию);

6) повышение ставок налогов на экспорт энергоносителей (получение дополнительных средств для осуществления различных государственных экономических программ) и др.

4. Правильный ответ должен содержать указание вариантов действий, преимущества и недостатка каждого из них, например:

1) повышать эффективность бюджетных расходов и проводить структурные изменения:

преимущество: происходит оздоровление экономики, более эффективно работают экономические ведомства;

недостаток: требуется время для осуществления изменений, результаты не могут быть получены быстро;

2) повышать налоги:

преимущество: может быть оперативно ликвидирован дефицит бюджета;

недостаток: может оказать негативное влияние на производителей и привести к падению производства, социальным и политическим конфликтам.

№ 10

1. В правильном ответе должны быть названы аспекты и то, чем они определяются, например:

1) общественная эффективность банковского посредничества (насколько эффективно с точки зрения национальной экономики банки осуществляют трансформацию сбережений в инвестиции, какова их роль в финансировании развития экономики);

2) эффективность работы банков, представляющих собой коммерческие предприятия (показатели рентабельности).

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) надзор ЦБ РФ — нормативный;

2) более эффективный вид надзора — риск-ориентированный;

3) различие: осуществляется не контроль выполнения количественных показателей и нормативов, а анализ эффективности систем управления банками.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: повышение эффективности функционирования банковской системы;

2) ответ на второй вопрос: устранение барьеров на пути развития добросовестной конкуренции между банками и повышение прозрачности банковского сектора;

3) предположения, например:

— банковские услуги станут более привлекательными для домохозяйств;

— может произойти приток сбережений домохозяйств и, соответственно, увеличатся инвестиции (в интересах бизнеса, банковского сектора);

— сократится вывоз капитала (в интересах государства, бизнеса, банковского сектора).

4. Могут быть приведены такие объяснения:

1) банковская система не могла самостоятельно справиться с кризисными явлениями;

2) дезорганизация банковской системы могла привести к массовому банкротству предприятий и росту социальной напряжённости;

3) государство было заинтересовано в сохранении банковской системы и поддержании определённого курса рубля по отношению к мировым валютам.

№ 11

1. В правильном ответе должны быть названы следующие функции:

1) способствует привлечению крупных денежных средств в ведущие отрасли хозяйства;

2) открывает возможность создания новых рабочих мест;

3) является крупным и основным источником поступления налогов для государственных нужд;

4) способствует формированию среднего класса.

2. Правильный ответ должен содержать следующие особенности:

- 1) направленность на получение прибыли;
- 2) экономическая свобода хозяйственной деятельности;
- 3) осуществление деятельности в условиях неопределённости и риска;
- 4) инициативный, самостоятельный и инновационный характер деятельности участников.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) должны быть указаны следующие проблемы, упомянутые автором:

- а) нехватка оборотных средств;
- б) отсутствие денежных средств;
- в) моральный и физический износ фондов;

2) могут быть указаны следующие проблемы:

- а) нехватка квалифицированных кадров;
- б) отсутствие эффективной системы профтехобразования;
- в) устаревшие производственные коммуникации.

4. Правильный ответ может содержать следующие проблемы:

- 1) обеспечение защиты прав собственности;
- 2) создание условий для реализации экономической свободы предпринимателей;
- 3) разработка правовых основ предпринимательской деятельности;
- 4) помощь предпринимателям в создании новых фирм;
- 5) финансовая поддержка малого бизнеса.

№ 12

1. В ответе могут быть названы следующие проблемы:

- 1) причины неравенства доходов;
- 2) возможности и источники повышения благосостояния семей.

2. В ответе могут быть названы следующие источники:

- 1) рента за землю или имущество, сданные в аренду;
- 2) прибыль от предпринимательской деятельности;
- 3) дивиденды на акции.

3. В ответе могут быть приведены следующие примеры к причинам:

1) разная ценность принадлежащих людям факторов производства (с помощью культиватора можно обработать больший по размеру участок земли, чем при использовании простой лопаты и тяпки);

2) разная успешность использования факторов производства (заработанная плата медицинского работника в государственной поликлинике меньше зарплаты медицинского работника аналогичной квалификации в частной клинике из-за меньшего объёма платных услуг, которые он оказывает);

3) разный объём принадлежащих людям факторов производства (прибыль владельца трёх автостоянок будет выше прибыли владельца двух или одной).

4. В ответе могут быть названы следующие государственные меры:

- 1) реализация социальных программ поддержки беднейших слоёв населения;
- 2) прогрессивное налогообложение личных доходов;
- 3) меры по обеспечению занятости населения;
- 4) законодательное установление минимальной оплаты труда;
- 5) гарантии бесплатного общего среднего образования.

№ 13

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: возникновение и развитие новых профессий и отмирание старых, структуризация рынка труда, расширение альтернативных форм занятости, увеличение количества предложений потенциальной рабочей силы;

2) ответ на второй вопрос: службы занятости, объединения работодателей, общественные организации.

2. Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) невысока мобильность трудоспособного населения;
- 2) затруднены дистанционные формы занятости;
- 3) затруднено оперативное информирование участников рынка труда о вакансиях и предложении трудовых услуг.

3. Правильный ответ должен содержать упоминание о следующих функциях и соответствующие примеры:

1) обеспечение контактов работника и работодателя (на ярмарке вакансий безработный гражданин смог получить информацию о вакансиях, условиях оплаты труда непосредственно от работодателей);

2) предоставление достаточной оперативной информации о спросе на трудовые услуги (на сайте службы занятости размещена и регулярно обновляется информация об имеющихся вакансиях);

3) обеспечение координации деятельности служб занятости, объединений работодателей, общественных организаций, силовых структур (коммунальные службы города при наличии не пользующихся спросом вакансий согласовали с силовыми структурами вопрос привлечения иностранных работников).

4. В ответе могут быть названы следующие методы регулирования спроса на рынке труда:

1) стимулирование создания или сокращения рабочих мест через налоги и денежно-кредитную политику;

2) прямые инвестиции в создание и реконструкцию рабочих мест;

3) прямые инвестиции в программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников;

4) стимулирование предприятий с помощью льгот по налогам и социальным выплатам к увеличению занятости людей с ограниченными возможностями здоровья, молодых специалистов, не имеющих опыта работы.

№ 14

1. Должны содержаться следующие особенности:

1) нынешняя заработная плата, особенно работников квалифицированного труда, является низкой сама по себе;

2) заработная плата мала по отношению к производительности труда («никто в мире не умеет так эффективно работать при столь мизерной, как в России, заработной плате»).

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) причины:

а) труд как фактор производства не был либерализован в результате экономических реформ;

б) оценка труда сохранилась на старом дореформенном уровне;

2) труд по характеру своего проявления становится принудительным.

3. Могут быть названы следующие аргументы автора:

1) заработная плата в 2–3 раза ниже, чем предельная, обрекающая человека на полуголодное существование (по подсчётам ООН);

2) это позволило бы развязать многие узлы в экономике, повысить восприимчивость экономики к научно-техническому прогрессу;

3) устранение диспропорций в оплате труда является определяющим условием успешности проводимых реформ.

4. В ответе могут быть приведены следующие социально-экономические последствия:

1) в процессе хозяйственной деятельности работнику приходится обменивать свою нищенскую заработную плату на товары и услуги, цены на которые ускоренно приближаются к мировому уровню;

2) разрушается воздействие на стимулы человека к эффективному труду;

3) работник перестаёт видеть перспективу и утрачивает связь между трудом и возможностями улучшения своей жизни;

4) низкий уровень производительности труда.

№ 15

1. Должны быть указаны следующие виды безработицы:

1) фрикционная;

2) структурная;

3) циклическая.

2. В ответе указываются следующие категории людей:

1) те, кто сам оставляет работу;

- 2) те, кто был уволен администрацией;
- 3) те, кто впервые выходит на рынок труда.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) характеристика естественного уровня безработицы: количество ищущих работу равно числу свободных мест;

2) два примера ситуаций, при которых уровень безработицы выше естественного, допустим:

— экономический кризис в странах Запада в конце 1920-х — начале 1930-х годов;

— радикальная перестройка в экономике восточноевропейских стран в 1990-е годы.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) причина высокого уровня безработицы среди молодых, например:

— недостаток опыта;

— низкая квалификация;

— активные поиски лучшей работы;

— завышенные ожидания;

2) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с данной мыслью;

3) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:

в случае согласия с приведённой позицией может быть указано, что

— конкуренция на рынке труда заставляет работников повышать свою квалификацию;

— утрачивая одну работу, человек может найти другую, более привлекательную для себя;

в случае несогласия может быть указано, что

— наличие большого количества людей, не занятых в производстве, снижает темпы его роста, ведёт к экономическим потерям;

— люди, которые долгое время не могут найти работу, теряют свою квалификацию;

— состояние безработного отрицательно влияет на настрой человека, отражается на отношениях с близкими.

№ 16

1. В ответе могут быть названы следующие признаки:

1) резкое падение производства в реальном секторе экономики;

2) уменьшение поступления налогов в государственную казну;

3) сокращение источников финансирования пенсий, зарплат работников бюджетной сферы;

4) сокращение бюджетного финансирования;

5) паралич национальной банковской системы.

2. В ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) две модели:

- а) чистого, а порой и «дикого» капитализма;
- б) «смешанной» рыночной экономики;

2) ответ на вопрос: до 1998 г. направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого» капитализма.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) позиция автора: только смешанная рыночная экономика может противостоять разрушительным социально-экономическим кризисам;

2) авторское суждение-обоснование, например: эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений;

3) собственное мнение (согласие или несогласие) и его обоснование:

в случае согласия, например: смешанная рыночная экономика обеспечивает оптимальное взаимодействие государства и рынка в решении проблем, стоящих перед обществом;

в случае несогласия, например: была бы командно-административная (плановая) экономика, так как она позволила бы выйти из кризиса в краткие сроки (поднять производство, ликвидировать безработицу и повысить уровень жизни, как это было в истории нашей страны в 1930-е гг.).

4. В ответе могут быть названы следующие экономические задачи государства:

- 1) перераспределение доходов (с помощью налогообложения и трансфертных платежей);
- 2) стабильность цен;
- 3) контроль и регулирование уровня занятости;
- 4) экономическая свобода;
- 5) баланс между экспортом и импортом.

№ 17

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: повышение экономической продуктивности человека;

2) ответ на второй вопрос: более высокая оплата трудовых услуг;

3) ответ на третий вопрос: плата за обучение, учебники и оборудование.

2. Могут быть указаны следующие факторы риска:

- 1) невозможно заручиться обеспечением в виде материальных активов;
- 2) смерть или утрата трудоспособности человека;
- 3) различия в способностях, трудолюбии, удачливости.

3. Могут быть приведены следующие объяснения:

1) человеческий капитал — это интенсивный фактор экономического развития, обеспечивающий модернизацию экономики и общества в целом;

2) в современной экономике велико значение интеллектуальной деятельности человека, которая становится основным фактором производства;

3) профессионализм сотрудников — это одно из конкурентных преимуществ фирмы в условиях рынка.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: изъяны (несовершенства) рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал;

2) меры, например:

— финансирование отдельных учреждений профессионального образования;

— выдача студентам льготных образовательных кредитов;

— осуществление программ по техническому переоснащению учреждений профессионального образования.

№ 18

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: личный интерес — это ситуация, когда каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой;

2) личные интересы владельцев различных факторов производства:

— предприниматели ставят своей целью максимизацию прибылей своих фирм или — как вариант — минимизацию своих убытков;

— владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам;

— рабочие стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими.

2. Могут быть приведены следующие характеристики:

1) личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор;

2) мотив личного интереса придаёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: специализация — это сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции; приобретение специальных знаний и навыков в определённой области;

2) пояснения, например:

— интеллектуальные, физические и иные возможности человека ограничены, поэтому человек не может выполнить весь объём работ по производству товаров и услуг, необходимых для обеспечения его потребностей;

— ресурсы производства распределены неравномерно; далеко не все люди имеют доступ к ресурсам для производства необходимых им экономических благ;

— важной потребностью человека является взаимодействие с другими людьми в процессе труда; самообеспечение эту потребность удовлетворить не может.

4. Могут быть даны следующие объяснения:

1) работник, заинтересованный в наиболее высокой оплате своего труда, как правило, специализируется в определённой области и постоянно повышает квалификацию, по сути, углубляя свою специализацию;

2) предприниматель выбирает для своей деятельности определённый сегмент рынка, т. е. осуществляет специализацию производства и в соответствии с этим набирает персонал и привлекает ресурсы;

3) молодой человек, выбирая профессию, т. е. направление будущей специализации, ориентируется на её востребованность на рынке труда.

§ 7. Политика

№ 1

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение властных отношений из текста: «Властные отношения представляют собой отношения господства и подчинения, складывающиеся между управляющими и управляемыми»;

2) ответы на два вопроса:

— «Политическая деятельность — это руководство и управление общественными процессами с использованием механизмов власти»;

— в том, каким «социальным группам служит политика, чьи интересы она выражает».

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) любые три субъекта политики (по тексту), например:

- государство,
- политические партии,
- заинтересованные группы,
- СМИ,
- профсоюзы;

2) дополнительный субъект политики, например:

- граждане,
- социальные группы,
- политическая элита,
- политические лидеры;

3) ответ на вопрос: «содержание политической жизни уже не сводится к государственной власти».

3. В правильном ответе должны быть названы функции, указанные в тексте, и приведены примеры деятельности государства, раскрывающие каждую функцию, допустим:

1) обеспечение целостности общества: «вооружённые силы государства Z подавили мятеж в южных провинциях»;

2) согласование различных интересов: «в парламенте государства Z представители различных фракций обсудили основные политические проблемы и выработали совместный политический курс»;

3) регулирование социальных взаимодействий: «законодательство государства Z регулирует отношения собственности».

4. В правильном ответе должны быть приведены три обоснования, например:

1) традиция, соблюдение преемственности, передача власти по наследству, наследственный характер власти;

2) особый дар правителя (харизма), вера в мудрость и силу правителя;

3) соблюдение процедуры, следование закону при формировании высших органов государственной власти (например, при выборах президента).

№ 2

1. В ответе могут быть названы следующие основания легитимности:

1) традиция;

2) харизма;

3) легально установленные правила.

2. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) авторское определение государства: «Государство есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство»;

2) любое иное верное определение государства, например:

— организация политической власти, обладающая суверенными правами;

— политическая организация страны, имеющая определённый тип правления (монархия, республика), органы и структуру власти (правительство, парламент);

— особая организация общества, характеризующаяся общими интересами, занимающая определённую территорию, имеющая собственную систему управления и обладающая внутренним и внешним суверенитетом.

3. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) пояснение авторской мысли, например: традиционное господство опирается на сложившиеся, существующие в обществе устои и обычаи, привычки, то, что было вчера и всегда; основы господства коренятся в прошлом, в истории народа;

2) примеры традиционного господства, допустим:

- власть императора в дореволюционной России;
- власть Папы Римского в Ватикане;
- власть династии Саудитов в Саудовской Аравии.

4. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) сущность харизматической власти (вождизма): власть, опирающаяся на особые, исключительные качества лидера, особый дар, присущий ему;

2) суждение о специфике харизматической власти (вождизма), например: харизматическое правление обычно устанавливается в сложные, переломные, кризисные моменты истории страны, допустим, в ходе революции, которую и возглавляет вождь;

3) опасность харизматической власти (вождизма), допустим: народ, уверовав в исключительные качества вождя, будет инертен, малоактивен, и, если вождь будет проводить ошибочную политику или уйдёт с исторической арены, в государстве может снова возникнуть кризис; это нестабильная власть, которая не имеет прочного фундамента.

№ 3

1. *Должны быть названы следующие признаки государства:*

- 1) «главный субъект суверенитета»;
- 2) «основная форма политической интеграции общества на строго ограниченной географической территории»;
- 3) принимает «решения общенационального значения, обязательные для исполнения как всеми без исключения звеньями государственного аппарата, так и гражданами».

2. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) две функции политической партии (по тексту), например:
 - ведут борьбу за завоевание государственной власти и рычагов государственного управления;
 - представляют интересы и позиции тех или иных категорий и группировок граждан в политической системе;
- 2) дополнительная функция, например:
 - политическое образование и воспитание граждан;
 - формирование общественного мнения.

3. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) ответ на вопрос — управляющая;
- 2) указаны две подсистемы и по одному элементу каждой из них, например:
 - нормативная (законы, обычаи, традиции);
 - коммуникативная (взаимодействие политических организаций, СМИ, органы, ответственные за PR);

— культурно-идеологическая (политическая культура, политическая психология и идеология, ценности, идеалы).

4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) принцип организации и осуществления государственной власти — разделение властей;

2) ответ на вопрос — правовое государство;

3) сущность разделения властей на примере РФ, допустим: в соответствии с Конституцией в РФ существует три ветви власти — законодательная (Федеральное собрание), исполнительная (Правительство РФ), судебная (Верховный суд, Конституционный суд). Они осуществляют свои полномочия самостоятельно, ограничивая и уравнивая друг друга, но взаимодействуют между собой. Например, законодательная власть принимает бюджет РФ, правительство организует его исполнение, судебная ветвь власти контролирует этот процесс.

№ 4

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определена собственная сфера демократии — политическая система, к которой примыкает государство и частный мир;

2) указаны условия:

— отражение в гражданском состоянии частного интереса;

— отражение в гражданском состоянии приверженности государству.

2. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) угрозы существования демократии:

— непосредственная (напрямую) смычка частных убеждений и национальной приверженности, приводящая к избавлению от «среднего положения гражданского состояния»;

— принудительное утверждение единства общества и нежелание допускать наличия разнообразия интересов;

— наличие разнообразных групп давления, не способных заниматься общими интересами и лоббирующих только собственный интерес;

2) приведено обоснование, например: принудительное утверждение единства общества, унификация может привести к господству одной идеологии, одной партии, к установлению тоталитарного режима, к гонениям и преследованию инакомыслящих.

3. В правильном ответе должны быть приведены следующие элементы:

1) раскрыто авторское понимание представительной демократии;

— демократия обязана быть представительной, т. е. её политические деятели должны соответствовать представлениям людей, их интересам и потребностям, чтобы народ мог отождествлять себя с политическими силами;

2) приведены проявления представительной демократии, допустим:

- выборы депутатов законодательного собрания (парламентариев);
- всенародные выборы главы государства — президента;
- выборы депутатов местных законодательных собраний (муниципальные);
- выборы глав местных администраций (мэров городов, губернаторов и т.д.);
- участие граждан в референдумах и плебисцитах.

4. Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) гражданское состояние состоит, в частности, в умении согласовывать свой частный интерес с интересами коллектива, общества в целом;
- 2) гражданин не может быть безучастен к жизни сообщества, государства, ведь именно участие граждан в политике, принятии решений и составляет сущность демократии;
- 3) для духа и сущности демократии важна атмосфера доверия и уважения между отдельным гражданином и обществом, партнёрские отношения гражданина с властными органами.

№ 5

1. В ответе могут быть приведены следующие признаки демократических выборов:

- 1) всеобщий характер;
- 2) равенство подачи голосов;
- 3) прямые;
- 4) тайна голосования;
- 5) альтернативность (конкуренция различных политических партий и их лидеров).

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) главный признак демократии, по мнению автора, — признание воли народа в качестве источника власти;
- 2) влияние на права граждан:
 - а) провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел;
 - б) человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

3. В ответе могут быть приведены следующие примеры многообразия в обществе:

- 1) сосуществование различных форм собственности в экономической сфере (например, наличие государственного сектора в современной России);
- 2) плюрализм в политике (наличие различных движений, партий, идеологий);
- 3) присутствие в обществе разных социальных групп;
- 4) множественность художественных форм в искусстве (разные жанры литературы, живописи и т.д.);

5) многообразие религиозных представлений в обществе.

4. В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) принцип разделения властей исключает возможность произвола со стороны государственных органов и должностных лиц;
- 2) верховенство права обеспечивает приоритет закона в вопросе защиты прав и свобод человека;
- 3) указанные принципы гарантируют равноправие граждан, что означает равенство всех перед законом, равную ответственность за совершённое правонарушение, право на равную защиту перед судом, отсутствие привилегий.

№ 6

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) авторское определение демократии: «демократия означает самовоспитание и информирование народа»;
- 2) условия возникновения демократии:
 - а) понимание народом необходимости широкого участия в политической жизни;
 - б) политическое участие и активность народа;
 - в) доверие власти к народу.

2. Правильный ответ может содержать следующие негативные стороны «олигархии партий»:

- 1) пренебрежение к народу;
- 2) лишение народа информации;
- 3) сокрытие своих целей от народа;
- 4) пассивное состояние народа;
- 5) манипулирование общественным мнением (влияние привычек, эмоций, возбуждающих фраз, общих выражений, замысловатых требований морально-го характера и т. д.).

3. Правильный ответ может содержать следующие предпосылки:

- 1) Конституция РФ 1993 г. гарантировала широкий спектр политических прав и свобод;
- 2) представительные органы власти формируются путём свободных конкурентных выборов;
- 3) закрепление многопартийности;
- 4) наличие свободных СМИ, отстаивающих различные позиции (свобода слова);
- 5) наличие идеологического плюрализма.

4. Правильный ответ может содержать следующие аргументы:

- 1) демократия способствует доступности образования (просвещение граждан);

2) демократия предполагает широкое информирование населения о происходящих событиях;

3) демократия предполагает готовность народа выносить суждения, принимать решения, что невозможно без его просвещения;

4) просвещение народа является обязательным условием реализации преимуществ демократии.

№ 7

1. В ответе могут быть названы следующие результаты влияния демократии на развитие государства и общества:

- 1) способствует росту внутренних ресурсов государства;
- 2) благоприятствует распространению достатка;
- 3) благоприятствует развитию общественного сознания;
- 4) укрепляет уважение к закону в различных классах.

2. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) достоинства демократии:

- а) благородство целей;
- б) выражение интересов народа;
- в) чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго;
- г) общность интересов граждан и правителей;

2) недостатки демократии:

- а) не может увязать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь несмотря на препятствия;
- б) не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов;
- в) использует несовершенные средства управления обществом.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с авторской мыслью;

2) приведены три аргумента в защиту своего выбора, например:

в случае согласия может быть указано, что

— демократия содействует развитию экономической, политической и иной свободы граждан;

— руководствуясь мнением большинства, учитывает мнение и требования меньшинства;

— демократия способствует формированию гражданского общества;

в случае несогласия может быть указано, что

— для формирования ценностей демократии нужна особая культура общества;

— нормально функционирует только в условиях активного участия граждан в делах общества, обеспечения высокого уровня информации о состоянии общественных дел и глубокого чувства гражданской ответственности;

— существует опасность тирании большинства.

4. Могут быть указаны следующие примеры:

1) участие в выборах как главной формы проявления суверенитета народа, его политической роли как источника власти;

2) участие в деятельности общественных движений, политических партий и пр.;

3) развитие местных и региональных органов власти, повышении их роли в политической системе общества.

№ 8

1. В правильном ответе должны быть названы изменения:

1) крайний национализм;

2) религиозный фундаментализм.

2. Могут быть приведены следующие факторы:

1) существенное ослабление поддержки монархии, потомственной аристократии и олигархии;

2) разрушение основных недемократических идеологий и поддерживавших их системы правления собственными роковыми провалами в военной, экономической и политической областях;

3) тщательная разработка электоральных договорённостей и политических практик, поощряющих политическую включённость и компромисс;

4) распространение капиталистических рыночных экономик и замена ими в некоторых странах экономических систем централизованного управления, что привело к созданию социальных структур, установок и запросов, более благоприятных для демократических убеждений, для демократического образа действий и демократических институтов;

5) экономический рост, повышение уровня жизни и формирование более широкого среднего класса, гражданского общества.

3. Могут быть приведены такие объяснения:

1) средний класс является основой гражданского общества;

2) средний класс заинтересован в реализации своих политических прав посредством демократических институтов;

3) средний класс, законными средствами защищая свои права собственности и другие права, воздействует на государственную власть.

4. Могут быть высказаны следующие предположения:

1) в условиях межэтнических конфликтов может быть невозможен диалог различных политических сил;

2) конфликт может быть связан с ущемлением прав каких-либо этнических групп, что противоречит ценностям демократии;

3) в условиях межэтнических конфликтов нередко поддержкой пользуются авторитарные лидеры и режимы.

№ 9

1. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) дано авторское определение тоталитарных движений — «это массовые организации атомизированных, изолированных индивидов»;

2) указана ведущая черта — «требование тотальной, неограниченной, безусловной и неизменной преданности от своих индивидуальных членов».

2. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) представлены характеристики, например:

- политическое равнодушие;
- нейтральность;
- отсутствие общих интересов;
- отсутствие классовой структурированности;
- изоляция человека и нехватка у него нормальных социальных взаимоотношений;

2) приведены объяснения, например:

— «людей массы» нельзя объединить в политическую партию, органы местного самоуправления или тред-юнионы, основанные на общем интересе, так как общих интересов у «людей массы» нет;

— принадлежность к тоталитарному движению даёт им чувство прочности своего положения в мире;

— изолированные человеческие особи готовы проявлять безусловную преданность.

3. В ответе могут быть названы следующие признаки:

1) стремление организации контролировать частную жизнь и мысли своих членов, осуществлять за ними всеобщий контроль (к примеру, в нацистской Германии необходимо было согласовывать с руководством партии кандидатуры своих невест, женихов);

2) стремление организации строго регламентировать весь уклад жизни членов (в нацистской Германии даже существовали рекомендации, в какие месяцы надо варить картофель в мундире, а когда очищенный);

3) восприятие каждого члена организации как винтика, призванного выполнять определённую функцию;

4) поощрение точного исполнения инструкций, указаний;

5) негативное отношение к творчеству, инициативности.

4. В ответе могут быть названы следующие примеры (с объяснением):

- 1) национал-социалистская партия Германии, партия Гитлера, где требовалось беспрекословное всеобщее подчинение воле фюрера;
- 2) партия большевиков ВКП(б), где жёстко действовал принцип подчинения меньшинства большинству;
- 3) фашистская партия Б. Муссолини, также требующая беспрекословного подчинения лидеру.

№ 10

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) определение: «гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства»;
- 2) ответ на вопрос: «стремление индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни»;
- 3) социальный процесс, например:
 - «нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии»;
 - дифференциация различных сфер общества;
 - освобождение сфер общества из-под всеохватывающей государственной власти;
 - становление автономных от государства сфер жизнедеятельности человека.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) два вида воздействия правового государства на человека, названные в тексте:
 - согласование и интеграция устремлений индивидов;
 - обеспечение условий для реализации прав и свобод автономной личности;
- 2) дополнительный вид воздействия, допустим:
 - установление обязанностей граждан;
 - социализация личности.

3. В правильном ответе должны быть названы и конкретизированы примерами три формы взаимодействия государства и гражданского общества, например:

- 1) государство законодательно обеспечивает функционирование гражданского общества (принятие законов об общественных объединениях, о местном самоуправлении);
- 2) организации граждан контролируют государственные органы (негосударственные СМИ опубликовали серию статей, критикующих деятельность губернатора; деятельность Комитета солдатских матерей по контролю призыва в вооружённые силы);

— совместная деятельность государства и гражданского общества в решении различных проблем (Министерство науки и образования оказывает финансовую поддержку частным школам, которые, в свою очередь, реализуют государственную образовательную программу; государство оказывает поддержку частным предпринимателям).

4. В правильном ответе могут быть даны следующие объяснения:

1) в экономической сфере, допустим: в условиях политической свободы любой человек может заниматься предпринимательством, реализовывать свои права собственника и др.;

2) в социальной сфере, допустим: в условиях политической свободы существует множество различных социальных лифтов, которые позволяют человеку изменить свой социальный статус;

3) в духовной сфере, допустим: отсутствует цензура, свободно развиваются все виды и формы культуры, отсутствует обязательная господствующая идеология.

№ 11

1. Правильный ответ должен содержать указание на следующие процессы:

1) превращение подданных в граждан («в таких жителей данного государства, которые, являясь членами сообщества, обретают чувство собственного достоинства и способность делать политический выбор»);

2) преобразование этнической общности в суверенный народ, осознающий себя нацией («чье правосознание поднимается до понимания необходимости признать и реализовать естественные и неотъемлемые права человека и гражданина»).

2. В ответе могут быть указаны:

- 1) право на жизнь и достойное существование;
- 2) право на семью, родину, национальную самоидентификацию;
- 3) право на свободу как возможность делать то, что не вредит другому;
- 4) право наций на самоопределение;
- 5) право на выбор вероисповедания, мировоззрения;
- 6) право на защиту окружающей среды;
- 7) право на участие в политических партиях, свободу слова, печати, собраний;
- 8) право на частную собственность;
- 9) право на равенство перед законом;
- 10) право на труд, образование, доступ к культурным ценностям.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указание на суверенный народ как единственный законный источник власти;

2) условия реализации власти народа, например:

- заключение общественного договора с государством;
- формой общественного договора является Конституция;
- принятие (утверждение) Конституции путём референдума;
- зависимость государственных органов от народа (общества) как конституционная норма.

4. *Могут быть приведены примеры, в частности:*

- 1) политика борьбы с бедностью;
 - 2) установление гарантированного прожиточного минимума гражданам;
 - 3) повышение уровня и качества жизни во многих ведущих странах мира;
 - 4) проведение свободных конкурентных выборов как характерный признак современного общества;
- 5) светский характер современного общества, закрепление в Конституции РФ свободы совести и вероисповедания.

№ 12

1. *В ответе должны быть названы следующие принципы:*

- 1) принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- 2) принцип связанности законодателя правами человека;
- 3) принцип разделения властей;
- 4) принцип взаимной ответственности государства и личности.

2. *В ответе могут быть названы следующие условия:*

- 1) согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития;
- 2) уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу;
- 3) солидарность, объединение граждан вокруг общепризнанных ценностей;
- 4) человек выступает как равноправный партнёр государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур;
- 5) человек освобождён от жёсткой опеки государства.

3. *В ответе могут быть приведены следующие аргументы:*

- 1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют о том, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства:
 - отсутствуют общепризнанные ценности;
 - отсутствует гражданская солидарность;
 - существует неуважение к праву;
 - отсутствует доверие к государству;
 - отсутствует доверие граждан друг к другу;

2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнёрских отношений между государством и гражданами;

3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства — защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности.

4. В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечить контроль за действиями каждой из ветвей власти;

2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов. Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;

3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.

№ 13

1. В ответе должны быть названы следующие пути:

- 1) народный референдум;
- 2) избрание своих представителей для создания и принятия законов (выборы).

2. В ответе должны быть названы следующие функции:

- 1) законодательная;
- 2) участие в формировании исполнительных органов власти;
- 3) политический контроль и привлечение к ответственности;
- 4) обеспечение политической гласности.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указание главной функции парламента: законодательная функция;
- 2) пример, допустим: принятие Государственной думой закона «Об оружии»;

3) ответ на второй вопрос, например: правительство не может осуществлять законодательную функцию, хотя имеет право законодательной инициативы.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) отрицательный ответ на вопрос: такая оценка референдумов неверна, поскольку «референдум — это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо высказать мнение всей страны»;

2) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с мыслью, что только прямая демократия обеспечивает подлинное народовластие;

3) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например: **в случае согласия может быть указано, что**

— на референдумах граждане непосредственно высказывают своё отношение к той или иной проблеме, к тому или иному решению власти;

— депутаты, избранные в парламент, могут утратить связь с избирателями и перестать выражать их волю и интересы;

в случае несогласия может быть указано, что

— в нашей Конституции указано, что свободные выборы наряду с референдумом являются высшим непосредственным выражением власти народа, поэтому свободно избираемый парламент обеспечивает подлинное народовластие;

— законодательные органы большинства стран принимают ежегодно большое количество законов, принять их все на основе непосредственной демократии (путём референдумов) невозможно, поэтому эффективное народовластие возможно только через парламент.

№ 14

1. В ответе должны быть названы следующие принципы:

1) обеспечение равенства возможностей для всех кандидатов и партий;
2) недопущение в дискуссиях фальсификаций и оскорблений оппонентов;
3) невмешательство государственного аппарата в ход избирательной кампании.

2. Могут быть указаны следующие позиции, отражающие значение всеобщих выборов:

1) основная форма участия в политике;
2) выборы показывают расстановку политических сил;
3) определяют степень доверия к партии, её лидерам;
4) помогают избирателям сделать выбор той или иной программы развития общества.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: государство берёт на себя финансирование избирательной кампании;

2) указание о том, как СМИ обеспечивают равенство, например: всем партиям и кандидатам предоставляется равное эфирное время, в первую очередь, на государственном радио и телевидении;

3) пример формы, допустим: прямое обращение к избирателям лидера партии; рекламный ролик партии; «крутлый стол» с участием нескольких кандидатов.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названы две формы избирательной активности граждан:

— всеобщие выборы;

— референдум;

2) указано главное различие между ними, например: если на выборах выявляется отношение к тому или иному кандидату, то на референдуме выявляется мнение народа по какому-либо важному вопросу;

3) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с мыслью, что участие в выборах не только право, но и долг граждан;

4) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:

в случае согласия с приведённой позицией может быть указано, что

— тогда возрастает количество участвующих в голосовании, а это позволяет более точно отразить политические настроения в обществе;

— отсутствие мер ответственности приводит к тому, что из-за низкой явки выборы часто срываются, что ведёт к неоправданным экономическим потерям;

в случае несогласия может быть указано, что

— в условиях демократии каждый человек сам решает, каким правом ему пользоваться, а каким — нет;

— среди тех, кто не является в день голосования к избирательным урнам, немало граждански незрелых людей, их голосование было бы не всегда обдуманным, чисто формальным.

№ 15

1. В ответе должны быть приведены следующие позиции:

1) призыв к участию в государственных делах;

2) источник: взаимодействие разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество.

2. В ответе могут быть указаны, например, такие условия:

1) наличие дисциплины в партийных рядах;

2) наличие организации для совокупного действия;

3) наличие политической свободы;

4) развитие «политического смысла» (осознание своих интересов);

5) определение основных направлений деятельности;

6) наличие объединений людей с общими политическими взглядами;

7) выработка норм политического поведения.

3. В ответе должны содержаться следующие позиции:

1) характеристика организованных и неорганизованных партий:

— «При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии

устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течёт политическая жизнь, основанная на свободе»;

— «Там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы даётся один хаос»;

2) пример деятельности партии:

— В США действуют уже более полутора столетий крупные партии республиканцев и демократов, программы которых развиваются вместе с развитием страны, отражая интересы избирателей.

4. В ответе должны содержаться следующие позиции:

1) отрицательный ответ (автор не разделяет данное мнение);

2) положение текста: «Не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством»;

3) пример, подтверждающий справедливость суждения автора: указаны страны, приступившие к строительству демократии (Польша, Украина), в которых происходили досрочные выборы, были неустойчивы партийные коалиции в парламентах.

№ 16

1. Правильный ответ должен содержать две особенности позиции людей, доверяющих СМИ:

1) «согласие с оценками, содержащимися в конкретных сообщениях, с позицией источника в целом рождает чувство психологической близости с содержанием и источником информации»;

2) «люди, доверяющие данному источнику информации, склонны не замечать тех элементов содержания, которые вызывают у них непонимание или несогласие».

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) причина противоречий в политической информации по тексту: СМИ «являются частью современной действительности со всеми её противоречиями, конфликтами, неурядицами и в той или иной форме воспроизводят их, испытывая на себе их сильнейшее воздействие»;

2) две дополнительные причины, например:

— СМИ проводят в жизнь взгляды и мнения различных политических сил;

— различные СМИ имеют разный доступ к источникам информации, поэтому могут её по-своему истолковывать или представлять ошибочную информацию.

3. Правильный ответ должен содержать примеры, допустим:

1) формирование образа мыслей — в партийном журнале опубликован цикл статей по различным теоретическим проблемам политики;

2) стабилизация — газета придерживается определённой идеологии и с её позиций освещает происходящие политические события;

3) изменение — в некоторых СМИ развёрнута кампания по критике и дискредитации представителей местной власти.

4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) позитивные аспекты, например:

— в ходе избирательной кампании СМИ представляют информацию о кандидатах и их соперниках;

— СМИ используются для публикации политических предвыборных программ;

— СМИ информируют о различных акциях (встречах с кандидатами, митингах и т. д.);

— СМИ позволяют контролировать ход избирательной кампании;

— доверие граждан к определённым СМИ может быть перенесено на кандидатов, разместивших в них информацию;

2) негативные аспекты, например:

— СМИ могут использоваться для «чёрного пиара» (намеренной публикации данных, компрометирующих политических оппонентов);

— лица, располагающие финансовыми или административными ресурсами, могут проводить активную пропаганду «своей» политической силы, не допуская к каналам политической коммуникации противников;

— активность СМИ может затруднить самостоятельный осознанный выбор избирателей.

№ 17

1. Правильный ответ должен содержать два фактора:

1) «широкая доступность надёжной и дешёвой информации через масс-медиа»;

2) конкуренция за голоса избирателей, в ходе которой «кандидаты вынуждены обеспечивать граждан информацией, на основании которой последние могли бы сделать сознательные выводы».

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, допустим: «средний гражданин не соответствует идеальной модели»;

2) три основания авторского мнения:

— незначительное меньшинство граждан всерьёз интересуется политикой;

— мало граждан участвует в политической жизни (ведут активные агитационные кампании, работают на какую-либо политическую партию, посещают политические митинги и демонстрации или являются членами какой-либо политической организации);

— граждане мало разбираются в политических вопросах и платформах кандидатов на выборах.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) две социальные роли гражданина в политической сфере (по тексту), например:

- политик,
- избиратель,
- лидер партии;

2) ещё одна роль, допустим:

- профессиональный политик (депутат, парламентарий, президент),
- участник общественно-политического движения,
- член политической партии;

3) объяснение, например:

— знания о направлениях политики государства в предшествующий период позволяет политикам обосновать необходимость реформ;

— знание избирательного закона помогает избирателям обнаружить нарушения, допущенные в ходе выборов;

— знание депутатами процедуры внесения поправок ускоряет их обсуждение и принятие;

— знание прав человека и законных способов их защиты позволяет участникам общественно-политического движения цивилизованно выражать своё мнение и др.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) три причины (по тексту):

- изменения масштабов общественной жизни;
- возрастающая сложность общественной жизни;
- изменения в технологии коммуникаций;

2) причины, названные автором, например:

— нужно учитывать процесс глобализации; понимать, какие глобальные проблемы проявляются в общественной жизни;

— нужно учитывать множество взаимосвязанных процессов и явлений в разных сферах общественной жизни;

— нужно учитывать возможности компьютерных технологий, мгновенную передачу информации.

№ 18

1. В ответе должны содержаться следующие позиции:

1) граждане должны быть ориентированы на политическую систему в целом, политические и административные структуры;

2) граждане должны быть ориентированы на активную роль в политике.

2. В ответе должны содержаться следующие позиции:

- 1) индивиды должны быть позитивно ориентированы на «входные» структуры и «входные» процессы;
- 2) политическая культура и политическая структура находятся в согласии и соответствуют друг другу.

3. В ответе могут содержаться такие позиции:

- 1) раскрыто понимание культуры лояльного политического участия как культуры политического участия, поведения в рамках принятых в обществе законов; участия, основанного на поиске диалога и компромисса с властью;
- 2) в качестве примеров могут быть приведены:
 - участие граждан в выборах депутатов законодательных собраний;
 - участие граждан в санкционированных пикетах и митингах;
 - обращение граждан со своими предложениями в органы власти.

4. Ответ может содержать следующие примеры:

- 1) гражданин может пассивно принимать и поддерживать существующие в обществе порядки, не выражая активно своей политической позиции;
- 2) гражданин может быть активистом политической партии и движения, тем самым реально участвуя в политической деятельности;
- 3) гражданин может, не вникая в программы кандидатов и партий, исполнять выборные процедуры как определённый ритуал.

№ 19

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

желающий управлять должен:

- а) уметь управлять самим собой;
- б) понимать сущность государства, его задачи и цели;
- в) понимать органичность народной жизни;
- г) понимать значение и смысл свободы;
- д) понимать технику социальной организации;
- е) понимать законы политики и хозяйства.

2. В ответе должны быть указаны следующие позиции:

- 1) отмечено, что государство должно «опекать и вести» «тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса»;
- 2) приведены с опорой на текст категории граждан «с незрелым правосознанием» (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты).

3. В ответе должно быть:

- 1) сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, например: политика (политическая деятельность) не должна

поглощать слишком много времени частных лиц, она — удел профессионалов-управленцев;

2) высказано отношение к позиции автора, например: согласие/несогласие, приведено пояснение, допустим:

в случае согласия может быть указано, что политическая деятельность, управление — сложный процесс, осуществлять его должны подготовленные, образованные люди, «каждая кухарка не может управлять государством»;

в случае несогласия может быть указано, что граждане должны сами и непосредственно, и опосредованно участвовать в политической деятельности, иначе их интересы не будут отражены и реализованы в стране, чиновники будут жить сами по себе, народ сам по себе;

3) могут быть приведены такие направления, например:

- участие в выборах в качестве избирателя;
- ознакомление с программами кандидатов в депутаты, в президенты;
- участие в деятельности муниципальных органов.

4. В ответе могут быть приведены примеры:

1) политический лидер, например президент страны, ведя переговоры с руководителем другой страны, должен хорошо знать международную политику, положение в той стране, с руководителем которой он взаимодействует, знать, каких взглядов придерживается собеседник, в чём заключается интерес его собственной страны;

2) выступая перед парламентариями, президент должен хорошо владеть вопросами состояния экономики, исполнения бюджета;

3) участвуя в дебатах по телевидению, лидеры партий должны основательно разбираться в вопросах текущей политики, знать положение в стране, интересы и настроения народа;

4) принимая законы, голосуя в парламенте за законопроекты, депутаты должны хорошо ориентироваться в юридических вопросах, понимать смысл того, за что они голосуют.

№ 20

1. Должны быть указаны и охарактеризованы категории, например:

1) первая категория — политические чиновники, которые состоят на государственной службе;

2) вторая категория — политические вожди, которые ведут борьбу за власть.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) раскрыто авторское понимание «дела чести» чиновника, например: дело чести чиновника — чётко и добросовестно выполнять указания вышестоящего начальства;

2) приведено авторское объяснение, допустим: только в данном случае государственный аппарат будет работать чётко и слаженно;

3) приведено собственное положение, например: в случае, если чиновник относится к службе бесчестно, возможны злоупотребления с его стороны, неисполнение порученного ему дела.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сформулировано понятие государственного аппарата, например: государственный аппарат — совокупность государственных органов, учреждений, обеспечивающих регулирование общественной жизни, государственный порядок;

2) приведены аргументы, например:

— если каждый чиновник будет действовать по своему интересу, усмотрению, а не точно и чётко выполнять указания сверху, то ни один приказ, ни одна реформа не будут реализованы;

— без слаженной работы министерств и ведомств государственный аппарат будет похож на оркестр без дирижёра, который никогда не сыграет ни одной музыкальной пьесы;

— каждое ведомство, каждый орган, каждый чиновник должны внести свой вклад в общее дело;

— если чиновник не согласен с каким-либо решением, он может попробовать объяснить свою позицию начальству, убедить скорректировать это решение, но если оно принято, исполнять.

4. Могут быть указаны следующие функции политического лидера, например:

1) выдвижение политических идей, целей своего движения;

2) подбор команды, определение направлений деятельности каждого из членов этой команды;

3) активное выступление в средствах массовой информации с изложением своей программы;

4) выдвижение своей кандидатуры на выборах, ведение предвыборной борьбы;

5) в случае избрания на государственный пост осуществление своей политической линии, принятие политических решений.

№ 21

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение политической элиты, например:

— группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами);

— немногие люди, которые принадлежат к политически властвующему кругу;

2) социальная задача: принятие и контроль за реализацией решений;

3) условие, например:

- позиция населения;
- конкретная ситуация, в которой широкие социальные слои участвуют в принятии решений;

- позиция самих элитарных группировок.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) три группы элитарных слоёв общества (по тексту):

- политическая элита;
- представители экономических кругов;
- гуманитарная и техническая интеллигенция;

2) дополнительная группа, например:

- военная элита (генералитет, верховное командование вооружённых сил);
- религиозные деятели.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) три причины возникновения противоречий, например:

- элита формируется из высших слоёв общества, которые могут неправильно представлять интересы всего населения;

- представители политической элиты могут защищать свои групповые интересы, а не интересы населения;

- представители неэлитарных слоёв могут быть плохо информированы о внутри- или внешнеполитической ситуации и неверно оценивать деятельность элиты;

2) ответ на вопрос: формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения.

4. Правильный ответ должен включать следующие элементы:

1) два довода, допустим: изменение состава политических элит:

- способствует обновлению политического курса государства;
- позволяет ослабить противоречия между элитой и неэлитарными

слоями;

- без учёта интересов населения потеряет социальную опору;

- препятствует застою в обществе;

2) два социальных лифта, например:

- демократические выборы;
- партийная деятельность;
- государственная служба.

№ 22

1. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) структура политической этики — «моральные ценности и нормы, имеющие отношение к политическому миру, к его институтам, отношениям, политическому мировоззрению и поведению членов того или иного общества»;

2) два подхода к соотношению этики и политики, допустим:

а) для первого подхода: этика — это «нормативная основа политической деятельности»;

б) для второго подхода:

— «создание твёрдой государственной власти любыми средствами, не считаясь с какими бы то ни было моральными принципами»;

— «политика должна основываться исключительно на прагматизме, — „чистые руки“, то есть мораль, несовместимы с политикой»;

— принцип «цель оправдывает средства»;

— «политика не может иметь морального измерения».

2. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) ответ на вопрос: это политика, в которой «центральное место занимает человек»;

2) два фундаментальных права человека, например:

— на жизнь;

— на свободу;

— на личную неприкосновенность.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос: правомерно;

2) три обоснования, например:

— субъектами политики, помимо государства, являются различные социальные группы и люди;

— человеческое измерение политики предусматривает соотнесение политических действий и ценностей;

— цели политики не сводятся к удержанию власти. Политическая деятельность направлена на поддержание целостности общества, интеграцию членов общества, выражение общей воли и т. д. Результаты политической деятельности оцениваются в том числе и с морально-этических позиций;

— одной из подсистем политической системы является нормативная, которая включает в себя, наряду с правовыми нормами, обычаями, политическими традициями и пр., нормы морали;

— мораль — социальный регулятор, а политика выполняет регулятивную функцию. Нормы морали наравне с другими социальными нормами регулируют политические отношения.

4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) аргументы, допустим:

— аморальные действия политика приводят к потере легитимности власти (потере авторитета и поддержки со стороны граждан);

— аморальные действия государственной власти могут порождать аморализм в обществе, который будет появляться во всех сферах общественной жизни, поощрение безнравственных граждан не приводит к успеху;

— государство, в котором власть аморальна, будет подвергаться критике во внешней политике, это может сказаться на эффективности его международной деятельности;

2) действия, например:

— политик отказывается от использования ложной информации для обоснования политических действий;

— он признаёт достоинства (сильных сторон) политического противника;

— он несёт ответственность за данные обещания.

§ 8. Право

№ 1

1. В ответе должны быть названы следующие ценности права:

1) инструментальная;

2) собственная.

2. В ответе могут быть названы свойства права:

1) обеспечивает функционирование других социальных институтов;

2) способствует социальной свободе;

3) способно обеспечить активность людей;

4) способствует согласованию воли и интересов различных слоёв населения, социальных групп.

3. В ответе могут быть приведены такие аргументы:

1) ограничивая социальную свободу и активность людей, право не позволяет им перерасти в произвол;

2) в праве социальная свобода и активность отражают единство свободы и ответственности;

3) способствует согласованию воли и интересов различных слоёв населения, социальных групп;

4) в праве социальная свобода и активность существуют в очерченных законом рамках, в сочетании с юридическими обязанностями.

4. В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) уровень экономического развития страны, степень развития рынка товаров и услуг требует закрепления в правовых нормах необходимой степени свободы для активной деятельности, защиты частной собственности;

2) уровень цивилизации определяет степень развития культуры, представления о человеке, его месте в мире и тем самым определяет характер ценностей, что также находит отражение в правовых нормах;

3) поскольку законы издаёт государство, то от характера политического режима зависит уровень прав и свобод, предоставляемых гражданам, степень их участия в управлении государством.

№ 2

1. В правильном ответе должны быть следующие позиции:

- 1) ценностная ориентация человека;
- 2) адаптация к изменениям общественных отношений;
- 3) определение границ свободы личности.

2. В ответе должны быть указаны следующие различия:

- 1) характер мотивации;
- 2) различия правовых и моральных санкций и оценочных категорий;
- 3) различия субъектов, применяющих эти санкции.

3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: специфика правовых санкций состоит в способах их обеспечения;

2) институты, например: суд, прокуратура, полиция.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) позиция выпускника: согласие или несогласие с высказанным мнением;
- 2) три аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что

— свободная воля индивида проявляется в возможности выбора между добром и злом;

— нравственное решение не может быть принято автоматически, оно почти всегда результат свободного выбора;

— иногда внутренние побуждения человека противоречат принятым в обществе моральным принципам, тогда человек свободен в принятии решения следовать нормам или собственным представлениям;

в случае несогласия может быть указано, что

— моральные и правовые нормы ограничивают действия человека; бывают ситуации, когда его поступки подчиняются только внешним требованиям;

— человек воспитывается в определённой среде, рамки его поведения изначально ограничены принятыми моральными нормами;

— некоторые поступки человека бывают продиктованы только его стремлением не нарушить закон.

№ 3

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) должно быть приведено толкование: обычай понимается юристами как неписанный источник права, который формировался в древности и постепенно стал привычным в поведении людей;

2) указаны признаки правового обычая:

- а) самая древняя форма права;
- б) формировалась на протяжении веков;

в) закрепляется в актах государства и обеспечивается силой государственного принуждения.

2. В ответе должны быть указаны следующие причины:

1) закон не может предусмотреть все нюансы человеческих взаимоотношений;

2) практика намного богаче тех юридических правил, которые её регулируют.

3. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

1) практика организации переговоров между крупными бизнесменами, предпринимателями, заключение между ними договорённостей;

2) соблюдение правил дипломатического протокола при приёме делегаций, ведении переговоров с иностранными державами;

3) соблюдение обычаев и традиций в трудовых коллективах;

4) сохранение правовых обычаев в жизни малых этносов.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося, например: согласие/несогласие;

2) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:

в случае согласия может быть указано, что

— поведение человека включает большое число различных незначительных эпизодов, действий, которое невозможно предусмотреть законами;

— закон способен контролировать только основные, наиболее важные стороны жизни людей, то, что призвано гарантировать и обеспечить государство;

— существует широкая сфера частной, непубличной жизни человека, которая не может быть в деталях объектом государственного регулирования;

в случае несогласия может быть указано, что

— если все чётко предусмотреть в законах, меньше будет противоправных поступков;

— люди будут лучше знать, как себя вести во многих ситуациях, возникающих в жизни, если это будет оговорено законом;

— в обществе будет больше порядка и законности, если всё до мелочей и деталей отражено в законодательстве.

№ 4

1. В правильном ответе могут приводиться следующие трудности:

1) исторические традиции России, которые были несовместимы с демократией и свободой;

2) отсутствие последовательности, подлинно демократических ориентиров и уважения достоинства человека у власти;

3) низкая правовая культура должностных лиц, усугубляемая отсутствием реальной ответственности за отступление от права;

4) низкая юридическая культура граждан, которые не привыкли отстаивать свои права, использовать правовые формы судебной защиты, обращаться в государственные органы с петициями и жалобами.

2. В правильном ответе могут приводиться следующие задачи:

- 1) формирование правового государства и уважения прав человека;
- 2) сделать Конституцию РФ с её ориентацией на личность подлинным, реально действующим законом, чтобы системой мер создавать в обществе глубокое уважение к правам личности;
- 3) направление усилий всех граждан России, которые должны способствовать утверждению в своём обществе «идеи права»;
- 4) необходимо подготавливать людей к «борьбе за право» как проявлению гражданского долга.

3. Правильный ответ может содержать следующие аргументы:

- 1) только государство создаёт правовые нормы;
- 2) право можно закрепить в обществе только с помощью государственной силы;
- 3) правовые нормы имеют общеобязательный характер и регулируют общественные отношения, поэтому ослабление государственности ведёт к беззаконию;
- 4) исполнение права обеспечивается системой охранительных мер, которая имеет принудительный характер, а слабое государство не может реально обеспечить исполнение принятых законов.

4. Правильный ответ может содержать следующие положения Конституции РФ:

- 1) Российская Федерация есть демократическое правовое государство с республиканской формой правления (ст. 1, ч. 1);
- 2) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью, а соблюдение и защита этих прав и свобод — обязанность государства (ст. 2);
- 3) объявление народа носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве (ст. 3);
- 4) принцип разделения государственной власти (ст. 10);
- 5) права и свободы граждан: право на судебную защиту, обращаться в государственные органы с петициями и жалобами и т. д.

№ 5

1. В правильном ответе могут быть следующие элементы:

- 1) четыре формы социальной ответственности: юридическая, моральная, политическая, организационная;
- 2) ответ на вопрос, допустим: социальная ответственность обеспечивает упорядоченность, стабильность общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности общества.

2. Могут быть сформулированы следующие признаки:

- 1) ответственность следует за совершённое правонарушение;
- 2) устанавливается в связи с нарушением правовых норм;
- 3) государство устанавливает меры ответственности;
- 4) только государство осуществляет в установленном порядке;
- 5) причинение правонарушителю страдания: морального, физического, имущественного (материального).

3. В правильном ответе названные принципы могут быть раскрыты следующим образом:

1) законность (юридическая ответственность может иметь место лишь за деяния, которые предусмотрены законом);

2) неотвратимость (ни одно правонарушение не должно остаться незамеченным для государства);

3) гуманность (недопустимо вводить меры наказания и взыскания, унижающие человеческое достоинство; индивидуализация государственно-принудительных мер в зависимости от тяжести совершённого правонарушения, личностных качеств правонарушителя; возможность смягчения и даже отказа от применения мер ответственности в случае, если её цели могут быть достигнуты иным путём).

4. В ответе могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

1) юридическая ответственность служит мерой защиты интересов личности, государства и общества, поэтому важно, чтобы право было восстановлено, а нарушитель — наказан;

2) юридическая ответственность локализует противоправное поведение и стимулирует общественно полезные действия субъектов в правовой сфере и т. п.;

3) для человека, склонного к отклоняющемуся (девиантному) поведению, факт возможного наступления юридической ответственности, т. е. карательной функции, может выступить «отрезвляющим» средством.

№ 6

1. В ответе должны быть названы следующие процессуальные права:

- 1) на обращение в государственные органы с жалобами и петициями;
- 2) на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещёнными законом;
- 3) на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты.

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) приведена фраза: «В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной

системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности»;

2) названы три юридические формы:

- права;
- свободы;
- обязанности;

3. В ответе могут быть названы следующие предпосылки:

- 1) развитие экономических условий;
- 2) разделение властей, обеспечивающих независимость законодательной, исполнительной и судебной власти;
- 3) создание системы сдержек и противовесов, позволяющих принимать правовые законы;
- 4) демократическое судопроизводство;
- 5) развитие системы правоохранительных органов, позволяющей защитить естественные права человека.

4. В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) важным условием развития демократии являются выборы в органы власти. От активного участия граждан в избирательном процессе зависит то, насколько полно избранные депутаты будут отражать интересы общества;
- 2) активность граждан, их участие в общественных объединениях позволяют создать контроль за властью;
- 3) активность граждан есть условие, обеспечивающее самостоятельность граждан в вопросах местного самоуправления.

№ 7

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) определение правового государства, например: государство, в котором утверждается верховенство права, и оно возвышается над государственной властью;
- 2) изменения, допустим:
 - право связывает и подчиняет себе государственную власть;
 - право всё более обретает своё «собственное» основание в естественном праве, в неотъемлемых правах и свободах человека;
 - естественное право получает всё более совершенное, отработанное в законах, в иных источниках содержание; его основы закрепляются в конституции;
 - право становится нераздельно единым с независимым и сильным правосудием.

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: позитивное право — это совокупность общеобязательных норм, выраженных в законе, иных признаваемых государством формах позитивного права;

2) две формы (источника) позитивного права: например,

- правовой обычай;
- судебный прецедент;
- естественное право.

3. В правильном ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) гражданин А. посчитал, что его несправедливо уволили, он обратился с иском в суд, по решению суда был восстановлен на работе;

2) супруги С. решили расторгнуть брак, но никак не могли договориться о местожительстве их несовершеннолетнего сына, суд разрешил этот спор;

3) квартира гражданина М. пострадала из-за того, что соседи сверху забыли выключить воду на кухне. Суд обязал соседей возместить ущерб в полном объёме.

4. Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

1) суд, при отсутствии соответствующего закона и правовых обычаев, является главной силой в формировании особой формы позитивного права, источником судебных прецедентов;

2) правосудие вправе осуществлять только указанные в Конституции РФ и федеральных конституционных законах суды, что должно исключить возможность присвоения его функций иными государственными органами и общественными объединениями;

3) дела рассматриваются в определённой форме, в соответствии с установленными законом правилами;

4) правосудие может осуществляться только определёнными законом способами, а именно путём рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях в установленном законом порядке юридических дел.

№ 8

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) конституционное право граждан — право на судебную защиту;

2) условие реализации этого права — обеспечение информационной доступности.

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) проблема — отягощение процедуры рядом правил;

2) проявления проблемы: исковые требования и жалобы принимаются — только в произвольно устанавливаемые «приёмные дни»;

— после личной консультации с судьёй;

— при предъявлении и проверке не предусмотренных законом документов, в том числе удостоверяющих личность;

3) позиция автора: такие ограничения возможны лишь в форме федеральных законов, в данном случае соответствующих процессуальных кодексов.

3. В правильном ответе могут быть названы следующие условия:

- 1) возможность беспрепятственно добраться до здания суда (например, бесплатное социальное такси);
- 2) организовать пространство внутри здания таким образом, чтобы перемещение по нему было максимально удобным (пандусы, специальные подъёмники, расширение дверных проёмов и др.);
- 3) обеспечение возможности комфортного отдыха, ожидания и при необходимости медицинской помощи.

4. Могут быть приведены следующие пояснения:

- 1) информационная доступность позволяет гражданину оперативно обращаться в суд за защитой нарушенного права;
- 2) открытость судебных заседаний позволяет организациям гражданского общества, СМИ, всем заинтересованным лицам осуществлять контроль за деятельностью суда, что объективно повышает ответственность судей за принимаемые решения;
- 3) открытость судебных заседаний позволяет более активно привлекать граждан к участию в судебном процессе;
- 4) реализуется воспитательная функция правосудия.

№ 9

1. Должны быть даны правильные ответы на два вопроса:

- 1) для России был выбран принцип единой федеральной судебной системы;
- 2) идеи обеспечения доступа к правосудию и судебной защиты по единому конституционному (федеральному) стандарту.

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) функция Конституционного суда РФ — проверка соответствия содержания законов Конституции;
- 2) два аспекта, отражающих важность создания Конституционного суда:
 - обеспечивает подчинение законодательной власти Конституции;
 - другие суды «приучаются» анализировать содержание применяемых законов;
- 3) связь деятельности Конституционного суда с функционированием системы разделения властей: контроль суда за содержанием закона обеспечивает реальность судебной власти как противовеса законодательной власти в процессе правоприменения.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) основная цель правосудия — обеспечение охраны прав и свобод граждан;
- 2) три конституционные нормы, например:
 - все равны перед законом и судом;

— никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию;

— никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам;

— каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод;

— каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;

— арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению;

— никто не может быть лишён своего имущества иначе как по решению суда.

4. В ответе могут быть названы следующие возможные способы:

1) развитие гласности в работе суда;

2) обеспечение свободы массовой информации, действие средств массовой информации в условиях запрета цензуры;

3) участие граждан в отправлении правосудия (например, в качестве присяжных или народных заседателей).

№ 10

1. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) ответ на вопрос: под имуществом понимаются вещи, деньги, ценные бумаги, имущественные права;

2) указание формы: вещные и обязательственные отношения (может быть указана товарно-денежная форма).

2. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) указано сходство: и те и другие отношения связаны с вещью, имуществом;

2) указано различие: вещные отношения связаны с принадлежностью, обладанием имуществом, а обязательственные отношения — с переходом имущества от одних лиц к другим.

3. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) основания возникновения обязательств, например:

— договор;

— односторонняя сделка;

— причинение вреда одним лицом другому;

— неосновательное обогащение.

2) пример-ситуация, допустим:

— гражданин М. приобрёл право на владение дачным участком по наследству;

— гражданка С. стала обладательницей антикварной вазы в результате дарения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) примеры двух видов неимущественных отношений:

а) неимущественных чисто личностных отношений:

— оскорбление чести гражданина;

— распространение сведений о гражданине, содержащих семейную тайну;

б) неимущественных отношений, непосредственно связанных с имущественными:

— присвоение авторства (литературного произведения, изобретения, произведения искусства);

2) пояснение, например:

осуществление авторского права связано с получением вознаграждения за опубликованное произведение, поэтому присвоение авторства ведёт к получению чужого гонорара.

№ 11

1. В правильном ответе должны быть приведены следующие причины:

1) несовершенство российского законодательства об охране интеллектуальной собственности;

2) отсутствие государственного органа, который бы консолидировал все силы общества в борьбе с пиратством.

2. В правильном ответе должны быть приведены следующие меры:

1) совершенствование законодательства в области защиты объектов интеллектуальной собственности;

2) создание централизованной властной государственной структуры, которая была бы наделена полномочиями как по законодательной инициативе, так и по проверке исполнения законодательства в области интеллектуальных прав.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сферы современных технологий, нуждающихся в правовой защите:

а) высоких технологий;

б) информации и информатизации;

в) электронно-цифровой подписи;

г) связи;

2) аргумент в пользу необходимости правовой защиты интеллектуальной собственности — «объекты интеллектуальной собственности давно сформировались в крупные отрасли аудиовизуальной, музыкальной и иной индустрии, включая виртуальный мир Интернет с высочайшим уровнем доходов».

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) условия, которые могут способствовать борьбе с пиратством:

- а) высокий социально-экономический уровень жизни населения;
- б) наличие высокого уровня правовой культуры у граждан.

2) обоснование: при наличии высокого уровня доходов населения спрос на пиратскую продукцию будет падать, т. к. население будет предпочитать более высокое качество продуктов интеллектуальной собственности, которое «пираты» произвести не смогут.

№ 12

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение дееспособности: «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их»;

2) действия, которые несовершеннолетние с 14 до 18 лет вправе совершать самостоятельно:

- а) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- б) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- в) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- г) совершать мелкие бытовые и иные сделки;
- д) по достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов.

2. Должны быть названы следующие обстоятельства:

- 1) вступление в брак;
- 2) работа по трудовому договору, в т. ч. по контракту;
- 3) занятие предпринимательской деятельностью.

3. В правильном ответе должны быть названы участники процедуры эмансипации и определены функции каждого из них, например:

1) родители, усыновители или попечители несовершеннолетнего дают согласие на заключение несовершеннолетним трудового договора, занятие предпринимательством и осуществление эмансипации;

2) орган опеки и попечительства изучает ситуацию в семье несовершеннолетнего и принимает решение об эмансипации;

3) суд разрешает возникший конфликт между несовершеннолетним и его родителями (усыновителями или попечителями) или семьей несовершеннолетнего и органом опеки и попечительства.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) фрагмент текста: «несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность

по сделкам, совершённым ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи»;

2) выражена позиция учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением;

3) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что

— несовершеннолетние не обладают достаточными знаниями и жизненным опытом для принятия осмысленных решений по распоряжению имуществом, принятию на себя определённых обязательств и т. п.;

— несовершеннолетние не могут в полной мере обеспечивать себя, поэтому они не могут нести полноценную имущественную ответственность;

в случае несогласия может быть указано, что

— нередко в современном обществе несовершеннолетние рано пытаются приобрести самостоятельность, в том числе начинают трудовую и предпринимательскую деятельность, которой неполная дееспособность препятствует;

— неполная дееспособность препятствует отдельным аспектам социализации несовершеннолетних.

№ 13

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) два примера:

— нарушение туристической организацией сроков исполнения услуг;

— ненадлежащая встреча в аэропорту или на вокзале (трансфер);

— размещение в не соответствующих договору (путёвке) номерах гостиницы (отеля);

— не надлежащий уровень самой гостиницы;

— некачественные питание или сервис;

2) объяснение, например: отсутствие чётко зафиксированных критериев качества туристических услуг вносит затруднение в определение того, где имеет место нарушение качества услуги, а где — предоставление недостоверной информации.

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) две группы:

— любые «материально-визуальные» доказательства нарушения условий договора;

— доказательства понесённых убытков;

2) два пояснения, например:

— на основе сделанных фотографий отеля турист может доказать, что его разместили в отеле и/или номере, не соответствующем договору;

— предоставленный чек за услуги такси может служить доказательством того, что ему не был обеспечен заранее оплаченный трансфер.

3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: гражданское судопроизводство;
- 2) стороны: истец и ответчик;
- 3) примеры других дел: о разделе наследства, расторжении брака, определении отцовства, возмещении причинённого ущерба и др.

4. В правильном ответе должны быть названы и пояснены меры юридического обеспечения прав туристов, например:

1) обязательное лицензирование туристических организаций, ведение общего списка (реестра) таких организаций (это может защитить потребителей от фирм-однодневок, заведомо преследующих мошеннические цели);

2) обязательное страхование ответственности туристических фирм (обеспечивает компенсацию расходов туристов, пострадавших от банкротства турфирмы);

3) действие антимонопольного законодательства (турфирмы будут действовать в условиях реальной конкуренции, что позволит гражданам обращаться в действительно хорошие фирмы, обеспечивающие качественно обслуживание туристов).

№ 14

1. Должны быть даны ответы на два вопроса, допустим:

- 1) индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации;
- 2) открытое акционерное общество.

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) возможные варианты вклада:

- деньги;
- другие вещи;
- доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ;

— государственные и муниципальные облигации;

— исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, имеющие денежную оценку;

2) объяснение, например: независимая экспертная проверка поможет убедиться в добросовестности участника, качестве некоторых видов имущества и права.

3. В правильном ответе должны быть названы две формы хозяйственных обществ и по две характеристики каждой из них:

1) акционерное общество (капитал акционерного общества разделён на равные доли, оформляемые ценными бумагами — акциями; выход из акционерного общества возможен путём продажи акций; акционеры несут риск убытков только в пределах стоимости приобретённых ими акций, но не более; акционеры получают на свои акции дивиденды);

2) общество с ограниченной ответственностью (капитал разделён на доли участников, которые могут как быть одинаковыми, так и различаться по размерам; участники общества не отвечают по долгам общества своим имуществом; в случае неудачи они рискуют только прибылью и утратой вложенной доли капитала; личное участие членов общества в делах не обязательно; для выхода из общества нужно получить согласие остальных членов).

4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) предположение о цели, допустим: привлечение дополнительных средств на расширение деятельности;

2) юридическое действие: провести общее собрание участников, которое должно принять соответствующее решение (о проведении реорганизации);

3) два изменения в статусе, например:

— появятся новые участники-вкладчики, которые несут риск убытков только в пределах внесённых им вкладов;

— участники-вкладчики не смогут принимать участия в осуществлении предпринимательской деятельности;

— вкладчик, в отличие от полного товарища, вправе в любое время выйти из товарищества и получить свой вклад;

4) две характеристики, оставшиеся без изменений, например:

— капитал разделён на доли (вклады);

— учредителями, как и прежде, могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;

— минимальное число участников — два.

№ 15

1. В правильном ответе должны быть названы следующие признаки:

1) действие (бездействие) физического или юридического лица;

2) противоправность;

3) вина;

4) предусмотренная законом ответственность.

2. В правильном ответе могут быть названы следующие обстоятельства:

1) крайняя необходимость;

2) невменяемость;

3) малозначительность административного правонарушения;

4) решение комиссии по делам несовершеннолетних (в некоторых случаях, если административное правонарушение совершено лицом в возрасте от 16 до 18 лет).

3. В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами две формы вины:

1) умысел (например: накануне проведения выборов в местные органы власти помощники одного из кандидатов предлагали избирателям деньги за их голоса);

2) неосторожность (например: гражданин К. припарковывал свой автомобиль между двумя другими автомобилями, но не справился с этой задачей и повредил одну из соседних машин).

4. В правильном ответе должны быть названы основные признаки юридической ответственности и объяснено, как эти признаки конкретизированы в КоАП:

- 1) налагается от имени государства (ответственность в соответствии с КоАП);
- 2) возлагается только за правонарушение (за мелкое хулиганство, мелкое хищение и т. п.);
- 3) выражается в неблагоприятных последствиях для правонарушителя (штрафы, арест до 15 суток и т. п.).

№ 16

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ограничение на создание общественной организации, например: запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности;
- 2) четыре принципа, лежащие в основе деятельности общественной организации, например:
 - добровольность;
 - равноправие;
 - самоуправление;
 - законность;
 - свобода в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов своей деятельности;
 - гласность, общедоступность учредительных и программных документов.

2. В правильном ответе должны быть названы любые три условия, на основании которых организацию «Бета» можно считать общественным объединением, например:

- 1) некоммерческий характер деятельности;
- 2) создание по инициативе граждан;
- 3) соответствие деятельности целям, указанным в уставе;
- 4) выборы руководящих органов.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) три формы общественных объединений (по тексту):
 - общественная организация;
 - общественный фонд;
 - общественное учреждение;
- 2) форма объединения, не названная в тексте, например:
 - политическая партия;
 - общественное движение;
- 3) пример, иллюстрирующий деятельность названной формы, допустим:

для политической партии:

- политическая партия приняла участие в парламентских выборах;
- на съезде политической партии была принята новая партийная программа;
- политическая партия объявила о создании молодёжной организации;
- лидер политической партии опубликовал статью, в которой выразил позицию партии по отношению к международным событиям;

для общественного движения:

- члены общества охраны памятников культуры провели массовую акцию возле разрушающегося памятника архитектуры;
- члены общественного движения обратились к населению с призывом поддержать их требования в ходе митинга.

4. В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) в демократическом обществе программные документы и деятельность общественных организаций должны быть открыты для критики;
- 2) гласность и общедоступность информации позволяют организации выполнять свои задачи, привлекать в свои ряды сторонников;
- 3) недоступность информации не позволяет судить о соблюдении организацией правовых норм.

№ 17

1. Могут быть указаны следующие типы отношений:

- 1) труд лица, работающего на самого себя;
- 2) труд предпринимателя, использующего своё имущество для регулярного извлечения прибыли;
- 3) отношения, возникающие в связи с выполнением работ по гражданско-правовому договору подряда;
- 4) техническая организация труда.

2. В правильном ответе должны быть названы виды работ и даны соответствующие пояснения, например:

- 1) работы по приговору суда (это не регулируемые трудовым правом лишения, которые обязан претерпеть правонарушитель, в том числе для возмещения причинённого его действиями ущерба);
- 2) работы в условиях общественного бедствия (это работы на общее благо для спасения людей);
- 3) военная служба (это деятельность, связанная с выполнением конституционной обязанности гражданина, её осуществление не регулируется трудовым правом).

3. В правильном ответе должны быть названы требования и приведены соответствующие примеры:

- 1) запрещение труда, который может причинить вред здоровью и нравственному развитию (например, 16-летнего юношу не приняли на работу в ночной клуб);

2) для трудоустройства несовершеннолетних необходимо в том числе предварительное медицинское обследование (например, врач не нашёл противопоказаний для работы 15-летней девушки курьером в организации);

3) запрещается ночной труд несовершеннолетних (например, 17-летний юноша не был принят на работу ночным сторожем в гаражный кооператив).

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение, например: рост безработицы обычно сопровождается ростом социальной напряжённости, антиправительственных выступлений, а также ростом преступности;

2) конкретные меры, допустим:

— выплата пособий по безработице;

— помощь в переквалификации;

— помощь в поиске работы (деятельность государственной службы занятости).

№ 18

1. В правильном ответе должны быть названы три установленных законом обстоятельства:

1) количество детей;

2) материальное положение сторон;

3) семейное положение сторон.

2. В правильном ответе могут быть указаны следующие обстоятельства:

1) тяжёлая болезнь ребёнка;

2) увечье детей;

3) необходимость оплаты постороннего ухода.

3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) указаны аспекты отношений детей и родителей, которые регулируются каждой из приведённых статей, например:

— обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей (ст. 80);

— размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке (ст. 81);

— участие родителей в дополнительных расходах на детей (ст. 86);

— обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (ст. 87);

2) любой другой аспект, регулируемый Семейным кодексом, например:

— заключение и прекращение брака;

— формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и т. п.

4. В правильном ответе могут быть приведены следующие объяснения:

1) демонстрируется отношение общества к подобным действиям; это помогает закреплению моральной нормы, требующей поддержки обоими родителями малолетних детей;

2) такие меры могут воздействовать на совесть гражданина, возможно, ему станет стыдно и он пересмотрит своё отношение к выполнению обязанностей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей;

3) такие меры могут послужить своего рода предупреждением для других неплательщиков и они, чтобы избежать негативного общественного мнения, станут выполнять свои обязанности.

№ 19

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дано определение, например: ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее;

2) указаны два права:

— государства-участники признают, что каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь;

— государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребёнка.

2. Могут быть указаны следующие права, например:

1) право на имя;

2) право на приобретение гражданства;

3) право знать своих родителей;

4) право на родительскую заботу;

5) право ребёнка на сохранение своей индивидуальности;

6) право свободно выражать своё мнение;

7) права на личную жизнь, семейную жизнь;

8) право на неприкосновенность жилища и пр.

3. Могут быть приведены следующие примеры, когда разлучение ребёнка с родителями может оказаться необходимым, допустим, если:

1) родители жестоко обращаются с ребёнком, наносят ему побои, применяют по отношению к нему насилие;

2) родители отказывают ребёнку в заботе, он предоставлен сам себе, безнадзорный, родителям всё равно, как он питается, где находится;

3) родители не заботятся о здоровье ребёнка, не следят за тем, чтобы он посещал школу;

4) родители злоупотребляют спиртными напитками или наркотическими средствами, находиться в подобной семье для ребёнка опасно.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) раскрыта суть права, допустим: это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка;

2) приведены конкретные ситуации, например:

ограничение или нарушение права ребёнка на свободу мнения может иметь место:

- в семье, когда родители не прислушиваются к мнению детей, запрещая им иметь своё мнение, отличное от мнения родителей;
- в школе, когда учитель может требовать от ребёнка, ученика выражать не свою точку зрения, а повторять только слова учителя;
- в детской общественной организации, если её руководитель запрещает детям выражать своё мнение, подчиняет их своей воле и требует беспрекословного согласия со своей точкой зрения.

№ 20

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: для того чтобы определить правовой режим имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время;

2) три режима:

- совместной собственности;
- долевой собственности;
- раздельной собственности.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) два требования (по тексту):

- письменная форма;
- нотариальное удостоверение;

2) объяснение, например: такие требования к форме связаны с особым значением брачного договора как для супругов, так и для третьих лиц, он действует, как правило, в течение весьма продолжительного времени и определяет имущественные права и обязанности на будущее время; поэтому в закреплении этих прав необходима чёткость и определённость, которая и достигается приданием ему нотариальной формы.

3. Могут быть приведены примеры:

1) ситуаций, которые определяются брачным договором:

- супруги определяют долю доходов каждого, которая будет вноситься в семейный бюджет;
- после заключения брака мужчина и женщина планируют приобретение квартиры и заранее определяют долю каждого в этой собственности;

2) ситуаций, которые не могут регулироваться брачным договором:

- мужчина стремится принудить женщину после заключения брака оставить работу и заниматься только домашним хозяйством;
- женщина требует от будущего мужа, чтобы он после заключения брака взял её фамилию.

4. Могут быть названы следующие условия, при которых заключение брачного договора необходимо, например:

брачный договор необходим, если

- 1) у супругов есть ценное имущество;
- 2) супруги имеют разное имущественное положение;
- 3) супруги уже имеют отрицательный опыт в форме одного или нескольких разводов;

4) один из супругов оставляет работу или учёбу по взаимному желанию обоих супругов для того, чтобы больше времени уделять семье. Такой супруг, безусловно, заинтересован в том, чтобы в брачном договоре было чётко оговорено его право на получение содержания от другого супруга как в период брака, так и после его расторжения. В противном случае супруг, пожертвовавший ради семьи профессиональной карьерой, может оказаться в крайне тяжёлом положении, поскольку не сможет найти соответствующую работу после многолетнего перерыва.

№ 21

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) социальную функцию правовой культуры: формирование у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, правового поведения;

2) структурные элементы правовой культуры:

- право как система норм;
- правоотношения;
- правосознание;
- правовые учреждения;
- правовое поведение.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) практическое воплощение правовой культуры: правосознание и правовое или противоправное поведение граждан или групповых общественных субъектов;

2) причины противоправного поведения:

- осознанный мятеж;
- новаторство в отношении к принятым в обществе правилам;
- слабая правовая информированность;
- социальная наивность;
- деловая некомпетентность.

3. В правильном ответе должны быть названы мотивы и приведены соответствующие примеры, допустим:

1) наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов (гражданка, нашедшая пакет с крупной суммой денег, передала их в полицию, т. к. считала неприемлемым присваивать чужие ценности);

2) осознание социальной необходимости соблюдения законов (владелец фирмы честно выплачивает налоги, поскольку убеждён, что налоговые поступления в бюджет обеспечивают образование, здравоохранение и др. нужды общества и государства);

3) сознание собственных прав (гражданин выразил готовность к реализации своих избирательных прав и принял участие в выборах главы государства);

4) осознанная защита групповых интересов (общество потребителей обратилось в суд с иском к фирме-производителю услуг для защиты своих прав).

4. Могут быть предложены следующие способы:

1) соблюдение законов руководством государства и государственными служащими, работниками правоохранительных органов;

2) эффективная работа правоохранительных органов по пресечению правонарушений;

3) создание и демонстрация по центральным телеканалам программ, фильмов, содержащих позитивные правовые установки;

4) введение в образовательных учреждениях специальных курсов права;

5) формирование в обществе нетерпимости к нарушению норм права и готовности сотрудничать с правоохранительными органами.

№ 22

1. В ответе могут быть приведены такие черты, характеризующие правосознание русской интеллигенции начала XX века, например:

1) отсутствие интереса к правовым идеям, неуважение к праву;

2) непонимание ценности права;

3) индивидуальная и социальная недисциплинированность.

2. В ответе могут быть названы:

1) разработка правовых норм;

2) способность создавать организации;

3) выработка для них известных форм.

3. В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) определяя границы должного и возможного, право тем самым определяет границы свободы каждого;

2) свобода в обществе возможна только при условии равенства прав, что в демократическом государстве определяется законом;

3) поощряя и наказывая, право предписывает определённые правила поведения и тем самым стоит на защите свободы каждого человека;

4) при нарушении правовых норм создаются условия для анархии и установления власти силы, в таких условиях попирается свобода большинства.

4. В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

Если сила уничтожает право, то

1) право перестаёт играть регулятивную роль, господствует произвол силы;

- 2) происходит полное подавление законных прав личности;
- 3) подавляется свобода как законное явление;
- 4) личность становится полностью незащищённой;
- 5) ликвидируются все формы справедливости.

№ 23

1. В правильном ответе должны быть названы следующие элементы:

- 1) предрассудок: критическое воззрение на право;
- 2) условие, например:
 - обусловленность права временем, местом, интересом, силою, настоятельностью, волею и слепым случаем;
 - возможность для изворотливого ума приспособить право к своим интересам.

2. В правильном ответе могут быть приведены следующие характеристики:

- 1) правосознание сводится к запасу непродуманных сведений из области положительного права и к умению «пользоваться» ими;
- 2) правосознание укрывает в себе глубочайшие недуги и дефекты, внутреннее вырождение и духовное бессилие.

3. Правильный ответ может содержать следующие условия:

- 1) неверие в ценность права, неуважение к его предписаниям приводит к его повсеместному нарушению и оправданию нарушения норм права в общественном мнении;
- 2) нарушение норм права должностными лицами способствует формированию неверия народа в ценность права;
- 3) неуважение норм права родителями может формировать неуважение к праву у детей.

4. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) примеры, иллюстрирующие изменчивость правовых норм:
 - в СССР частная предпринимательская деятельность длительное время была запрещена, а в современной России гражданам предоставлено право создавать различные предприятия (например, торговые, производственные, посреднические и т. д.);
 - в СССР торговля валютой рассматривалась как одно из самых «тяжких» преступлений, а в современной России это уже законная финансовая операция;
- 2) положения, доказывающие устойчивость правовых норм:
 - отдельные нормы, основанные на нравственных императивах, существуют в законах многих стран сотни лет (например, «не убий»);
 - конституции многих стран, например США, сохраняют свою силу на протяжении очень длительного периода (иногда столетия).

№ 24

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: это общее состояние «юридических дел» в обществе;

2) четыре проявления правовой воспитанности, например:

— законопослушание;

— правовая активность;

— полное и эффективное использование правовых средств в практической деятельности;

— стремление в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации.

2. Должны быть даны ответы на три вопроса:

1) правосознание — это отношение людей к праву;

2) ключевой пункт правосознания — осознание людьми ценностей права и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует требованиям разума и справедливости, правовым ценностям и идеалам;

3) разновидности: массовое, групповое, индивидуальное.

3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) объяснение, например: обыденное правосознание — это правосознание граждан, профессионально не связанных с правовой деятельностью;

2) два примера, допустим:

— Андрей узнал о внесении изменений в КоАП и ознакомился с новой редакцией интересующих его статей;

— Макар — предприниматель, при совершении сделок и заключении договоров он строго следует нормам гражданского права, поскольку считает, что закон нарушать нельзя ни при каких обстоятельствах;

— Иван посчитал, что его незаконно уволили с работы и подал иск в суд.

4. Могут быть высказаны следующие предположения:

утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может следующим образом отразиться на правовой системе общества:

1) будут приниматься законы, защищающие права человека;

2) эти законы будут реально применяться и служить защите прав человека;

3) будут созданы условия для реализации принципа «верховенства права».

Модели ответов на проблемные познавательные задачи в формате ЕГЭ

§ 1. Человек

1. *В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

В случае согласия с приведённым мнением в ответе могут быть приведены следующие аргументы, например:

1) понятие «личность» подразумевает качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений (поэтому личностью не могут быть признаны дети, которые волей случая в раннем возрасте оказались вне человеческого общества, были приняты и вскормлены животными);

2) на формирование личности влияет общение с окружающими, в которое в той или иной степени вступают все люди;

3) в конкретных жизненных ситуациях каждый человек осваивает различные социальные роли, они характеризуют его как личность.

В случае несогласия с приведённым мнением в ответе могут быть приведены такие аргументы, например:

1) чтобы быть личностью, недостаточно просто находиться среди людей, надо ещё и занимать активную жизненную позицию;

2) проявлять себя как личность — значит, преодолеть себя, участвовать в социально значимом деле (например, так выражают себя люди с ограниченными возможностями здоровья, участвуя в параолимпийских играх);

3) деградирующие индивиды (в том числе алкоголики, наркоманы), ведущие образ жизни, который трудно назвать человеческим, утрачивают волю над собой, разрушают своё сознание и личность.

Могут быть приведены другие аргументы в защиту как одного, так и другого мнения.

2. *В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

1) стихийность, условность — возникает неожиданно, правила игры также появляются во время игры; развивает фантазию, воображение, способствует преодолению стереотипов;

2) изменчивость, обновляемость — в процессе игры могут меняться правила, роли, сюжет, это развивает навыки действовать в различных ситуациях;

3) соответствие времени, уровню развития общества и другим социальным реалиям — это способствует усвоению социального опыта, отношений между людьми.

Могут быть даны и другие объяснения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) объяснение мысли Ф. М. Шаляпина:

например: способности могут проявиться и развиваться до уровня таланта только в деятельности, в тренировке;

2) предположение:

например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей;

3) ответ на вопрос:

например: современные учёные полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются всё же социальные факторы.

Могут быть даны и другие объяснения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Для творческой деятельности характерны следующие черты:

1) результатом творческой деятельности являются качественно новые материальные и духовные ценности;

2) основой творческой деятельности является творческое озарение, интуиция;

3) творческая деятельность не подчиняется инструкциям, не осуществляется по шаблонам и образцам;

4) решение проблемы происходит с неожиданной стороны, неожиданными способами.

Творческая деятельность имеет место в нашей повседневной жизни, например:

— украшение жилища к празднику, создание интерьера комнаты;

— использование полезных свойств некоторых продуктов для изготовления косметических средств;

— изготовление различных приспособлений из подручных средств и т. д.

Могут быть даны и другие объяснения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

В ответе могут быть даны следующие подтверждения:

1) с развитием общества меняются и игры (например, бабушки и дедушки сегодняшних школьников не играли в детстве в компьютерные игры);

2) в игре отражается основной наиболее распространённый тип отношений между родителями и детьми, мужчинами и женщинами, проявляются наиболее

значимые социальные роли, т.е. обыденная жизнь становится частью игры (например, в игре с куклой в «дочки-матери» девочка повторяет слова своей мамы, копирует её интонации, стиль поведения);

3) во многих играх прослеживается коммерческий характер современного общества с рыночной экономикой (например, широко распространены игры с денежным выигрышем);

4) в игре отражается характер народа, обычаи и традиции, например, у каждого народа есть свои национальные игры, передающиеся из поколения в поколение.

Могут быть даны и другие объяснения.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) высказано согласие или несогласие с автором:

С мнением Э. Фромма можно согласиться. Человек живёт в обществе, имеет свой социальный статус, который предполагает определённое поведение, качества личности. На каждый статус в обществе формируется определённый стереотип — ролевое ожидание, оно всегда соответствует запросам общества, поэтому ценно для него. Если человек не оправдывает возложенных на него надежд, то для общества он (другой, не такой!) становится просто ненужным, он вообще как бы не существует. Это в лучшем случае, а в худшем — такое поведение осуждается обществом и может повлечь серьёзные санкции;

2) приведены примеры-аргументы:

Обучающийся в школе должен добросовестно выполнять все требования: не пропускать занятий, учить уроки, получать хорошие отметки. Пока он выполняет эти требования, его ценят и уважают и в школе, и дома.

Ученик забросил учёбу, прогуливает уроки — ролевые ожидания общества им не исполняются. Возникает ролевой конфликт. Школьник не исправляется. Общество применяет санкции: такой ученик школе не нужен, его вызывают на педсовет, исключают из школы.

Могут быть даны и другие объяснения.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

В ответе могут быть названы следующие виды деятельности и приведены пояснения,

например:

1) игра (способствует развитию фантазии, творческого воображения, что влияет на умение принимать нестандартные решения);

2) учебно-познавательная деятельность (предполагает поиски способов и вариантов решения учебных задач, переноса полученных знаний со знакомых ситуаций на незнакомые).

Могут быть названы и другие виды деятельности и/или даны другие пояснения.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указано, что понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации. В качестве аргументов приводятся следующие положения:

— именно в этой ситуации имеет место целеполагание (наличие идеального образа ожидаемого результата);

— скульптор целенаправленно применяет искусственно созданные объекты — орудия труда.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) элементы структуры деятельности в данном примере:

субъект — старшеклассник;

объект — знания и умения в области химии и биологии;

цель — поступление в медицинский институт;

средства — учебники и пособия; предметные олимпиады, трудовая практика в больнице;

2) вид деятельности: учебная или познавательная;

3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков.

Могут быть даны и другие объяснения.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Три объяснения:

1. У новорождённого нет генетически заложенной жизненной программы, личность и модель её поведения формируются только в обществе людей в процессе деятельности и общения.

2. Человек обладает мышлением, членораздельной речью, но получить и развить эти навыки он может в результате длительного процесса, который должен происходить только в обществе.

3. Под воздействием различных неблагоприятных условий, в результате изоляции ребёнок может не социализироваться, не усвоить опыт человеческой жизни, поэтому так и не стать человеком в полном смысле этого слова.

Могут быть приведены другие суждения-объяснения.

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Отрицательный ответ на вопрос о целенаправленном характере действий животного.

2. Обоснование ответа, например:

— целенаправленное действие характеризуется сознательно поставленной и продуманной целью, она присуща только человеку и связана с возможностью предвидеть результаты, придумывать наиболее целесообразные способы её достижения, ясно осознавать образ желаемого результата; действия животного связаны с инстинктами, впадение в кому и испускание неприятного запаха — реакция организма на стресс, эти действия инстинктивны.

3. Принципиальное отличие действий животных от действий человека, например:

— животные используют при защите только органы тела, данные природой, в данном случае это лапы, когти, запах, звук; а человек может применять орудия, усиливающие его физические способности — оружие, обращаться в специально созданные социальные институты, органы безопасности, суд и т. д.

Могут быть приведены другие примеры и отличия.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Должен быть указан следующий фактор:

— семья (династия).

Могут быть указаны следующие другие факторы:

— социальная среда и ближайшее окружение (цирковые артисты);

— общение с животными;

— наличие общих увлечений, тем для общения, определённые семейные ценности;

— место проживания.

Могут быть указаны и иные факторы.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) уровень развития способностей у Арсения на данном этапе — задатки;

2) другие два уровня развития способностей — талант и гениальность;

3) предположение: Арсению нужно много и упорно тренироваться, воспитывать силу воли, уверенность в своих силах, внимательность, быстроту реакции, самодисциплину.

Могут быть даны и другие объяснения.

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) эгоизм предполагает деятельность для себя, альтруизм — для общего блага;

2) не всегда, во-первых, эгоизм может проявляться только в межличностных отношениях, которые регулируются нормами морали, обычаями, традициями, и их нарушение не предусматривает наступления юридической ответственности; во-вторых, стараясь только для себя, человек может быть законопослушным, не нарушать нормы права, чтобы избежать нежелательных последствий в виде юридической ответственности;

3) может, когда деятельность для общего блага осуществляется на основе собственного понимания справедливости и вступает в противоречие с законом, например, народный герой Англии Робин Гуд грабил богатых, раздавал добычу бедным.

Могут быть даны и другие объяснения.

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) название способности — рефлексия (самоанализ) — размышление человека о самом себе, раскрытие для себя сокровенных глубин своей внутренней духовной жизни;

2) понятие самосознания значительно шире, оно включает в себя не только рефлексию, но и самоидентификацию, индивидуализацию, самооценку, самоограничение и т.д.;

3) предположение: во-первых, уровень интеллектуального развития человека (человек с высоким уровнем интеллекта воспринимает окружающий мир и самого себя в сложных взаимосвязях, пытается установить причинно-следственные связи, задаёт себе большое количество вопросов о смысле жизни и т.д.). Во-вторых, направленность личности (эгоист, анализируя свои поступки и выделяя определённые недостатки, обвиняет в них окружающих, а не самого себя).

Могут быть даны и другие объяснения.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) названы характеристики — типичность и уникальность;

2) уникальность личности оказывает влияние на развитие общества:

во-первых, уникальные проявления человеческой личности могут реализовываться в открытиях, изобретениях, активной социальной, политической деятельности, приводящих к изменению общества в целом;

во-вторых, уникальность человеческой личности проявляется в структуре потребления определённых товаров и услуг, что может привести к изменениям производства и занятости;

в-третьих, уникальность личности проявляется в отношении к действующей политической власти и другим социальным институтам и может привести к их изменению.

Могут быть даны и другие объяснения.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) Вывод — в обществе за 15 лет резко возросла ценность высшего профессионального образования.

2) Обоснования:

во-первых, число опрошенных, связывающих успех в жизни с обязательным получением высшего профессионального образования, возросло более чем вдвое в 2015 г. в сравнении с 1990 г.;

во-вторых, высшее профессиональное образование в 2015 году больше связывают с успехом в жизни, чем среднее профессиональное;

в-третьих, связи и удача для успеха в жизни в 2015 году стали второстепенным фактором.

3) Предположение:

возможно, это связано с усовершенствованием производства, внедрением достижений технического прогресса, развитием наукоёмких технологий.

Могут быть даны и другие объяснения.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) Возможные выводы:

- доля курящих мужчин выше всего в возрастной группе от 15 до 24 лет;
- доля курящих мужчин снижается быстрее, чем курящих женщин;
- во всех категориях населения курящих мужчин больше, чем курящих женщин;

— женщины пенсионного возраста курят больше, чем женщины возраста, когда они заканчивают учёбу или только начинают трудовую деятельность.

2) Предположение:

возможно, это связано с повышением общей культуры граждан, пропагандой здорового образа жизни, ограничением продажи табачных изделий или повышением цены на них.

Могут быть даны и другие объяснения.

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Возможные выводы:

— с возрастом у человека начинают преобладать потребности в оказании помощи, заботе о родных и близких; это связано, прежде всего, с родительским статусом;

— в очередной раз подтверждается мысль А. С. Пушкина: «Любви все возрасты покорны...»;

— педагогическому коллективу школы и родителям следует активизировать работу по формированию и развитию у школьников чувства заботы о родных и близких людях, внимания к ним, пропаганде семейных ценностей.

2. Обоснование одного из выводов: лишь 4% школьников осознают в качестве важной потребности заботу о близких.

3. Причины различий в ценностных ориентациях учащихся и их родителей:

— жизненный опыт;

— уровень образования, воспитания.

Могут быть даны и другие объяснения.

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Вывод: большинство респондентов независимо от возраста подчёркивают необходимость установления доброжелательных отношений как важнейшее условие успешного и плодотворного общения.

2. Обоснование:

доброе, внимательное отношение к человеку способствует установлению доверия, облегчает взаимопонимание.

3. Правила общения:

— во время разговора смотреть в глаза собеседнику;

— слушать внимательно, не перебивать;

— называть собеседника по имени;

— соблюдать такт;

— быть толерантным к другому мнению;

— по возможности отмечать позитивные качества, идеи собеседника.

Могут быть даны и другие объяснения.

§ 2. Общество

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) сформулировано понимание слов Пришвина:

например: природа — естественная среда, она существовала и до человека и без человека, объективно, а культура — продукт человеческой деятельности, но, поскольку сам человек — часть природы, то всё, что им создаётся, должно быть природосообразно, создаваться с учётом сохранения природной среды;

2) приведены аргументы,

например:

— творения культуры, созданные с учётом условий природной среды, наиболее долговечны; например, древние храмы, построенные с учётом естественного рельефа;

— возникновение авиации, создание воздушных судов связано с исследованием полёта птиц; таким образом, наука и техника доказали свою связь с природными явлениями;

— природа всегда вдохновляла своей красотой и гармонией многих художников на создание произведений искусства, это и стихи, и живописные пейзажи, и музыкальные произведения, включающие в себя звуки живой природы.

Могут быть даны и другие объяснения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

В ответе указаны глобальные проблемы:

- демографическая;
- экологическая;
- продовольственная;
- борьба с опасными болезнями.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) свойство общественного прогресса: противоречивый характер;

2) примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:

— строительство Великой Китайской стены свидетельствует о громадных успехах древнекитайской цивилизации, но при строительстве стены погибли сотни тысяч людей;

— применение современной техники, химических удобрений и другие изменения в области производства повысили производительность труда, но способствовали разрушению экологических систем, истощению природных ресурсов, загрязнению окружающей среды;

— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни повысили комфортность жизни, но в то же время увеличили нагрузки на человеческий организм, породили стрессы и новые заболевания нервной, сердечно-сосудистой систем и т.д.

Могут быть приведены другие проявления противоречивости прогресса.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) указание на традиционный (аграрный) тип общества;
- 2) по тексту выявлены признаки, например: аграрный характер производства, низкая социальная мобильность, общинная собственность, власть старейшин;
- 3) не указанные в тексте признаки, например: рутинные технологии, медленные темпы развития, преобладание устной информации над письменной, высокая значимость церкви и религиозных ценностей и т. п.

Могут быть даны и другие объяснения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

приведены факторы и примеры:

- рост науки и техники (появление новых сельскохозяйственных машин и технологий способствует более качественному возделыванию почвы, выращиванию разнообразных культур);
- становление научного понимания развития мира (осознание связей и закономерностей развития мира позволяет предотвращать исчезновение отдельных лесных массивов, озёр и т. п.; решать экологические проблемы);
- развитие практико-преобразующей деятельности, социального труда человечества (трудом людей созданы новые сорта растений и породы животных).

Могут быть приведены иные факторы и примеры.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

указание на одну из двух точек зрения и её обоснование, например, в случае выбора первой точки зрения:

- 1) современная техника резко повышает производительность труда;
- 2) научные приборы расширяют познавательные возможности человека;
- 3) техника сегодня существенно облегчает коммуникацию людей;

в случае выбора второй точки зрения:

- 1) современный человек без технических приспособлений беспомощен (к примеру, без средств связи, транспорта, бытовых приборов);
- 2) многие технические процессы как бы подчиняют себе человека, так как из-за особенностей технологии их нельзя останавливать (например, строительство буровых скважин);
- 3) переход к конвейерному производству оставлял за работником в основном рутинные исполнительские функции.

Могут быть даны и другие объяснения.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) тип — постиндустриальное (информационное) общество:

2) признаки:

— широкое использование информационных технологий во всех сферах общественной жизни;

— в экономике преобладает сфера услуг;

— стратификация общества происходит по уровню образования, профессиональному признаку;

— глобализация общественной жизни;

— индивидуализация массового производства.

Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) сформулировано мнение ученика, например:

— компьютер и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека, как профессиональной, так и частной, современный человек достаточно большую часть жизни проводит в Сети;

2) приведены аргументы, допустим:

— многие люди в своей работе используют компьютер, принимают и перерабатывают определённую информацию;

— в частной жизни люди знакомятся и общаются в Интернете, зарегистрированы в социальных сетях, общаются на форумах и в чатах;

— досуг многих людей связан с компьютерными играми, за которыми они проводят значительное количество свободного времени.

Могут быть приведены другие аргументы.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Названа сфера общества, связь которой с экономикой проиллюстрирована этим примером — политическая.

2. Приведены собственные примеры, иллюстрирующие связь экономики с двумя другими сферами.

Социальная. В средневековой России дворяне, привилегированное сословие, владели землёй и крепостными — основными факторами производства того времени.

Духовная. Многие состоятельные люди, получающие доходы из различных источников, покупают произведения искусства, помогая тем самым творческим людям.

В средневековой России бояре жертвовали монастырям значительные земли на помин души, что превратило монастыри в крупнейших землевладельцев.

Издательство выпустило к годовщине Великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками сборники стихов, художественные произведения, исторические справочники о Великой Отечественной войне.

Могут быть приведены иные примеры.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) указаны требования/качества и даны краткие пояснения к каждому из них, например:

— готовность повышать квалификацию на протяжении всей трудовой деятельности (работнику приходится адаптироваться к постоянному развитию техники и технологий);

— мобильность (от современного работника требуется готовность к смене видов деятельности, освоению смежных профессий);

— коммуникабельность (информация — основа экономики, поэтому важно умение получать и передавать информацию).

Могут быть указаны другие требования/качества, даны другие пояснения.

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Выражено согласие или несогласие:

например, с В. О. Ключевским нельзя не согласиться в том, что нам нужны творческие поиски усвоения лучшего западного опыта, но при этом необходимо учитывать отличия России от Запада.

2. Приведены следующие аргументы:

1) у России своё историческое прошлое, иные духовные ценности и образ жизни, иная психология, сохраняющая в себе черты общинности и коллективизма;

2) у России своя особая политическая культура, порождённая многовековым господством государства над обществом, личностью;

3) практически отсутствуют или слабы демократические традиции, навыки политического диалога;

4) в большинстве случаев опыт реформ был неудачным;

5) мы — многонациональная страна, которая географически, исторически, цивилизационно находится на границе Европы и Азии, вернее в Европе и в Азии одновременно.

Таким образом, заимствуя всё лучшее в опыте других народов, нужно преобразовывать своё общество в соответствии с нашими реалиями и традициями.

Могут быть приведены другие объяснения.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) названо социальное явление — глобализация;
 - 2) негативные черты:
 - размывание государственных границ национальных государств;
 - массовое движение капитала и миграции;
 - 3) этот порядок выгоден международному терроризму, так как:
 - государственные границы становятся прозрачны и не могут стать преградой для мирового терроризма;
 - спонсоры терроризма благодаря глобальной экономике могут беспрепятственно зарабатывать деньги в разных странах;
 - незащищённые границы способствуют беспрепятственному движению мигрантов, среди которых могут быть специально подготовленные террористы.
- Могут быть приведены другие аргументы.*

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) в случае согласия с точкой зрения учёных могут быть приведены такие аргументы:
 - люди должны ограничить свои потребности, удовлетворение которых вредит природе, уничтожает её невозполнимые ресурсы;
 - необходимо думать о том, в какой среде придётся жить нашим потомкам через 50–100 лет, нужно спасти планету от разрушительного воздействия человека.

В случае несогласия с точкой зрения учёных могут быть приведены следующие аргументы:

- при минимальном воздействии на природу не удастся преодолеть отсталость отдельных стран и повысить уровень жизни населения;
- для обеспечения растущего населения земного шара продовольствием, товарами и услугами необходимо развивать промышленность, осваивать земли;
- 2) целесообразно в целях гармонизации отношений природы и человека направить основные усилия на разработку «щадящих» технологий, способствующих преодолению противоречий между обществом и природой, акцент следует перенести на приоритет экономической целесообразности и интересы выживания человечества.

Могут быть приведены другие объяснения.

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) причины признания данной точки зрения экспертами односторонней:
 - она не раскрывает всей полноты процесса глобализации;

— глобализация — это не только транснационализация производства и потребления, но и стремительное «перемешивание» рас и народностей;

— в результате глобализации происходит концентрация «умов» на ведущих и приоритетных направлениях;

— происходит смешивание культур, сотрудничество и взаимодействие различных религий и конфессий;

2) глобализация является закономерным процессом, в его основе — научно-технический прогресс и экономический рост. С помощью Интернета происходит многократное ускорение оборота финансового капитала, рост инвестиций в мировом масштабе и повышение их доходности.

Могут быть приведены другие объяснения.

15. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

1) названо явление — глобализация;

2) указаны три признака:

— транснациональный характер финансового капитала;

— открытость границ;

— распространение массовой культуры и западных стандартов потребления;

— усиление взаимосвязи и взаимозависимости населения земного шара;

— обострение глобальных проблем современности.

Могут быть приведены другие объяснения.

16. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

1. *Могут быть сформулированы три вывода, например:*

— молодёжь в меньшей степени, чем люди среднего возраста, связывает решение глобальных проблем с распространением гуманистических ценностей и толерантности;

— люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, склонны полагать, что разумное ограничение потребностей человечества поможет разрешить глобальные проблемы современности;

— люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, верят, что договорённости ведущих стран мира помогут решить глобальные проблемы современности.

2. *Приведено обоснование одного из сделанных выводов:*

— недооценка молодыми людьми такого способа решения глобальных проблем, как распространение гуманистических ценностей и толерантности, возможно, связана с недостатками существующей системы образования, утратой молодым поколением представлений о значимости культуры для

развития общества в целом, распространением технократического типа мышления, прагматизма в современном обществе.

Могут быть сформулированы и обоснованы другие выводы.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Могут быть сформулированы три вывода, например:

1) большинство опрошенных студентов разделяют позицию К. Маркса об уровне развития производительных сил и производственных отношений как основном критерии общественного развития;

2) количество респондентов, для которых уровень развития общества связан, прежде всего, со свободой личности, гарантиями её прав, почти в три раза меньше, чем тех, кто связывает прогрессивность общества с отношением к женщинам, старикам, детям;

3) основными показателями уровня развития общества являются: уровень экономического развития и благосостояния людей, состояние науки, образования, искусства, степень гуманности общества, уровень свободы личности и защищённости её прав.

2. Приведено обоснование одного из сделанных выводов:

действительно, уровень развития экономики определяет не только развитие производства и технологий, но и уровень жизни людей, их покупательскую способность. Доходы государственного бюджета являются определяющими для развития науки, образования, культуры. Поэтому большинство студентов согласны с учением К. Маркса, рассматривающим экономику в качестве базиса общества.

Могут быть сформулированы и обоснованы другие выводы.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Могут быть сформулированы три вывода, например:

— большинство людей интересуются экологической обстановкой в стране;

— около трети респондентов проявили равнодушие к своему здоровью и состоянию окружающей среды;

— количество опрошенных, знающих об экологической проблеме и испытывающих на себе её отрицательное воздействие, больше, чем тех, кто равнодушно относится к ней.

2. Приведено обоснование одного из сделанных выводов:

Например, обоснование первого вывода: действительно, последствия обострения экологической проблемы с каждым днём становятся всё более ощутимыми: изменение климата (он становится резко континентальным) сопровождается стихийными бедствиями: смерчами, землетрясениями, извержениями

вулканов; появлением новых опасных болезней, по отношению к которым бессильна современная медицина, высоким уровнем онкологических, сердечно-сосудистых и неврологических заболеваний. Люди обладают определённым уровнем экологических знаний, поэтому интересуются состоянием окружающей среды и стремятся минимизировать воздействие экологического кризиса на своё здоровье.

Могут быть сформулированы и обоснованы другие выводы.

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Может быть сформулирован вывод:

во все приведённые годы область имела отрицательную динамику прироста населения.

2. Указаны три возможные причины данной ситуации:

— смертность превышает рождаемость, возможно, в области Н. слабо развито медицинское обслуживание;

— депрессивное состояние экономики в области, отсутствие работы для трудоспособного населения;

— низкий уровень жизни населения, неуверенность в завтрашнем дне.

Могут быть приведены другие объяснения.

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Может быть сформулирован следующий вывод:

инициатива граждан (институты гражданского общества) развита слабо;

2. Обоснование вывода:

например, абсолютное большинство граждан не видят возможности (смысла) участвовать в решении местных проблем.

3. Ответ на вопрос: подобная ситуация неблагоприятна для развития данного города.

4. Объяснение: например, не решаются многие проблемы жителей, распространены иждивенческие настроения, ограничен круг идей развития города Н.

Могут быть сформулированы другие выводы, приведены другие объяснения, не искажающие смысл задания.

§ 3. Культура и духовная сфера жизни общества

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) назван статус ЕГЭ — социальный эксперимент;

2) особенности социального эксперимента;

- невозможность создать «чистые» лабораторные условия;
- в различных условиях может дать не только разные, но и прямо противоположные результаты;
- социальный эксперимент может повредить индивидам, участвующим в данном эксперименте. Последствия здесь могут быть самыми непредсказуемыми — такими, что предвидеть их заранее просто невозможно. Поэтому очень высоки требования к «технике безопасности».

Могут быть приведены другие объяснения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) дошкольное образование (детский сад);
- 2) начальное образование (начальная школа 1—4-й класс);
- 3) основное общее образование (окончил 9 классов средней общеобразовательной школы);
- 4) среднее профессиональное образование (обучение в техникуме для приобретения профессии сварщика);
- 5) высшее профессиональное образование (обучение в институте машиностроения).

Могут быть приведены другие объяснения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) определена форма культуры:

балет можно отнести к элитарной форме культуры;

- 2) приведены признаки балета:

— создаётся профессионалами, людьми со специальной подготовкой;

— воспринимается не всеми, а ценителями;

— для основной массы не всегда понятен, а порой даже скучен.

Могут быть приведены другие объяснения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) может быть сформулирован вывод:

средства массовой информации стали важнейшими каналами распространения массовой культуры;

- 2) приведены обоснования:

— СМИ активно распространяют рекламу, а она типичный продукт массовой культуры;

— художественная продукция, преобладающая на телевидении, также отвечает всем признакам массовой культуры: упрощённость, коммерческая эффективность;

3) дополнительным примером, иллюстрирующим главный вывод, может служить активное проникновение в СМИ ещё одного вида массовой культуры — шоу-бизнеса (трансляция эстрадных выступлений, освещение различных сторон жизни «звёзд»).

Могут быть приведены другие объяснения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

названы две причины:

1) религия и другие разновидности ненаучного знания отвечают на те вопросы, которые не под силу современной науке. Страх перед неопределённостью, незнанием, невозможностью вмешаться и помочь, заставляет людей принимать их ответы на веру, бездоказательно;

2) религия во все времена выполняет функцию утешения. Страдания конкретного человека кажутся ничтожными по сравнению с тем, что будет с грешниками.

Могут быть приведены другие объяснения.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) указана аудитория, к которой обращена газета, — «массовая аудитория», «широкий круг читателей»;

2) указана категория СМИ, к которой относится газета, — «жёлтая пресса», или «бульварная пресса», или «массовая пресса»;

3) могут быть указаны любые два признака «жёлтой прессы», не указанные в задании, например:

— акцент на развлекательность;

— отказ от серьёзных тем;

— преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.

Могут быть приведены другие объяснения.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) преобладание произведений массовой культуры;

2) возможность получить большую прибыль от продажи книг;

3) издатель руководствуется:

— спросом на данный вид печатной продукции;

— простотой изложения, занимательностью сюжета;

— известностью и авторитетом автора.

Могут быть приведены другие объяснения.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) ответ на вопрос, например:

искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами;

2) две особенности искусства как формы познания, например:

— образное отображение мира и человека в мире;

— опора на единичное, индивидуальное, неповторимое;

— условный характер создаваемых произведений.

Ответ может быть дан в других формулировках. Могут быть названы иные особенности искусства.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

приведены следующие проявления, например:

1) человеческие возможности физически ограничены, поэтому только с развитием технического прогресса появляются инструменты, позволяющие человеку ставить определённые опыты и эксперименты и познавать мир;

2) широта объектов познания, сложность большинства познаваемых объектов, бесконечность человеческой мысли породила огромное количество теорий и картин мира;

3) человек постоянно находится под действием эмоций, убеждений, мешающих объективному познанию мира.

Могут быть приведены другие проявления сложности объективного познания мира.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) названы тенденции в развитии образования:

— демократизация;

— компьютеризация;

— интеграция — компетентностный подход;

— интернационализация — единая система образования;

— гуманизация — особое внимание уделяется личности, её интересам;

— профилизация;

2) подтверждение в тексте:

— компьютеризация. Цитата: «Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий»;

— демократизация, гуманизация и профилизация. Цитата: «Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения».

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) указана форма культуры — элитарная;

2) названы следующие обоснования:

— создаётся привилегированной частью общества либо по заказу профессиональными творцами. Её девиз «Искусство для искусства». Цитата: «Все картины художника созданы в стиле глитч-арт, для которого характерно размывание границ и очертаний предметов»;

— трудна для восприятия неподготовленного человека. Цитата: «Многие зрители не поняли содержания картин. Однако художественные критики восторженно отзывались о выставке»;

— не имеет коммерческой выгоды. Цитата: «Вход свободный, посетителей было мало, многие быстро уходили».

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) указана форма культуры — народная;

2) признаки показали: «изготовленную ремесленниками деревянную утварь, расписанную традиционными узорами, кружева и ткани ручной работы, женскую и мужскую одежду — для праздников, будней, торжественных событий, самодельную детскую люльку, а также тряпичные куклы и глиняные игрушки для детей»;

3) могут быть приведены следующие признаки:

— создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки;

— связана с религиозными верованиями, обычаями и традициями народа, отражает наиболее значимые условия жизни этноса.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) дан ответ: высказывание является заблуждением.

Заблуждение — непреднамеренное искажение действительности.

Относительная истина — изменчивое знание по мере развития познания. Заменяется на новую или становится заблуждением. Любое заблуждение представляет собой относительную истину;

2) могут быть приведены следующие примеры:

— заблуждения: Земля плоская;

— относительная истина: человек находится на высшей ступени эволюции.

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) указана тенденция образования — гуманизация;

2) приведено два примера:

— в стране Z. был взят курс на создание для лиц с ограниченными возможностями доступной среды. За счёт бюджетных средств большинство образовательных учреждений были оборудованы пандусами и подъёмниками, приобретено специализированное оборудование, оргтехника для осуществления дистанционного обучения;

— в государстве был принят новый закон об образовании, в рамках которого для защиты прав, чести и достоинства всех участников образовательного процесса была детально прописана процедура разрешения возможных конфликтов.

Могут быть приведены другие примеры;

— создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса: обеспечение здорового полноценного питания, оснащение школ бассейнами, спортивными залами с тренажёрами и современным инвентарём.

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) названы все три формы культуры:

— народная (самовар-символ, традиционный предмет домашней утвари, распространённый на Руси, был в каждом доме);

— массовая (самовары были в каждом доме, изготавливались на продажу, были рассчитаны на «разный кошелёк»);

— элитарная (уникальные образцы, единственные в своем роде, о которых говорится в задании: самовар на три капли воды, самовар «Итальянская ваза», самовар «Терем»);

2) приведены три отличительных признака одной из форм культуры, например, народной культуры:

— создаётся анонимными творцами без профессиональной подготовки;

— опора на традицию и воспроизведение традиционных образцов;

— часто передаётся в бесписьменной форме.

Могут быть названы другие признаки.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

перечислены следующие функции массовой культуры:

— создание и распространение системы нравственных ценностей, стереотипов поведения;

— формирование эстетических вкусов, моды;

— просветительская функция — научно-популярные программы, образовательные передачи расширяют кругозор людей;

— досуговая, или рекреационная, функция — читая бестселлер, смотря сериал, спортивную передачу, человек отдыхает, получает удовольствие.

Могут быть названы другие функции.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) уровни научного познания — эмпирический, теоретический;
- 2) формы научного познания: постановка проблемы и выдвижение гипотезы, описание объекта;
- 3) методы научного познания, используемые Магелланом:
 - анализ;
 - практическое исследование;
 - наблюдение.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) уровень научного познания — теоретический;
- 2) формы научного познания: постановка проблемы и выдвижение гипотезы;
- 3) методы научного познания, используемые Брантом:
 - аналогия;
 - моделирование.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) форма культуры — элитарная;
- 2) признаки культуры, названные в тексте: произведение культуры имеет высокую художественную ценность, ограничен круг потребителей;
- 3) дополнительные признаки культуры:
 - некоммерческая;
 - требует от автора и потребителя особых знаний и подготовки.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) тенденция развития образования — демократизация;
- 2) другие тенденции:

— гуманитаризация — приоритет в обучении отдаётся гуманитарным наукам (истории, обществознанию, иностранным языкам);

— интернационализация;

— компьютеризация;

— профилизация;

— гуманизация.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) тенденция (по тексту задания) — гуманизация образования;

2) другая тенденция с соответствующей характеристикой, допустим:

— интернационализация образования (интеграция национальных образовательных систем);

— информатизация образования (развитие дистанционного обучения, широкое использование в обучении информационных технологий и цифровых ресурсов, направленность на развитие у учащихся навыков поиска и анализа разнообразной информации).

Могут быть названы другие тенденции (не по условию задания), приведены другие характеристики.

22. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) приведены три признака науки как социального института, каждый из которых подтверждён ссылкой на информацию, содержащуюся в публикации:

— включает в себя систему статусов и ролей (исследование проходит под руководством известного академика);

— удовлетворяет важнейшие социальные потребности общества (учёные синтезировали вакцину);

— располагает материальными ресурсами для выполнения своих функций (учёные работают на выделенный грант в специальной лаборатории).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) вид познания: обыденное;

2) три отличительные черты, например:

— обыденное познание опирается в основном на эмпирические наблюдения;

- полученные знания не систематизированы;
 - обыденное познание основано на здравом смысле и житейском опыте.
- Могут быть названы иные отличительные черты.*

24. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) Какие условия создаются для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
 - 2) Предлагаются ли учащимся индивидуальные программы обучения, учитывающие особенности их познавательных способностей, интересов?
 - 3) Используются ли в обучении здоровьесберегающие технологии?
- Могут быть сформулированы другие вопросы.*

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) названы методы научного исследования: наблюдение; эксперимент; системный анализ;
- 2) указан ещё один метод, например моделирование;
- 3) указанный метод кратко охарактеризован, например: разработка некоторых схематических представлений, аналогичных реальным процессам и явлениям, для выделения и изучения наиболее существенных свойств и связей.

Может быть охарактеризован и другой из названных методов научного исследования.

26. Правильный ответ должен быть представлен в виде таблицы, содержащей названия групп научных методов и иллюстрирующей их примерами:

1-я группа методов — эмпирические	2-я группа методов — теоретические
1) замеры температуры воздуха, почвы, воды, взятие проб для изучения бурых лесных почв	1) построение графиков динамики и проведение анализа гидроклиматических характеристик.
2) описание процессов гидроклиматических изменений	2) выдвижение гипотезы исследования
3) лабораторный эксперимент по изучению состава речной и морской воды на предмет изменения количества взвесей в них от изменения температуры	3) составление аннотированного списка научных работ
4) наблюдение за состоянием кормовой базы для рыболовства и водной биоты водоёмов	4) систематизация и обобщение выводов

27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) представлен вывод, например:

выросло число респондентов, для которых характерно восприятие свободы как необходимости, без которой жизнь человека утрачивает смысл, а также отмечается рост политической активности граждан, связанный с пониманием ценности свободы;

2) приведены три обоснования, например:

— в 2000 году 24% граждан стремилось прежде всего улучшить своё материальное положение, считая вопрос о свободе второстепенным, в 2015 году таких стало 17%;

— численность тех, для кого свобода ассоциируется с самоволием, сократилась с 19% в 2000 до 14% в 2015 г.;

— количество респондентов, понимающих, что свобода реализуется в политических правах, возросла с 31% в 2000 до 34% в 2015 г.

Могут быть сформулированы другие верные выводы и приведены соответствующие аргументы.

28. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) представлен вывод, например:

Россия находится на пути формирования правового государства и гражданского общества;

2) приведены три обоснования, например:

— одним из условий правового государства является стремление к порядку и справедливости, которые являются важнейшими ценностями для граждан (в 2015 г. 58% и 52% соответственно);

— ценность прав человека среди российских граждан растёт, с 29% в 2005 до 36% в 2015 году;

— одним из оснований гражданского общества служит частная собственность, что связано с такими понятиями, как достаток (с 30% в 2005 до 37% в 2015 г.) и стабильность (с 40% до 49%).

Могут быть сформулированы другие верные выводы и приведены соответствующие аргументы.

§ 4. Социальная сфера

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сфера общественной жизни — социальная;

2) исторический тип стратификации — сословная;

3) критерии стратификации современного общества:

- объём власти;
- уровень доходов;
- уровень образования;
- престиж профессии.

2. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) сферы: социальная и экономическая;
- 2) тип стратификации: сословный;
- 3) критерии стратификации современного общества:
 - объём власти;
 - уровень доходов;
 - уровень образования;
 - престиж профессии.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) аргумент, например: в стране Z много бедных людей (25% безработных; 20% семей, живущих на пособие), но отнесли себя к бедным только 10% опрошенных;
- 2) возможные причины, например:
 - потребность в более высоком социальном статусе;
 - относительность понятий «бедность» и «богатство» в обществе, где подавляющее большинство населения бедняки, бедность может расцениваться как типичное «среднее» состояние.

4. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) сфера общественной жизни — политическая;
- 2) тип социальных норм — корпоративные нормы;
- 3) типы социальных норм:
 - моральные;
 - обычаи;
 - правовые;
 - религиозные;
 - политические.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

5. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) сферы общественной жизни — социальная и экономическая;
- 2) исторический тип общества — индустриальное;
- 3) критерии выделения исторических типов общества:

- соотношение городского и сельского населения;
- структура экономики или структура ВВП;
- уровень социальной мобильности;
- система ценностей.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

6. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) увеличение участия женщин в общественном производстве;
- 2) неравноправное положение женщин в разных регионах мира;
- 3) неравномерность экономического развития стран мира.

Могут быть названы иные имеющие основания причины.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указание на то, что приведённый пример отражает тенденцию сближения наций, межнациональной интеграции;

2) другие примеры проявления данной тенденции, допустим:

— примеры экономических и политических союзов: Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Европейский Союз (ЕС), организация Североатлантического договора (НАТО) и др.;

— примеры международных культурных центров: Центр международного образования, Центр латиноамериканской культуры и др.

Могут быть приведены другие примеры.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) назван процесс: вертикальная восходящая социальная мобильность;

2) указаны её факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус;

3) дано общее социологическое название этих факторов: каналы («лифты») социальной мобильности.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указание на то, что причиной межнациональных конфликтов в названных странах стало стремление отдельных народов к политической независимости;

2) другие причины, например:

— требование культурной автономии;

— борьба за подлинное равноправие.

Могут быть указаны иные причины.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указано проявление изменений, например: возросло число тех, кто причисляет себя к среднему классу;

2) указаны две возможные причины:

— экономическое развитие страны привело к росту благосостояния населения;

— под влиянием СМИ, популярной литературы изменились представления людей о признаках принадлежности к среднему классу.

Может быть указано другое проявление изменений и приведены другие причины.

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) функции семьи, которые были разделены с другими институтами общества:

- а) социализирующая — формирование индивида как личности;
- б) защитная;
- в) досуговая;

2) институты, которые стали выполнять функции семьи:

- образование, религия. Участвуют в социализации личности;
- государство, защищает права детей. Армия;
- средства массовой информации. Представляют возможности для организации досуга, для развлечения членов семьи.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) вывод, например: в стране Z в 2003–2017 гг. резко увеличилось число разводов, что свидетельствует о кризисе института брака;

2) предположения, например:

- страна переживает экономический кризис;
- общество стало намного терпимее относиться к разводу как способу решения проблем семьи;
- у части населения вступление в брак не было осмысленным и продуманным шагом.

Могут быть высказаны иные предположения.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) вывод о результатах опроса, например: более половины опрошенных граждан не читают книг регулярно, приблизительно каждый четвёртый читает одну книгу в месяц, и почти каждого седьмого из числа опрошенных можно назвать книголюбом;

2) предположения, например:

- респонденты испытывают недостаток времени на чтение;
- широкое распространение телевидения и Интернета, люди предпочитают книге просмотр художественных фильмов;
- отсутствие интереса к чтению.

Могут быть высказаны иные выводы и предположения.

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) описываемое в задании явление — социальная мобильность, одна из её форм — миграция;

2) приведены характерные черты, например: приведённую форму социальной мобильности можно охарактеризовать как:

- групповую (охватывает множество людей);
- территориальную (географическую) (люди меняют место жительства);
- горизонтальную (люди не изменяют своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте).

Могут быть приведены иные формулировки.

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указаны два отличия, например:

— молодые люди чаще всего не склонны к компромиссам, они полагают, что важнее настоять на своём, чем сохранить дружбу;

— люди среднего и старшего возраста больше дорожат дружбой, большинство из них, в отличие от молодёжи, полагают, что дружба важнее взглядов и позиций;

2) приведены объяснения, например:

— с возрастом люди понимают, насколько важно иметь друзей, их дружба проверена временем. Если они сохранили друзей со времён молодости, значит, действительно были терпимы к мнению других, слушали друзей и принимали их точку зрения;

— молодые люди пока не имеют достаточного нравственного и социального опыта, более эгоистичны и склонны слушать, прежде всего, самих себя; ценность дружбы молодёжью осознаётся пока не в полной мере.

Могут быть приведены иные объяснения.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) социальное явление: социальный контроль;

2) два элемента:

- социальные нормы;
- социальные санкции;

3) примеры:

— социальная норма (правовая): работник обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

— позитивная формальная санкция: за добросовестное отношение и творческий подход к труду учитель был награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Могут быть проиллюстрированы другие виды норм и санкций, приведены другие примеры.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указано социальное явление:

— социальная стратификация;

2) указаны два критерия, определяющих это различие, допустим:

— уровень образования;

— престиж профессии.

Могут быть названы иные факторы.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1) указан тип семьи:

— семья относится к традиционному (патриархальному) типу;

2) приведено обоснование, например:

— в семье, упомянутой в задании, отец семейства сам выбирает будущего супруга для дочери, девушку выдают замуж только за представителя своей социальной касты; неравноправное положение женщины по сравнению с мужчиной, женщина полностью материально зависит от мужа и его семьи и во всём должна ему подчиняться, разводы запрещены;

3) указаны другие типы семьи и критерии их выделения:

— расширенные и нуклеарные семьи — по структуре семьи;

— бездетные, малодетные, многодетные — по наличию и количеству детей;

— авторитарные, либеральные, демократические — по стилю отношений между членами семьи.

Могут быть названы другие типы семьи и соответствующие им критерии классификации.

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указаны функции семьи: социально-статусная, воспитательная, экономическая;

2) названы и проиллюстрированы примерами три функции семьи, о которых не говорится в задании:

— репродуктивная функция, например: в семье Ивановых четверо детей;

— хозяйственно-бытовая, например: каждую пятницу семья Ивановых отправляется в супермаркет для закупки продуктов, хозяйственных товаров на неделю;

— защитная, например: родители семилетней Анны представляют её интересы и защищают их в отношениях с образовательным учреждением.

Могут быть названы и проиллюстрированы примерами другие функции семьи.

20. В правильном ответе должны быть указаны:

1) социальный процесс — социализация;

2) названы субъекты: агенты социализации;

3) названы три агента социализации:

- семья;
- группа сверстников;
- средства массовой информации;

4) могут быть приведены следующие примеры:

- первичная социализация, связанная с усвоением элементарных социальных норм и навыков самообслуживания, происходит в семье под воздействием родителей и ближайших родственников;
- социальное окружение становится особенно значимым для социализации подростков.

Могут быть названы другие агенты социализации и приведены иные примеры их влияния, не искажающие смысла.

21. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) социальный процесс — социализация;
- 2) названы и кратко охарактеризованы этапы социализации:
 - начальный — первичная социализация ребёнка, преимущественно в семье;
 - средний — получение среднего общего образования, обучение и воспитание в школе;
 - завершающий — социализация взрослого человека, осваивающего новые роли: супруга, родителя, члена трудового коллектива;
- 3) названы любые три фактора, влияющих на процесс социализации:
 - национальные обычаи и традиции;
 - государственная политика;
 - условия жизни личности.

Могут быть приведены иные формулировки и факторы.

22. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) предписанный — статус, в котором человек рождён или который назначается ему по прошествии времени — происходит из семьи служащих;
- 2) достигаемый — статус, который человек получил благодаря своим усилиям, желанию или везению:
 - специалист с высшим образованием;
 - замужняя женщина;
 - мать троих детей;
- 3) может быть приведён следующий пример относительно достигнутого статуса:
 - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
 - родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;

— родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами;

— родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

Могут быть приведены иные формулировки.

23. В правильном ответе должны быть указаны:

1) процесс: социальная мобильность;

2) виды социальной мобильности в данном примере:

вертикальная нисходящая: в связи с переездом в другой город Екатерина не смогла найти работу по специальности, устроилась на работу продавцом-консультантом в супермаркет;

вертикальная восходящая: стала начальником отдела.

24. В правильном ответе должны быть указаны:

1) тип семьи — партнёрский или демократический;

2) указаны следующие признаки:

— нет чёткого разделения семейных обязанностей по половому признаку (Андрей готовит ужин, кормит детей, проверяет выполненные уроки у старшей дочери, отправляется на прогулку с младшим сыном);

— совместное обсуждение проблем;

3) назван ещё один признак, не указанный в условии:

— экономическая самостоятельность женщины;

— равноправие супругов в вопросах планирования и распоряжения семейным имуществом и бюджетом.

Могут быть приведены иные формулировки.

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ, например: за десять лет больше всего изменились три показателя, характеризующих проблемы граждан: проблемы, связанные с недостаточным развитием системы досуговых учреждений (13% в 2007 г. и 22% в 2017 г.), безысходность, отсутствие перспектив в жизни (25% и 16%), низкая зарплата, необходимость ограничивать себя во всём (18% и 12%);

2) приведены возможные причины изменений, например:

— увеличение количества граждан, выделивших в качестве основной проблемы организацию досуга, связано с тем, что у людей появились дополнительное свободное время и средства, поэтому возросла потребность в качественно организованном досуге;

— у граждан снизился показатель тревожности, обеспокоенности безысходностью, так как стало больше возможностей трудоустроиться, возросли возможности к реализации себя в различных сферах жизни общества;

— меньшее количество людей волнуется из-за нехватки денег, следовательно, люди научились зарабатывать, находить себе высокооплачиваемую работу. *Могут быть приведены иные формулировки и названы другие причины.*

26. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) сфера — социальная;
- 2) общественное явление — социальная мобильность (вертикальная восходящая);
- 3) термины:
 - престиж — оценка обществом позиций, занимаемых человеком в обществе (профессия, образование, собственность);
 - авторитет — оценка обществом личностных качеств человека, степень уважения, значимости его мнения в определённой сфере деятельности (авторитетный врач, учитель, учёный).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

27. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) социальная сфера общества;
- 2) вертикальная восходящая социальная мобильность;
- 3) название: социальные лифты (каналы социальной мобильности), в цитате говорится об образовании и браке;
- 4) указан ещё один социальный лифт: военная служба. Истории известно множество фактов, когда выходцы из незнатных сословий делали блестящую военную карьеру, получили титулы и чины, например, Александр Меншиков, сподвижник Петра I.

28. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) социальная сфера;
- 2) половозрастная; территориальная, профессиональная;
- 3) образовательная, социально-классовая, этническая, конфессиональная (религиозная).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

29. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) в соответствии с данными социологического опроса главными проблемами современной молодёжи являются: стремление к самостоятельности, круг общения, эстетические вкусы, учёба, денежные вопросы;
- 2) молодыми людьми были указаны следующие способы решения проблем:
 - большинство предпочитает уступать родителям, проявляя конформизм;

— другая группа — вторая по численности — стремится к достижению компромисса с родителями;

— третья группа использует протест;

3) при анализе материалов опроса можно сделать вывод, что юноши более радикальны в своих действиях, девушки чаще уступают родителям.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) ситуация — межличностный конфликт;

2) способ — уход из конфликтной ситуации;

3) объяснение — такой способ не является эффективным, потому что не устранена причина конфликта, возможно его обострение в дальнейшем, друзья испытывают отрицательные эмоции, переживая случившееся;

4) наиболее эффективный способ — обсудить сложившуюся ситуацию, выяснить мотивы каждой из сторон, прийти к соглашению, попытаться понять и простить друг друга, восстановить отношения.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

§ 5. Экономика

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

сформулированы три вопроса:

1) Как решаются основные вопросы экономики?

2) Какие формы собственности являются преобладающими? Равноправны ли они?

3) Какова роль государства в экономической жизни страны?

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) экономическое явление — инфляция;

2) три суждения, допустим:

— высокий уровень инфляции приводит к остановке производства;

— инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов;

— инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление.

Могут быть приведены другие суждения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) назван экономический процесс: приватизация;
 - 2) назван тип экономической системы: смешанный;
 - 3) могут быть названы следующие последствия:
 - повышение эффективности предприятий;
 - увеличение поступлений в бюджет;
 - уменьшение количества монополий на рынке;
 - привлечение сотрудников к управлению капиталом компании;
 - создание обширной социальной базы мелких и средних собственников.
- Могут быть названы другие последствия.*

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) переменные издержки;
 - 2) транспортные расходы, затраты на электроэнергию;
 - 3) закупка более дешёвого сырья, внедрение нового энергосберегающего оборудования, повышение квалификации рабочих.
- Могут быть названы иные примеры издержек, иные решения.*

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) ответы на первые два вопроса задания:
 - сумма налога для Иванова И. И. составляет 5000 руб.;
 - величина налоговой ставки для Васнецова П.П составляет 10%;
- 2) обоснование ответа на третий вопрос:

принята пропорциональная система, так как величина ставки налога не изменяется с ростом дохода.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) сумма налогов для Васнецова — 1 000 рублей;
- 2) величина налоговой ставки для Кузнецова — 25%;
- 3) шкала налогообложения — регрессивная.

Объяснение: с ростом валового дохода величина налоговой ставки сокращается, так для Иванова с доходом 50 000 рублей она составляет 10%, а для Кузнецова с доходом 4 000 рублей она составляет 25%).

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) содержание информации на всех каналах может стать однороднее;
- 2) аргументы:

— в данном случае исчезла конкуренция на рынке информации и возникает монополия;

— это противоречит принципам плюрализма и конкуренции в условиях демократии и рынка.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) формы собственности:

— частная;

— государственная;

— муниципальная;

— иные формы собственности;

2) причина произошедших изменений — переход от административно-командной экономике к рыночной.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) размер учётной ставки определяет стоимость кредитов Центрального банка для коммерческих банков, которые будут их предоставлять частным лицам;

2) названы последствия:

— удешевление кредитов для населения;

— рост объёмов капиталов в экономике;

— стимулирование экономического роста.

— в то же время краткосрочные инвестиции теряют в выгоде, это может ослабить национальную валюту по сравнению с иностранной.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

названы последствия;

отсутствие конкуренции может повлечь за собой:

1) снижение качества продукции;

2) однообразие ассортимента;

3) необоснованное повышение цен на продукцию.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) ответы на первые два вопроса задания:

- производительность труда равна 2 мотоцикла в час;
- 10 рабочих могут за год собрать 38 400 мотоциклов;

2) ответ на третий вопрос и его обоснование:

данный завод сможет конкурировать, так как производительность труда на нём (2 мотоцикла в час) выше, чем производительность труда на другом заводе (1,33 мотоцикла в час).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) ответы на первые два вопроса:

- производительность труда 5 тортов в час;
- кондитер сможет произвести 10 000 тортов в год ($5 \cdot 40 \cdot 50$);

2) обоснование ответа на третий вопрос:

данная пекарня сможет выдержать конкуренцию, так как её производительность труда 5 тортов в час, а производительность второй пекарни — 1 торт ($800 / 4 / 40 / 5$).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

дан утвердительный ответ на первый вопрос.

В качестве аргумента приведены данные, свидетельствующие о том, что более половины предприятий было приватизировано.

Дан отрицательный ответ на второй вопрос.

В качестве главного аргумента использован показатель, свидетельствующий о том, что на долю обычных держателей акций пришлось только десятая часть акционерного капитала.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) дан ответ, например:

— прогрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц предполагает повышение налоговой ставки для лиц, имеющих высокие доходы, и, напротив, понижение налоговой ставки для лиц с самыми низкими доходами;

2) приведены объяснения, например:

— прогрессивная шкала позволяет получить дополнительные средства в бюджет с имущих граждан и направить их на финансирование социальных программ в области здравоохранения, образования, поддержания неимущих;

— прогрессивная шкала позволяет усилить социальную функцию налогов, способствовать преодолению избыточного социального неравенства, снижению социального недовольства в обществе;

— прогрессивная шкала способствует росту социальной ответственности состоятельных граждан, пониманию ими необходимости помогать тому обществу, которое обеспечило им возможность получать высокие доходы и т.д.

Могут быть приведены иные объяснения.

15. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

1) шкала исчисления налога во Франции — прогрессивная;

— сущность данной шкалы заключается в установлении зависимости ставки налога от уровня дохода (чем больше доход, тем больше ставка налога);

2) приведены три преимущества пропорциональной системы налогообложения перед прогрессивной, например:

— простота расчёта и сбора налога;

— выход многих доходов из «тени», легализация доходов;

— повышение активности работников в поиске дополнительных заработков, дополнительных доходов;

— уравнивание всех категорий налогоплательщиков в правах.

Могут быть приведены иные преимущества.

16. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

1) название политики — протекционизм;

2) последствия политики:

— повышение спроса на отечественные автомобили;

— увеличение производства отечественных авто;

— рост продаж отечественных авто;

— повышение цен на отечественное авто;

— монополизация отечественного рынка.

Могут быть приведены иные последствия.

17. *В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:*

1) сфера — экономика;

2) ситуация — монополия (или естественная монополия, или олигополия);

3) характеристики:

— нет конкуренции;

- благо, которое производится, не имеет близких заменителей;
- отсутствует возможность появления в отрасли других фирм;
- на рынке действует несколько фирм, объединённых в одно общество, — ситуация олигополии.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

18. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) это рыночная экономическая система;
- 2) доказательства:
 - цикличность развития экономики (кризис сменяется подъёмом);
 - законом установлено многообразие и равноправие различных форм собственности;
- 3) могут быть приведены следующие признаки:
 - свободное ценообразование;
 - рыночные механизмы управления экономикой;
 - цикличность, подверженность кризисам;
 - расслоение населения.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

19. В правильном ответе должны быть названы три последствия:

- 1) снизились ставки по кредитам;
- 2) понизились доходы по вкладам;
- 3) снизился курс национальной валюты.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

20. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) вывод, например: в Японии удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в 2–3 раза ниже, чем в других странах;
- 2) возможные факторы, влияющие на уменьшение доли зарплаты в стоимости продукции:
 - стоимость жизненных благ, необходимых для поддержания способности человека к труду (потребительская корзина и прожиточный минимум);
 - уровень квалификации работников;
 - условия труда;
 - соотношение спроса и предложения на рынке труда.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названа стадия: спад (рецессия);
- 2) приведены три других признака:
 - сокращение деловой активности;
 - рост безработицы;
 - сокращение объёмов производства.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

22. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) тип по условию — олигополия;
- 2) пояснения, например: рынок делят несколько фирм, которые определяют ценовую политику и закрывают доступ на рынок другим производителям;
- 3) другие типы:
 - рынок чистой (совершенной)-конкуренции;
 - рынок монополистической конкуренции;
 - монополия.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

23. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Ответ на вопрос: современное производство нуждается в специалистах широкого профиля, способных действовать в условиях быстро меняющейся экономической ситуации. Поэтому качество используемых человеческих ресурсов — важная проблема любой фирмы.

С одной стороны, работники должны иметь глубокую специализацию в конкретных областях, а с другой стороны, обладать профессиональными компетенциями и знаниями в других, сопряжённых профессиях.

2. Способы повышения качества рабочей силы:

- 1) тщательный отбор кадров;
- 2) социальное партнёрство с вузами, колледжами, УНПО по подготовке востребованных специалистов;
- 3) повышение квалификации кадров;
- 4) материальное стимулирование эффективного труда;
- 5) участие работников в управлении фирмой, распределении прибыли;
- 6) формирование корпоративного духа, патриотизма.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

24. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) сделаны три вывода, например:

— в мировой экономике ведущее место занимают отрасли высоких технологий, наукоёмкие производства (хайтек), а в экономике страны Z ведущая роль сохраняется за энергетическим сектором;

— на втором месте и в структуре мировой экономики, и в структуре страны Z находятся финансы, но финансы обслуживают разные приоритеты в экономике;

— в отличие от мировой экономики, в экономике страны Z аутсайдерами являются отрасли высоких технологий и прочие отрасли, в мировой экономике аутсайдер — энергетика;

2) указана тенденция, допустим: отставание страны Z от мировой экономики в области новейших наукоёмких технологий, в ней, главным образом, превалирует энергетическая отрасль;

3) определена опасность тенденции, например: страна Z рискует остаться в стороне от модернизации мировой экономики, от развития наукоёмких интеллектуальных отраслей, стать энергетическим сырьевым придатком мировой экономики.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сформулированы последствия, например:

— сокращение доходов государственного бюджета от экспорта энергоносителей;

— сокращение рабочих мест в энергетической отрасли;

— свёртывание освоения новых месторождений и т.д.;

2) указаны изменения в политике, например:

— ускорится структурная перестройка экономики за счёт развития новых отраслей и секторов;

— произойдёт некоторое снижение налогов на предприятия нефтяной отрасли;

— в результате снижения выгоды от продажи сырой нефти будет стимулироваться её переработка до конечного продукта в стране Z.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

26. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос: косвенные налоги;

2) пояснение: это налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу (собственник предприятия, производящего товары или оказывающего услуги, продаёт их по цене (тарифу) с учётом надбавки);

3) указаны сборщик (собственник предприятия, производящего товары или оказывающего услуги) и плательщик (покупатель).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) вывод о том, что уровень безработицы оценивают как высокий (более 50%);

2) приведены предположения, например:

— необходима серьёзная разъяснительная работа по проблеме среди населения;

— возможно, требуется совершенствование законодательной базы по вопросу безработицы;

— возможно, необходим поиск новых экономических механизмов регулирования безработицы.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

§ 6. Политика

1. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) тип избирательной системы государства Z — мажоритарная система абсолютного большинства;

2) отличительный признак: при мажоритарной системе (один депутат — один округ) победителем на выборах считается тот, кто завоевал 50 % + 1 голос;

3) правило: «Победитель получает всё»;

4) достоинства избирательной системы данного типа:

— избранный депутат будет представлять абсолютное большинство голосов;

— непосредственная связь кандидата с избирателями, высокая степень ответственности;

недостатки избирательной системы данного типа:

— не все политические силы могут быть представлены в парламенте (в итоге может быть потеряно до 49 % голосов), что практически исключает возможность победы на выборах маленькой партии;

— возможен второй тур голосования, если ни один кандидат не набрал нужное количество голосов.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) политика; или политическая;

- 2) политическая культура;
- 3) типы политической культуры: патриархальная, подданническая, активистская;
- 4) три предложения о повышении уровня политической культуры избирателей:
 - расширение и углубление политических знаний граждан;
 - создание условий подлинной демократии, которая органически связана с активизацией процесса повышения уровня политической культуры;
 - овладение знаниями правовых норм, регламентирующих политическую деятельность;
 - активное привлечение СМИ к работе по правовому и политическому просвещению населения области к организации правовых консультаций с использованием возможностей Интернета, телевидения, радио, газет и журналов.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) форма государственного (территориального) устройства Германии — федерация (федеративное государство);
- 2) факт: Германия включает в себя 16 административно-территориальных единиц — земель, которые имеют собственные конституции и могут принимать законы, не противоречащие конституции страны (факт может быть представлен как в виде цитаты текста, так и в свободном пересказе);
- 3) любые два признака, например:
 - двухуровневая система органов государственной власти: наряду с федеральными органами имеются органы законодательной и исполнительной власти в субъектах федерации;
 - в двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов;
 - двухканальная система налогов;
 - разграничение предметов ведения федерации и её субъектов.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) тип — пропорциональная избирательная система;
- 2) достоинство данного типа избирательной системы, например:
 - предполагает активную деятельность политических партий, в том числе оппозиционных;
 - стабильность политических элит;
 - стабильность проводимого политического курса;

3) недостаток данного типа избирательной системы, например:

- отсутствует персональная ответственность парламентариев перед избирателями, нет механизма отзыва депутатов населением;
- затруднено появление новых политических лидеров, обновление элит;
- в парламенте, как правило, не представлены малые партии, не способные преодолеть избирательный барьер.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) сфера: политика или политическая;
 - 2) форма правления: республика или республиканская;
 - 3) иная форма правления: монархия или монархическая;
- признаки:

- власть сосредоточена в руках одного лица;
- власть передаётся по наследству;
- пожизненное правление.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) данный принцип является средством защиты общества от узурпации власти одним человеком и установления авторитарного и тоталитарного политического режима;

2) чёткое разграничение прав и полномочий среди различных органов власти будет способствовать согласованности и повышению профессионализма в осуществлении власти;

3) это позволяет контролировать деятельность различных ветвей власти путём действия системы «сдержек и противовесов».

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) данный закон противоречит демократическим нормам и ценностям, т. к. его можно характеризовать как дискриминацию избирательных прав граждан, не относящихся к указанной национальности, нарушение равенства в политических правах граждан одного государства;

2) указаны и кратко охарактеризованы три принципа демократического общества и государства, например:

— принцип народного суверенитета, согласно которому единственным источником высшей политической власти при демократии выступает народ;

— свободные выборы представителей власти всех уровней, включая право на отстранение от власти тех из них, которые не оправдали доверия избирателей;

— участие граждан в управлении делами государства с использованием механизмов как прямой (непосредственной) демократии, так и демократии представительной (опосредованной);

— конституционализм, при котором обеспечивается рационально-правовой характер организации и функционирования государства и равенство всех перед законом;

— наличие оппозиции, которой гарантируется право на легальную политическую деятельность и право сменить у власти, по итогам новых выборов, старое правящее большинство;

— принцип разделения властей, в соответствии с которым одна власть сдерживает другую, исключая возможность узурпации всей полноты власти одной из них.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сфера общества — политика (политическая);

2) демократический и тоталитарный политические режимы;

3) авторитарный политический режим.

Характеристики авторитарного политического режима:

— концентрация власти в руках одного сильного лидера или нескольких органов государства при одновременном отчуждении народа от реальных рычагов государственной власти;

— игнорируется, ограничивается принцип разделения властей (президент, орган исполнительной власти подчиняют себе все остальные органы, присваивают себе законодательные и судебные полномочия);

— роль представительных органов власти ограничена, хотя они и могут существовать;

— сужена или сведена на нет сфера действия принципов выборности государственных органов и должностных лиц, подотчётности и подконтрольности их населению;

— преобладание административно-командных методов, но массового террора нет;

— сохраняется цензура, «полутласность»;

— допускается плюрализм в экономической, социальной и духовной жизни;

— права и свободы человека и гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) форма правления — социалистическая республика (высшим органом государственной власти является Национальная Ассамблея Народной власти, она формирует правительство и назначает главу Государственного совета, большинство депутатов в Национальной Ассамблее представляют Коммунистическую партию Кубы);

2) политический режим — авторитарный. Главой Кубы является председатель Государственного совета, выполняющий также функции главы исполнительной власти и Верховного главнокомандующего. На практике он одновременно является и Генеральным секретарём Центрального Комитета (ЦК) Коммунистической партии.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) возможно, что содержание информации в газете станет необъективным, будет соответствовать официальной точке зрения, исчезнут критические статьи о работе администрации города, наоборот, появятся хвалебные в адрес мэра. Газета станет хорошим средством для борьбы с конкурентами на должность главы администрации и инакомыслящими;

2) в данном случае нарушается право СМИ на свободу, а также право граждан на получение объективной информации о деятельности администрации города и органов местного самоуправления. Это противоречит демократическим принципам.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

11. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) одним из главных условий политической популярности стал образ политика. Образ — это своего рода товар, который создаётся по законам рекламного бизнеса. Политики становятся теми, кем их хочет видеть народ. А сам факт появления их на экране телевизора и на страницах газет укрепляет позиции этих политиков в сознании людей;

2) в современном обществе СМИ не просто выступают пассивными передатчиками политической информации, но активно влияют на её содержание. В то же время в равной мере можно говорить и об обратном процессе влияния политиков на курс и идеологию СМИ;

3) СМИ выступают инструментом политики, так как организация и проведение массовых коммуникаций невозможны без создания информационных каналов, которые направлены от создателей политики к народу.

Могут быть приведены другие объяснения.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) утверждение такого законопроекта правомерно, т. к.:

— Россия — федеративное государство;

— это конституционное право каждого субъекта РФ;

2) названы три полномочия республики в составе РФ:

— принимать конституцию и законы, не противоречащие Конституции РФ и федеральным законам;

— устанавливать свою систему органов власти;

— устанавливать второе гражданство.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) тип — мажоритарная избирательная система абсолютного большинства;

2) другой тип — пропорциональная избирательная система;

3) отличие, например: при мажоритарной системе избиратели голосуют за конкретных депутатов, а при пропорциональной системе — за партийные списки;

4) общая черта, например:

— всеобщие равные выборы при тайном голосовании;

— альтернативный характер выборов;

— кандидаты предоставляют сведения о своих доходах.

Могут быть приведены другие общие черты этих избирательных систем в демократическом обществе.

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сфера общественной жизни — политическая;

2) тип избирательной системы — пропорциональная;

3) признаки пропорциональной избирательной системы:

— каждая партия получает в парламенте число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах. Выборы в ГД, 7%-ный барьер;

недостатки: избранные ответственные не столько перед избирателями, сколько перед партией. Избиратель выбирает не отдельных персон, а список кандидатов, которые в большинстве ему неизвестны.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) нет, не угрожает, наоборот, политический и идеологический плюрализм является необходимым условием для демократического развития общества;

2) полезные для государственной власти свойства оппозиции:

- наиболее полно отражает интересы различных слоёв населения, не поддерживающих правящую партию;
- выступает с политическими инициативами, реализует свои программы посредством деятельности в парламенте;
- составляет конкуренцию правящей партии, заставляя её «не расслабляться»;
- выступает в качестве элемента контроля, осуществляемого гражданским обществом над государством.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названа система: пропорциональная избирательная система;
- 2) названы признаки: в стране создаётся единый многомандатный округ; голосование происходит за партийный список кандидатов.

Преимущества: состав представительного органа власти отражает уровень популярности политических партий; возможность меньшинства иметь своих представителей в парламенте.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) представительство интересов определённых слоёв населения, выявления и согласования групповых интересов граждан;
- 2) три функции политических партий: борьба за власть, электоральная, политическая социализация граждан, осуществление связи между государственными органами и гражданским обществом;
- 3) типы партий, выделенные по идеологическому критерию: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические, фашистские.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) унитарное государство («Территория Беларуси едина и неотчуждаема. Территория делится на области, районы, города и иные административно-территориальные единицы. Административно-территориальное деление государства определяется законодательством»);

2) федерация;

3) признаки федерации:

— предметы ведения и полномочия разделены между государством в целом (федерацией) и его составными частями (субъектами Федерации), существует также совместная компетенция по отдельным вопросам;

— двухуровневая система органов государственной власти, в соответствии с которой отдельно существуют федеральные органы и органы субъектов Федерации;

— парламент на уровне федерации имеет двухпалатную структуру — Совет Федерации представляет интересы субъектов Федерации;

— двухуровневая система законодательства (конституция и законы существуют как на уровне федерации, так и на уровне каждого субъекта);

— наряду с общефедеральным гражданством у субъектов Федерации, как правило, есть возможность устанавливать собственное гражданство.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

19. *В правильном ответе могут быть сформулированы три вопроса:*

1) Соблюдаются ли права человека в государстве Z?

2) Существует ли реальный политический и идеологический плюрализм?

3) Соблюдается ли реальная альтернатива кандидатов и партий при проведении выборов в представительные органы власти?

Могут быть сформулированы другие вопросы.

20. *Правильный ответ должен содержать следующие выводы, допустим:*

— наиболее значимыми институтами в представлении россиян являются выборность органов и свобода слова и СМИ;

— значение многопартийности оценили менее половины респондентов;

— наличие представительных органов власти затруднилось оценить каждый четвёртый.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

21. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;

2) обоснования, например:

— возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста, т. е. принцип равноправия не нарушается;

— возрастной ценз не исключает других возможностей подростков и молодёжи участвовать в политической жизни общества;

— возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти;

— возрастной ценз целесообразен в силу сроков политической социализации подростков и молодёжи;

3) цензы, не соответствующие принципам демократии:

— национальная принадлежность;

- религиозная принадлежность;
- имущественный ценз;
- половой ценз.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

22. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) название политического явления: манипулирование электоратом (общественным мнением и поведением избирателей);

2) предложены способы, допустим:

— гражданам необходимо ознакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;

— гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, ознакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;

— гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

— гражданам не следует принимать на веру, некритично, заявления и обещания политиков; нужно стремиться получить дополнительную информацию из различных источников и т. д.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

23. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) названы принципы конституционного строя Швеции:

- народовластие;
- равноправие;
- парламентаризм;
- правовое государство;
- социальное государство;

2) вывод о политическом режиме:

— демократический политический режим;

3) приведены аргументы:

— широкое представительство (парламент, местное самоуправление);

— уважение к достоинству всех людей вообще и к свободе и достоинству каждого человека;

— всеобщее равное избирательное право;

— равные права мужчин и женщин.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

24. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

- 1) названы и охарактеризованы элементы формы государства Швеции:
 - форма правления — конституционная монархия;
 - государственное устройство — унитарное государство;
 - политический режим — демократический;
- 2) названы два отличия формы государства Швеции и России:
 - по форме правления Швеция — монархия, а Россия — смешанная республика;
 - по форме государственного устройства Швеция — унитарное государство, а Россия — федерация.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

25. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

- 1) названа форма правления:
 - республика.
- Управляется народ верховным первосвященником, которого называют Метафизиком и выбирают из числа мудрейших и учёнейших граждан;
- 2) назван политический режим:
 - тоталитарный.
- Все экономические блага являются общими. Производство и потребление в городе Солнца носит общественный характер. Распределение всех благ осуществляют должностные лица. Государство контролирует все сферы общественной жизни;

- 3) названа другая форма правления:
 - абсолютная монархия.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

26. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) избирательная система Греции — пропорциональная;
- 2) признаки пропорциональной системы:
 - места в парламенте распределяются пропорционально количеству голосов избирателей, полученных на выборах;
 - устанавливается 3%-ный барьер;
- 3) парламентская республика;
- 4) признаки парламентской республики:
 - правительство формируется партией парламентского большинства или коалицией;

- правительство несёт ответственность перед парламентом;
- президент обычно избирается парламентом;
- членов правительства назначает лидер партии парламентского большинства.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название партийной системы США:
двухпартийная, или бипартийная;
- 2) два других типа систем:
 - однопартийная;
 - многопартийная;
- 3) три преимущества по сравнению с многопартийной системой:
 - возможность создания стабильного правительства;
 - отсутствие радикальных изменений в обществе в результате смены правящей партии;
 - отсутствие разделения парламента (Конгресса США) на многочисленные партийные фракции, что упрощает процедуру принятия решений.

28. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) могут быть названы следующие полномочия президента, которые остаются неизменными:
 - он обнародует законы;
 - издаёт указы, награждает;
 - формально назначает главу правительства (только главу партии или блока партий, победивших на выборах);
 - имеет право помиловать осуждённых;
 - сохраняет за собой представительские функции;
 - имеет право формального утверждения состава кабинета министров;
 - имеет право открыть первое заседание парламента нового созыва;
- 2) исполнительную власть будет возглавлять премьер-министр (как правило, лидер партии парламентского большинства);
- 3) правительство будет ответственно перед парламентом.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названо политическое явление — абсентеизм;
- 2) указаны три последствия абсентеизма, например:
 - не участвуя в выборах, молодёжь теряет возможность реально представлять свои интересы в органах власти. В результате проблемы молодёжи

будут решать пожилые политики, которые в силу своего возраста понимают их по-своему, поэтому такие решения могут быть неэффективными;

— неучастие в выборах и политической жизни страны лишает молодых людей ценного опыта политической жизни, возможности сделать политическую карьеру;

— рост экстремистских настроений в молодёжной среде возникает в результате отказа от легального, реального политического участия;

3) указаны меры: политическое просвещение молодёжи, создание молодёжных организаций, молодёжных парламентов, популяризация выборов.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) две характеристики политической системы СССР:

— однопартийная система;

— наличие единственной обязательной идеологии;

2) две разновидности недемократического политического режима:

— тоталитарный политический режим;

— авторитарный политический режим;

3) два отличия:

— тотальный контроль государства над всеми сферами общественной жизни при тоталитарном режиме, наличие некоторых свободных от государственного контроля сфер при авторитарном политическом режиме;

— отсутствие оппозиции, физическое уничтожение инакомыслящих, массовые репрессии при тоталитарном режиме и препятствия, ограничения для развития оппозиции при авторитарном политическом режиме.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

§ 7. Право

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) два противоречия:

— Валерию 17 лет, согласие родителей не требуется;

— несовершеннолетний работник подлежит обязательному медицинскому осмотру, при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья;

2) две особенности:

работник в возрасте до 18 лет:

— не может работать в ночное время;

— имеет право на сокращённое рабочее время;

— имеет право на отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для него время;

— не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков работников в возрасте до 18 лет.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) два пункта:

— о разделении домашних бытовых обязанностей;

— о необходимости для супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России;

2) объяснение, например: брачный договор регулирует только имущественные отношения супругов;

3) ответ на третий вопрос: государственная регистрация брака.

Элементы ответа могут быть приведены в других, близких по смыслу формулировках.

3. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) дан ответ на вопрос и приведено обоснование:

нет, не прав; лица, получившие общее образование или получающие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью;

2) названы две особенности трудоустройства несовершеннолетних:

— лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра;

— ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Могут быть названы другие особенности трудоустройства несовершеннолетних.

4. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) утвердительный ответ на вопрос: да, обязаны;

2) ответ на вопрос:

налоговые органы обязаны предоставить Олегу Павловичу данные разъяснения. Налоговый кодекс РФ устанавливает право налогоплательщика получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актах, порядке исчисления и уплаты налогов и сборов, правах

и обязанностях налогоплательщиков, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц, а также получать формы налоговых деклараций (расчётов) и разъяснения о порядке их заполнения;

3) обязанности налогоплательщика:

- уплачивать законно установленные налоги;
- встать на учёт в налоговых органах;
- вести в установленном порядке учёт своих доходов (и расходов) и объектов налогообложения;
- выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

5. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) утвердительный ответ на вопрос: да, имеет право.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, т.е. независимо от согласия родителей (усыновителей, попечителя), распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами. Соответственно Алексей имеет полное право распорядиться данным вкладом;

2) могут быть приведены три характеристики:

1. С согласия родителей (усыновителей, попечителя) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет может совершать разнообразные сделки (продать или купить имущество, принять или сделать подарок, заключить договор займа и т.п.) и совершать иные юридические действия, в частности заниматься предпринимательской деятельностью (п. 1 ст. 27 ГК).

2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно осуществлять авторские и изобретательские права: заключать авторские договоры с целью использования созданных ими произведений, требовать выдачи патента на изобретение и т.д. Полученным гонораром или иным вознаграждением несовершеннолетний распоряжается самостоятельно.

3. Неполая (частичная) дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет выражается также в их праве самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

6. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) дан отрицательный ответ:

законодательный орган республики не имеет права утверждать законопроект о введении ограничений для перемещения товаров и услуг;

— это нарушает положения Конституции РФ о единстве экономического пространства, свободном перемещении товаров, услуг и финансовых средств, поддержке конкуренции, свободе экономической деятельности;

— данный закон препятствует свободной конкуренции.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

7. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения:

— гражданское право;

2) дан правильный ответ:

— магазин и покупатель берут на себя взаимные обязательства и приобретают права;

3) приведены юридические последствия, например:

со стороны покупателя Сергеева:

— обязан предоставить информацию о месте постоянной работы и своих доходах, подтверждающую, что он может выплатить стоимость кольца;

— обязан вносить в срок суммы платежа по кредиту;

со стороны ювелирного магазина:

— обязан предоставить качественный товар;

— обязан правильно оформить все документы, подтверждающие куплю-продажу;

— обязан правильно оформить документы на кредит;

— обязан заменить купленное ювелирное украшение в случае обнаружения заводского брака.

Могут быть приведены иные имеющие основания обязанности.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правовая характеристика действий:

— правонарушение в форме преступления;

2) ответ на вопрос:

— действия Воробьёва и его друзей нельзя признать совершёнными в состоянии необходимой обороны, так как необходимой обороной признаётся причинение вреда посягающим при защите от их опасного посягательства. В данной ситуации посягательство на Воробьёва уже было закончено (его избили и отпустили). Последующие действия его и друзей уже были направлены на месть за избиение;

3) что должен был предпринять Воробьёв?

— обратиться в полицию с заявлением.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правовая характеристика действий:

— правонарушение в форме преступления (открытое похищение чужого имущества — грабёж);

2) вид ответственности:

— уголовная;

3) к уголовной ответственности за грабёж можно привлечь только тех подростков, которые достигли возраста 14 лет, т.е. Макаренко и Стеблецов. Яковлев (ему только 13 лет) не может быть привлечён к уголовной ответственности;

4) формы соучастия:

— Макаренко — организатор: он указал на объект грабежа; он продумал, что у пьяного человека можно довольно просто изъять имущество, наметил, куда будут истрачены деньги.

Стеблецов и Яковлев — исполнители, которые между собой распределили роли (один — вяжет руки, другой — вытаскивает деньги из карманов).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

10. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названы отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения, и нормативно-правовой акт:

— семейное право и Семейный кодекс РФ;

2) правовые последствия признания судом брака фиктивным:

согласно Семейному кодексу РФ заключение фиктивного брака является основанием признания брака недействительным;

— брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных Семейным кодексом;

— брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения и распространяется не только на будущие отношения супругов, но и на те, которые возникли со времени регистрации брака;

3) решение суда, например:

суд не может признать брак Кириленко и Пастухова фиктивным, так как основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью. По условию задачи они фактически создали семью. Подтверждением этому являются: наличие общего семейного бюджета, общие покупки, совместное проживание и отдых супругов.

Таким образом, суд должен иск гражданки Кириленко оставить без удовлетворения.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

11. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения и нормативно-правовой акт:

— семейное право и Семейный кодекс РФ;

2) сформулирован возможный ответ юриста:

согласно Семейному кодексу РФ запрещается заключение брака между лицами, если хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке. Если брак всё-таки был заключён, то этот факт является основанием для признания брака недействительным. Брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных Семейным кодексом. Поэтому изменения будут распространяться не только на будущие отношения супругов (как это бывает при расторжении брака), но и на все имущественные и неимущественные права и обязанности, которые возникли со времени регистрации такого брака.

Доброва может обратиться в суд с иском для решения следующих вопросов: получение алиментов, раздел имущества (режим совместной собственности на имущество, приобретённое в период брака, признанного судом недействительным, будет отменён, вместо него будет применяться режим долевой собственности), возмещение причинённого морального и материального вреда.

12. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения и нормативно-правовой акт:

— семейное право и Семейный кодекс РФ;

2) дан утвердительный ответ.

Иск подлежит удовлетворению, так как в соответствии с Семейным кодексом РФ нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака, имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке, от бывшего супруга, обладающего для этого средствами;

3) размер алиментов:

при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов их размер определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно;

4) обстоятельства освобождения ответчика от уплаты алиментов:

в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определённым сроком как в период брака, так и после его расторжения:

- в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления;
- в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;
- в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

13. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) раскрыта сущность режима совместной собственности супругов: порядок совместной собственности супругов — законный режим имущества. Он действует при заключении брака в органах ЗАГСа и при отказе от оформления брачного договора.

Совместная собственность — это собственность, приобретённая (полученная) супругами в браке: денежные поступления от интеллектуальной деятельности, труда и бизнеса, приобретённое имущество (движимое и недвижимое); ценные бумаги, паи и другое имущество. Важнейшее свойство совместной собственности — бездолевой характер, имущество в равной мере принадлежит мужу и жене. Размер заработной платы супругов или временное (по уважительной причине) отсутствие собственных доходов у одного из супругов значения не имеют;

- 2) в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности, но и результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, автомашина и гараж являются общим имуществом супругов Аистовых;

- 3) если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены Аистой после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью Аистой;

- 4) требование истицы обоснованно и подлежит удовлетворению.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

14. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения и нормативно-правовой акт:

- семейное право и Семейный кодекс РФ;

2) утвердительный ответ:

согласно положениям Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет;

3) отрицательный ответ:

нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей, а в условии задачи не сказано, что дочь Марининых является нетрудоспособной;

4) решение суда:

суд примет решение о взыскании алиментов на сына Марининой, в остальных иск оставит без удовлетворения.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

15. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения и нормативно-правовой акт:

— семейное право и Семейный кодекс РФ;

2) возможные рекомендации адвоката:

— провести медицинское обследование Хордина, в случае его отказа — оспорить это в суде;

3) изменение статуса брака:

согласно положениям Семейного кодекса РФ, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным. Если будет установлено, что до заключения брака Хордин являлся носителем ВИЧ-инфекции и скрыл данное обстоятельство от будущей супруги, суд на основании признает такой брак недействительным.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

16. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения и нормативно-правовой акт:

— семейное право и Семейный кодекс РФ;

2) дан утвердительный ответ:

— требования Ивлева правомерны, так как в соответствии с Семейным кодексом РФ родитель, проживающий отдельно от ребёнка, имеет права на общение с ребёнком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребёнком образования. При этом родитель, с которым проживает ребёнок, не должен препятствовать общению ребёнка с другим родителем. Поэтому суд должен принять решение об удовлетворении требований Ивлева.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

17. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения:

— административное право;

2) дан утвердительный ответ:

рассмотрение жалобы гражданина Андреева главой областной администрации самостоятельно является правомерным действием, так как финансовый отдел является структурным подразделением администрации, а глава областной администрации является, таким образом, вышестоящим органом;

3) виды письменных обращений граждан в органы государственного управления:

— предложение — рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

— заявление — это просьба гражданина о содействии в реализации его прав и свобод или прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

— жалоба — просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

18. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) юридическая характеристика поведения директора школы:

— административное правонарушение;

2) нормативно-правовой акт:

— Кодекс об административных правонарушениях;

3) могут быть названы любые три вида мер административной ответственности:

— предупреждение;

— административный штраф;

— лишение специального права на срок от одного месяца до двух лет;

— административный арест сроком до 15 суток;

— дисквалификация (лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом) на срок от 6 месяцев до 3 лет.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

19. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения:

— административное право;

2) указаны нарушения законности:

во-первых, сотрудник ГИБДД, задержавший Добренькова, не должен был налагать на него штраф по объективным причинам. В машине у Добренькова находился тяжело травмированный человек, которому срочно была нужна медицинская помощь. Следовательно, Добреньков причинил вред охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей здоровью травмированного человека, так как эта опасность не могла быть устранена иными средствами и так как причинённый вред (нарушение правил дорожного движения) является менее значительным, чем предотвращённый вред (смерть человека);

во-вторых, Добреньков нарушил срок подачи жалобы по делу об административном правонарушении. Согласно КоАП жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение десяти суток со дня вручения или получения копии постановления, а Добреньков обратился в суд через месяц. Ему необходимо заявить в суд ходатайство о восстановлении пропущенного срока. После удовлетворения ходатайства следует снова направить жалобу на постановление по делу об административном правонарушении в суд;

3) названы три органа или должностных лица, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях:

- суды районных (городских) судов, мировые суды;
- органы внутренних дел (полиция);
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- налоговые органы, органы налоговой полиции;
- военные комиссары;
- таможенные органы;
- федеральная инспекция труда и т. д.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

20. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) дан утвердительный ответ:

— Арина имела право на совершение данной покупки;

2) указан нормативный акт:

— Гражданский кодекс РФ;

3) указано, что 17-летняя девушка (если она не была объявлена эмансипированной и не вступила в брак до наступления совершеннолетия, а об этом в условии задачи не говорится) обладает частичной дееспособностью.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

21. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) дан утвердительный ответ:

дочь обязана оказывать отцу материальную помощь;

2) приведены два аргумента:

— согласно Конституции РФ взрослые трудоспособные дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям;

— несмотря на то, что отец жил отдельно, он не уклонялся от оказания ей материальной помощи до достижения совершеннолетия и поддерживал после (оплата учёбы в вузе, помощь в трудоустройстве в коммерческий банк);

— согласно Семейному кодексу суд может взыскать с трудоспособной совершеннолетней дочери алименты в пользу нетрудоспособного отца;

— Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность детей, уклоняющихся от оказания материальной помощи нетрудоспособным родителям.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

22. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) названо понятие — «правовая норма», или «норма права»;

2) указаны три элемента структуры нормы права, например:

— гипотеза;

— диспозиция;

— санкция;

3) названы три вида норм права в зависимости от характера предписаний:

— обязывающие нормы — устанавливают обязанность совершать определённые положительные действия;

— запрещающие — блокируют нежелательные для общества действия, устанавливают обязанность их не совершать;

— управомочивающие — предоставляют право на совершение определённых действий.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

23. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) гражданство сына может быть установлено на основе договорённости родителей по гражданству матери или отца;
- 2) гражданство сына может быть установлено по месту рождения;
- 3) возможны изменение сыном гражданства России на гражданство Франции по достижении совершеннолетия или ситуация установления двойного гражданства.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

24. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) суд присяжных является одним из механизмов защиты прав человека средствами гражданского общества;
- 2) участие граждан в суде в качестве присяжных позволяет реализовать их право на участие в делах государства;
- 3) суд присяжных использует для вынесения вердикта демократическую процедуру.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

25. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) названа отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения:

— гражданское право, Гражданский кодекс РФ;

- 2) охарактеризовано решение суда, указаны три положения:

в соответствии с ГК РФ несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля).

Решение суда будет следующим:

- 1) одну восьмую часть имущества наследодателя должна получить мать;
- 2) одну восьмую часть имущества наследодателя должен получить несовершеннолетний сын;
- 3) остальное имущество (три четвёртых) получит вторая жена, которой наследодатель завещал своё имущество.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

26. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) назван процесс и нормативно-правовой акт:

— гражданский процесс, Трудовой кодекс РФ;

2) дан ответ, допустим:

— суд признает увольнение Алевтины незаконным и обязет фирму восстановить её в должности и оформить ей, в соответствии с трудовым законодательством, декретный отпуск;

3) приведены основания увольнения работника по инициативе администрации, например:

— с связи с реорганизацией предприятия;

— по сокращению штатов;

— в случае смены собственника (только руководитель, его заместители и главный бухгалтер);

— в случае несоответствия работника занимаемой должности, выявившегося при аттестации;

— в случае грубого однократного нарушения трудовой дисциплины (за прогул, появление на работе в состоянии алкогольного опьянения и т.д.).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

27. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) ответ на вопрос: действия работодателя правомерны;

2) пояснение, например: Трудовой кодекс РФ запрещает применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию, торговля табачными изделиями отнесена к их числу;

3) две особенности: работник в возрасте до 18 лет:

— принимается на работу без испытательного срока;

— подлежит обязательному медицинскому осмотру, при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья;

— не может работать в ночное время;

— не может переносить и перемещать тяжести, превышающие установленные для подростков предельные нормы (для юношей — 20 кг, для девушек — 7 кг);

— имеет право на сокращённое рабочее время;

— имеет право на отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для него время.

Пояснение и особенности могут быть даны в иных формулировках.

28. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названа организационно-правовая форма предприятия:

- полное товарищество;
- 2) приведены обоснования:
 - собственники отвечают всем своим имуществом по обязательствам предприятия;
 - собственники имеют равные права в управлении;
- 3) приведён дополнительный признак, например:
 - каждый из участников товарищества имеет право «вето» при принятии решений;
 - учредителями предприятий могут быть как индивидуальные предприниматели, так и юридические лица.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным:
 - эмансипация несовершеннолетнего;
- 2) указан нормативно-правовой акт:
 - Гражданский кодекс РФ;
- 3) указаны основания, допустим:
 - 17-летний Максим работает по трудовому договору, ему в соответствии с трудовой деятельностью необходимо быть дееспособным;
 - Максим с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью;
- 4) приведено обстоятельство, которое служит основанием для наступления эмансипации автоматически, решение органа опеки и попечительства или суда не требуется:
 - 17-летний Максим вступил в брак, молодые супруги ожидают ребёнка.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указан нормативно-правовой акт:
 - Семейный кодекс РФ;
- 2) дан утвердительный ответ:
 - действия нотариуса правомерны;
 - пояснение: брачный договор определяет имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения. Он не может ограничивать правоспособность и дееспособность супругов, содержать положения, ставящие одного из супругов в неблагоприятные жизненные и правовые условия;
- 3) брачный договор может устанавливать:
 - режим раздельной собственности на всё имущество супругов;

- порядок раздела имущества в случае расторжения брака;
- сумму алиментов на совместных детей;
- возможность одного из супругов проживать на общей жилплощади после развода;
- права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- порядок несения совместных расходов;
- ответственность супругов по обязательствам и др.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

31. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указана отрасль права:
 - гражданское право;
- 2) дано пояснение:
 - предметом гражданского права являются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- 3) возможные действия Березиной:

на основании статей Гражданского кодекса РФ даритель вправе потребовать в судебном порядке отмены дарения, если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создаёт угрозу её безвозвратной утраты. Дарителю надо обратиться в суд с иском об отмене договора дарения и обеспечить доказательства возможности утраты картины (предоставить фотографии, показания свидетелей).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

32. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: администрация предприятия нарушила закон РФ;
- 2) обоснования, например:
 - Трудовой кодекс РФ регулирует отношения с работодателем всех работников, в том числе и несовершеннолетних;
 - согласно Трудовому кодексу РФ администрации запрещено увольнение любого работника, в том числе и несовершеннолетнего, во время временной нетрудоспособности;
- 3) назван процесс:
 - гражданский процесс;
- 4) участники гражданского процесса:
 - истец — Варвара;
 - ответчик — администрация фирмы «Оранжевая».

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

33. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указан вид правонарушения:

— преступление;

2) названы два признака преступления:

— противоправность, то есть запрещённость деяния уголовным законом;

— наличие вины — психического отношения лица к действию (бездействию) и преступным последствиям в форме умысла или неосторожности;

3) названы основные элементы состава данного преступления:

— субъект преступления — Ночкин;

— объект преступления — право собственности гражданки Сухаревской на деньги и украшения;

— объективная сторона — кража с проникновением в жилище;

— субъективная сторона — прямой умысел.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

34. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указана отрасль права:

— семейное право;

2) назван нормативно-правовой акт:

— Семейный кодекс РФ;

3) три предположения, на чём мог основываться суд, вынося подобное решение:

квартира является личной собственностью супруги Лимонова, не относится к совместной собственности, а следовательно, при расторжении брака разделу не подлежит;

1) квартира находилась в собственности супруги ещё до её вступления в брак;

2) квартира была получена супругой по договору дарения;

3) квартира была получена супругой по наследству.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

35. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указана отрасль права:

— конституционное право;

2) названы три специфических признака Конституции РФ:

— высшая юридическая сила: все нормативно-правовые акты на территории РФ не должны противоречить Конституции РФ, действие Конституции распространяется на всю территорию Российской Федерации;

— особый порядок принятия и изменения: Конституция РФ принимается либо посредством референдума, либо Конституционным собранием, специально образуемым для решения вопроса о принятии новой Конституции РФ;

— прямое действие норм Конституции РФ — её нормы не нуждаются в опосредовании актами текущего законодательства;

3) представлен комментарий действий Курицыной с точки зрения конституционных прав человека:

— имеет место нарушение конституционных прав человека;

— нарушено право на невмешательство в личную жизнь, тайну телефонных переговоров.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

36. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указана отрасль права:

— трудовое право, Трудовой кодекс РФ;

2) названы особенности труда несовершеннолетних работников:

— в соответствии с Трудовым кодексом РФ трудовой договор может быть заключён с лицом, достигшим 15 лет, для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью. А с согласия одного из родителей и разрешения органа опеки и попечительства — с 14 лет, для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения;

— для работников до 16 лет установлена сокращённая продолжительность рабочего времени не более 24 часов в неделю (на каникулах), а в течение учебного года для учащихся образовательных учреждений — не более половины, т. е. 12 часов в неделю;

— запрещается привлекать к сверхурочным работам, к работе в выходные дни, к работе, связанной с вредными условиями труда.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

37. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) назван специальный нормативно-правовой акт:

— Закон о защите прав потребителей;

2) указаны права потребителя:

— на приобретение товаров надлежащего качества и безопасных для жизни и здоровья;

— на получение информации о товарах и их производителях;

— на государственную и общественную защиту этих интересов.

На основании данного закона Носков имеет право:

— потребовать, чтобы недостатки были устранены (их устраняют в течение 20 дней). Если куплен товар длительного пользования, например холодильник, изготовитель или продавец на период ремонта предлагают другой, осуществляя за свой счёт доставку;

— договориться с продавцом об уменьшении цены за эту вещь, если она ему нужна в таком виде (закон устанавливает 10-дневный срок для разрешения вопроса таким путём);

— заменить на такой же, но качественный товар (в течение 7 дней);

— заменить на другой товар. Для этого нужно доплатить, если он стоит дороже, либо получить деньги, если цена выбранного товара ниже;

— если вам расхотелось иметь купленную вещь, надо возвратить её в магазин до определённого срока, а деньги получить обратно.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

38. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) назван нормативно-правовой акт:

— Конституция РФ;

2) представлен комментарий действий следователя:

— действия следователя незаконны, так как они нарушают конституционный принцип презумпции невиновности, который заключается в том, что каждый обвиняемый считается невиновным, пока его виновность не будет доказана и установлена вступившим в действие приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность (ст. 49 Конституции РФ).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

39. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) назван нормативно-правовой акт;

— Гражданский кодекс РФ;

2) утвердительное положение:

заключённый договор должен исполняться на тех условиях, на которых было достигнуто соглашение сторон, и не должен изменяться. Такое общее правило придаёт устойчивость гражданскому обороту.

Вместе с тем, может возникнуть и такая ситуация, когда интересы общества требуют изменения условий уже заключённых договоров. Тогда во вновь принятом законе может быть установлено, что его действие распространяется на отношения, возникшие из ранее заключённых договоров.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

40. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дано определение термина:

необходимая оборона — действия по защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства;

2) высказано мнение:

— действия Клочкова нельзя рассматривать в пределах необходимой обороны;

3) представлены аргументы:

— действия явно не соответствуют характеру и опасности посягательства, следовательно, имеет место превышение пределов необходимой обороны;

— необходимая оборона правомерна в случае непревышения её пределов, а также если обороняющееся лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / под ред. П. А. Баранова. — М., 2009.
2. ЕГЭ-2012. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Рутковской Е. Л. — М., 2012.
3. Кищенко О. В. ЕГЭ-2009. Обществознание. Справочник. — М., 2008.
4. Кищенко О. В. ЕГЭ-2011. Обществознание. Тематические тренировочные задания. — М., 2010.
5. Кищенко О. В. ЕГЭ-2013. Обществознание. Сдаём без проблем! — М., 2012.
6. Кищенко О. В., Лискова Т. Е. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Старшая школа. — М., 2007.
7. Кищенко А. В., Румынина В. В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. — М., 2010.
8. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. — М., 2008.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010. Обществознание. — М., 2010.
10. Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Единый государственный экзамен: обществознание: задания для подготовки. — М., 2006.
11. Лазебникова А. Ю., Котова О. А., Лискова Т. Е. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2013 года. Обществознание. — М., 2013.
12. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению части 3 (С). — М., 2012.
13. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Брандт М. Ю. и др. Обществознание: Репетитор. — М., 2005.
14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Городецкая И. М., Королькова Е. С. ЕГЭ-2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2010.
15. Нижников С. А. Обществознание: учебник. — М., 2006.
16. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008.
17. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. — М., 2008.

18. Рутковская Е. А. Задания на анализ источника на ЕГЭ по обществознанию // История и обществознание для школьников. 2011. № 1. С. 3–13.
19. Рутковская Е. А., Котова О. А., Лискова Т. Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. — М., 2010.
20. Чернышева О. А., Пазин Р. В., Руденко М. Н. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2016. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2015.

ЕГЭ

Учебное издание

Чернышева Ольга Александровна

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ЕГЭ.
РАБОТА С ТЕКСТОМ. РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**
Учебно-методическое пособие

Обложка Н. Раевская
Компьютерная вёрстка А. Ильинов
Корректор Н. Пимонова

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 24.10.2017.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага типографская.
Гарнитура Ньютон. Печать офсетная. Усл. печ. л. 25.
Тираж 5000 экз. Заказ № 5587.

ООО «ЛЕГИОН»
Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.
Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.
www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано с готового оригинал-макета
ООО «Печатное дело», 142300, М.О., г.Чехов, ул.Полиграфистов, д.1